**Нестандартний урок з трудового навчання на тему «Дідусева наука»**

6 клас

**Девіз уроку** : Не просто відповідати, а міркувати.

 Та досить плідно працювати!

**Мета:** практичне застосування ПБП, теоретичних знань з трудового навчання при виготовленні виробів з «Української минувшини»; розрізняти види деревини і столярні інструменти; сприяти вихованню турботи про родину, людей похилого віку, людяності , милосердя , добра; зацікавити дітей до господарської діяльності.

**Інструменти і матеріали:** заготовки прутів вербової лози, секатор, загострена дерев̕ яна палиця , рулетка, лінійка, маркер, клей, кольорові аплікації, шнур для підвішування годівниць, корм для пташок.

**Місце проведення** : шкільна столярна майстерня, подвір̕ я школи – інтернату.

**Дійові особи**: Дідусь Василь – вчитель трудового навчання; онуки – учні 6 класу (хлопці).

**Хід заняття**

*Дідусь Василь.* Здавна в Україні діти привчались до праці ще змалку: допомагали дорослим, хлопці навчалися виготовляти та ремонтувати різноманітні побутові речі, які потрібні в господарстві. Світ людей створював світ речей, виготовляючи їх із різноманітних матеріалів. Незабаром осінні канікули , я впевнений, ви їх дуже чекаєте, радієте зустрічі з рідними. На когось чекають тато і мама, а когось старенькі дідусь і бабуся, чи може хтось один із них. В родині радіють вашому приїзду і мріють, що ви здорові, зміцнілі, з певними трудовими навичками, допоможете їм по господарству у вирішенні їх побутових проблем.

Проведемо ці два уроки з користю для себе та прислухаємось до дідусевої науки та покажете чого ви навчилися на уроках трудового навчання, де можна застосувати набуті знання з користю для родини та школи. Обміняємось так би мовити досвідом. «Згода ? »– загадково посміхнувся дід Василь.

Ми згодні ! – дружно вигукнули онуки.

*Дідусь.* Запрошую вас до інструментальної кімнати. Уважно все розгляньте та дайте відповіді на запитання:

Що знаходиться в інструментальній кімнаті?

*Учень.* Робочий інвентар, різні пилки, столярні інструменти, цвяхи , набір молотків, шурупи, с/г реманент та інше.

Назвіть наявні тут столярні інструменти. Де і коли їх використовують?

*Учень.* Рубанок, кутник ,ножівка, молоток, ручна дриль та інше. Використовують їх при виготовленні виробів з дерева.

 Яке загальне враження від цієї кімнати?

*Учень.* Тут дуже чисто. Інструменти розкладені в чіткому і зручному порядку. Систематизовані. Лопати, граблі, вила, сапи, гарно почищені, підгострені і складені в куточку при вході.

*Дідусь*. Вірно. Добрий господар повинен тримати в чистоті і порядку підручний с/г інвентар та інструменти.

А чи знайомі ви з правилами безпечної праці?

*Учень.* Ми вивчали правила на уроках трудового навчання, основ здоров̕ я і повторюємо їх перед початком виконання конкретних завдань.

 *Учень.*

* Правильно одягати спецодяг (підбирати волосся, заправляти рукави)
* Перевіряти стан робочого місця, наявність і справність інструменту
* Не класти на робоче місце непотрібний інструмент та матеріали.
* Обережно і дбайливо поводитись з інструментами і матеріалами, використовувати їх тільки за призначенням .
* Не вмикати без дозволу вчителя електричні прилади та устаткування.

*Учень.* Не розмовляти під час роботи, не заважати працювати іншим, дотримуватись технологічної дисципліни і порядку виконання завдань. Суворо дотримуватись правил безпечної роботи.

 *Дідусь*. Добре ви засвоїли правила безпеки теоретично та на практиці чітко їх дотримуйтесь. Пам̕ ятайте вислів «Береженого Бог береже».

 А зараз прошу вас пригадати що ви знаєте про деревину.

Які породи дерев ростуть в нашій місцевості?

*Учень.* Клен, липа, дуб, осика, сосна, акація, верба та інші.

 На які види поділяють деревину?

*Учень.* Хвойні і листяні.

Наведіть приклади хвойних порід?

*Учень.* Ялина, сосна, туя та інші.

 Наведіть приклади листяних порід?

*Учень.* Береза, вільха, ясен, клен.

З якої деревини краще вирізати ложку, качалку, держак до лопати?

*Учень .* Липа, ясен, акація.

Дідусь коректує відповіді онуків, наголошуючи: « Що глибше знань ви, мої онуки, набудете з досвідом.

 Хлопці! А чи відома вам різниця між столярством і теслярством? Мовчите?

 Тож слухайте. »

 Столярство- деревообробне ремесло, яке полягає у виробленні хатнього начиння, скринь, дитячих гойдалок, столів, табуреток, ліжок, віконних рам, рамок для фото, вишивок та картин, без жодного цвяха, використовуючи дерев̕ яні цвяхи () тиблі або столярний клей (вар).

Теслярство – деревообробне ремесло, де теслі об̕ єднувались у бригади і займались виготовленням дерев̕ яних будівельних конструкцій (склепінь, дахів, покрівельних перекриттів).

Тесляр – одна з наймасовіших деревообробних професій. Ними побудовано унікальні споруди- храми, каплиці, вітряки, козацькі фортифікаційні споруди.

*Учень.* Вперше про це почули.

 *Дідусь.* Дорогі ,мої онуки! На цій землі народився я, мої діти, і ви мої онуки. Я люблю свою оселю, свій двір, сад. Разом з бабусею ми намагаємось доглядати за господарством, будинком, квітниками. Не все встигаємо , не все в змозі зробити. Тож ви наша поміч зможете допомогти нам у цьому. Що , на вашу думку, ви вмієте і бажаєте зробити сьогодні, а що наступного разу?

*Учень.* Огородити квітник.

*Учень .* Виготовити годівнички для птахів.

*Дідусь.* Це дуже добре! Тож розпочнемо практичну роботу. Спочатку в столярній майстерні, а потім на подвір̕ї.

Поділимось на дві групи.

І група.

Виготовить огорожу для квітника.

1. Не забувайте техніку безпеки.
2. Виміряти розміри квітника рулеткою.
3. З якого матеріалу дешево і краще зробити огорожу? (вербова лоза)
4. Як підготувати лозу до роботи? Секатором відрізати хмиз по 80 см з товщого кінця.
5. Скільки лозин потрібно щоб огородити квітник розміром 2×3 м ? ( Р=10м,h=20-25cм, n= 50 шт.)
6. Які інструменти потрібні? (метрова лінійка, секатор, загострена дерев̕ яна палиця)
7. Елементи якого типу огорожі з «Української минувшини» ви застосуєте? (тин плетений із лози)

Заготовку лози і розрахунки хлопці виконують у майстерні, а практичне встановлення огорожі квітника виготовляють на подвір̕ ї школи, де завершають виконання свого завдання під керівництвом дідуся.

ІІ група. Виготовить дві годівнички для пташок.

1. Не забувайте техніку безпеки.
2. Взяти двох та п̕ ятилітрові прозорі пластикові фляги з ручками.
3. Вирізати два отвори з допомогою ножиць.
4. Прив̕ язати мотузки для кріплення годівниць на дереві.
5. На якій висоті краще вішати годівниці?
6. Який корм можна насипати в годівниці? (сухарі, різноманітне насіння, горіхи, свіже несолене сало)
7. Чому годівниця має бути прозорою?

Працюють хлопці, робота кипить у майстерні. Закінчивши роботу під керівництвом дідуся діти виходять на подвір̕ я та прив̕ язують годівниці на гілках дерев перед вікнами, щоб радувати людей пташиним щебетом, а потім закінчують роботу на квітнику.

*Дідусь.* Молодці! На цьому квітнику дівчата весною висадять мальви та чорнобривці. Яка краса буде!

Настав час оцінювати практичну роботу, виконану онуками.

Дідусь посміхаючись сказав : «Краще вас так швидко, вправно і красиво я не зміг би впоратись. Днів зо три працював би! Дякую вам, юні господарі! Вас добре навчають у школі та і ви не марно проводите там час».

*Дідусь.* Діти пропоную вам пограти у гру «Квітка бажань» . Згода?

*Діти.* Згода! А які умови гри?

*Дідусь.* Ось у мене квітка соняха. Вона виготовлена з кольорового паперу так, що пелюстки можна наклеїти у два ряди. Я роздам кожному з вас жовту пелюстку, на звороті якої ви повинні написати , одне бажання допомоги рідним. Потім кожен із вас вийде до квітки, зачитає бажання і наклеїть свою пелюстку на квітку. Так ми разом сплануємо свою практичну роботу на наступне заняття. Тож отримуйте свої пелюстки бажань.

*Учень.* Дідусю ви тут також напишіть своє бажання.

Час прикрашати квітку бажань. Учні по черзі підходять до квітки., зачитують своє бажання і прикріплюють пелюстку.

Серед бажань були такі:

* Виготовити шпаківні у дідовий сад.
* Виготовити ялинкові прикраси з підручного матеріалу.
* Допомогти у прибиранні та прикрашанні хати перед святами.

А дідусь написав: « Щоб нашому роду не було переводу!»

Підсумок заняття. Рефлексія.

Дідусь пропонує виразити своє враження, емоційний , психологічний стан від проведеного заняття. Для цього по черзі кожен учень бере на свій смак кольорову аплікацію руки і приклеює її на плакаті на якому зображено рідний край. Що з цього вийде , побачимо.

 Жваві, усміхнені, з блиском в очах діти приклеїли аплікації на плакаті. Вийшла «планета» охоплена дитячими ручками.

Отже, заняття залишило незабутнє враження. До нових справ, діти!