

## Тема заняття: Мінна небезпека

### Мета:

- розповісти про наслідки російського наступу та окупації, які становлять небезпеку для людей,
- показати, які правила діють на звільнених територіях щодо мінної небезпеки,
- повідомити, які служби відповідають за безпеку людей на цих територіях,
- **познайомити з переліком вибухонебезпечних предметів (відео),**
- вивчити та закріпити правила поводження з небезпечними чи підозрілими предметами,
- розробити алгоритм дій, коли зіткнувся з вибухонебезпечним предметом.

### План заняття:

1. Постановка проблеми:
  - учитель пропонує учням подивитись (в реалі, чи на фото) на певні предмети й визначити, які з них є небезпечними;
  - викладач пояснює, що всі запропоновані предмети є вибухонебезпечними;
  - учні пропонують свої варіанти формулювання проблеми, з якою вони стикнулись.
2. Учитель оголошує тему уроку та очікування від нього:
  - діти повинні усвідомити, що наша реальність змінилась і будь-який предмет може бути небезпечним;
  - учні мають навчитись візуально відрізняти основні небезпечні предмети;
  - учні повинні чітко засвоїти алгоритм поводження з потенційно небезпечними предметами.
3. Клас дивиться відео “Мінна небезпека”.

4. Вчитель влаштовує обговорення побаченого в ролику.
5. Клас повертається до фото, переглянутих на початку уроку, учні пояснюють, чому ділянки, зображені на фото - небезпечні.
6. Гра-симуляція “Як поводитись із незнайомими та потенційно небезпечними предметами?”
7. Підведення підсумків уроку.

### **Хід заняття:**

#### **1. Постановка проблеми.**

#### **Вступне слово вчителя:**

- Поняття “окуповані” та “звільнені території” стали актуальними для нас з 2014 року. З часу, коли розпочалась Українсько-російська війна. Будь-які надзвичайні ситуації, особливо військового характеру призводять до того, що рівень безпеки людей стає значно нижчим. А небезпек, які нас очікують - значно більше. А значить навколо з’являється багато речей, які становлять загрозу нашому життю і здоров’ю. Ці речі залишаються на звільнених територіях у величезній кількості. Більшість із них - вибухонебезпечні предмети.

**Завдання:** Роздивіться уважно фотографії і скажіть, про що тут нас попереджають?



**Відповіді:**

- Що на території знаходяться міни,
- що тут небезпечно для життя,
- що ходити за попереджувальний знак небезпечно.

**Запитання:**

- Яка проблема постає перед людиною, яка бачить такі попереджувальні знаки?

**Відповіді:**

- Треба знати, як поводитись,
- Потрібно усвідомити, що тут є небезпека,
- Треба вміти розрізняти, які саме предмети є небезпечними.

**2. Учитель оголошує тему уроку та очікування від нього.****Пояснення:**

- Вірно! Отже ви вже зрозуміли, що ми говоритимемо про правила поводження з вибухонебезпечними предметами. Сьогодні ми з вами:
  - спробуємо усвідомити, що наше життя, на жаль, змінилось, небезпек у ньому стало більше і будь-який предмет може нести загрозу нашому здоров'ю і життю;
  - повчимося візуально відрізняти основні небезпечні предмети;
  - постараємось виробити і чітко засвоїти алгоритм поводження з потенційно небезпечними предметами.

**Запитання:** Подивіться ще раз на картинки. Що, на вашу думку, знаходиться на території, яка відмічена такими знаками?

**Відповіді:**

- Там знаходяться міни,
- вибухонебезпечні предмети,
- снаряди та кулі, які не вибухнули.

**Пояснення:**

- Вірно! Так на територіях, де побував окупант, або його

диверсійно-розвідувальні групи, позначають місця з потенційно небезпечними предметами. Якими можуть бути ці предмети, давайте послухаємо фахівця.

**3. Клас дивиться відео “Мінна небезпека”.**  
(перегляд відео)

<https://www.youtube.com/watch?v=rZQTYnnAKoU&t=1s>

**4. Вчитель влаштовує обговорення побаченого в ролику.**

- Чим небезпечні міни?
- Чому міни, які лежали у ґрунті, більш небезпечні?
- Чим відрізняються протипіхотні і протитанкові міни?
- Яким способом міни потрапляють на нашу територію і як вони спрацьовують?
- Чому міни небезпечні не тільки для танків і піхоти, а й для мирних людей?
- Які з мін є найнебезпечнішими, на вашу думку?
- Що, окрім мін, є також небезпечним?
- Що ви запам'ятали про те, як потрібно поводитись у разі мінної небезпеки?

**5. Клас повертається до фото, переглянутих на початку уроку, учні пояснюють, чому ділянки, зображені на фото - небезпечні.**

- a) Це - заміновані ділянки.
- в) На цих ділянках можуть бути одна й більше мін.
- с) Міни можуть бути нажимної дії, тобто такими, що вибухають при наступанні на них.
- d) Міна може вибухнути у будь-який момент.
- е) Радіус дії міни такий, що навіть стоячи віддалік ти не будеш у безпеці.

**6. Гра-симуляція “Як поводитись із незнайомими та потенційно небезпечними предметами?”**

### **Для гри будуть потрібні:**

- предмети, які зовні нагадують вибухонебезпечні,
- Червона стрічка, хусточка, футболка,
- дерев'яні кілки, гілки, палички,
- маркери, фанерні або картонні дощечки,
- папір, скотч, канцелярські кнопки.

### **Умови гри:**

- Діти діляться на групи.
- Вони виходять погуляти й раптом бачать незнайомий предмет, який нагадує міну.
- Їм потрібно придумати, як діяти у цій ситуації.
- За результатами своїх дій, команди повинні скласти пам'ятку для тих, хто прийде сюди після них, написати і прикріпити її до дощечки.

Виграє команда, яка найточніше передасть правила безпеки при виявленні вибухонебезпечного предмета.

Щоб підбити підсумки, вчитель зачитує правила, а діти звіряють, чи так вони написали і що пропустили.

### **Вчитель зачитує правила:**

**ВІД ПРАВИЛЬНИХ ДІЙ ЗАЛЕЖИТЬ ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ВАШЕ І ОТОЧУЮЧИХ!**

У разі знаходження вибухонебезпечного пристрою **ЗАБОРОНЕНО:**

- наближатися до виявленого предмета;
- пересувати його або брати в руки;
- розряджати, кидати, ударяти по ньому;
- розпалювати поряд багаття або кидати в нього предмет;

- приносити предмет додому, у навчальне приміщення, інші багатолюдні місця.

При знаходженні вибухонебезпечного пристрою:

- позначте місце, не наближаючись до нього, відійдіть на безпечну відстань і повідомте чергові служби МНС (тел. 101), міліцію (тел.102);

- не підходьте до предмета, не торкайтеся і не пересувайте його, не допускайте до знахідки інших людей;

- припиніть усі рухи у районі виявлення вибухонебезпечного предмета;

- не користуйтеся поряд з небезпечними предметами мобільним телефоном (дзвінок може спровокувати вибух);

- дочекайтеся прибуття фахівців, вкажіть місце знахідки та повідомте час її виявлення.

## **7. Підведення підсумків уроку.**

Діти заповнюють табличку, вчитель закликає їх поділитись тим, що вони написали.

Сьогодні я дізнався	Сьогодні я навчився	Сьогодні я зрозумів

