**Шляхи досягнення очікуваних результатів**

**нової навчальної програми з трудового навчання**

 **через наскрізні змістові лінії**

Метою нової програми з трудового навчання є залучення учнів до проєктної діяльності як провідного засобу розвитку і навчання учнів, формування у них здатності до самостійного навчання, оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і на практиці реалізувати заплановане.

Саме із впровадженням нової програми вчителі трудового навчання побачили і оцінили більш ширші можливості як для вчителя так і для учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вчитель*  | *Учень*  |
| *Збільшує автономію вчителя та спонукає до праці;**Дозволяє розвивати в шкільній майстерні нові технології та нове оснащення;**Сприяє покращенню динаміки «працюючих» вчителів;**Розширює правове поле діяльності вчителя (виконання і фіксація в журналі).* | *Формує зміст «від учня»;**Максимально враховує інтереси дітей та запити батьків;**Забезпечує рівність вибору виробів та технологій в класах, що не поділяються на групи;**Відходить від гендерного підходу при виборі технологічної діяльності;**Забезпечує освоєння технологій обробки матеріалів, які життєво необхідні.* |

 Як зазначається у новій програмі, її зміст «орієнтовано на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей». Тобто програма націлена на те, щоб навчити учнів проєктувати, працювати у команді, знаходити шляхи вирішення проблем , що дозволить їм в майбутньому самореалізуватися.

За новою програмою для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено такі наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

 *Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:*

* *організацію навчального середовища;*
* *навчальні предмети;*
* *предмети за вибором;*
* *роботу в проєктах;*
* *позакласну навчальну роботу;*
* *роботу гуртків.*

 Наскрізні лінії реалізуються під час вивчення певних розділів та тем через підбір відповідної інформації, дидактичних матеріалів та використання різних методів навчання, реалізацію проєктів і досліджень.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, які забезпечують виконання наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» укладено у вигляді трьох складових компонентів: знаннєвого, діяльнісного, ціннісного. Давайте розглянемо шляхи досягнення очікуваних результатів саме **знаннєвого компоненту:** учень визначає у співпраці з учителем та іншими учнями алгоритм взаємодії в майстерні.

Отже, ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (тренінги, дослідницьку роботу, роботу в групі, проєкти тощо), яка поєднує трудове навчання з іншими навчальними предметами і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Для реалізації змістової лінії «Громадянська відповідальність» на уроках трудового навчання можна використати ***вправу-тренінг «Права, обов’язки та правила у майстерні»*** (5 клас, вступний інструктаж).

Діти об’єднуються в три групи по 5-6 осіб. Кожна група по черзі передає великий аркуш паперу, розділений на три частини: права, обов’язки і правила. Перша група записує права кожного учасника навчально-виховного процесу, друга - як потрібно поводитися, щоб поважати права кожного, а третя група вже виробляє правила взаємодії в майстерні на основі прав і відповідальної поведінки. Ці правила повинні бути конкретними та мати позитивне формулювання – тобто, щось робити замість не робити чогось. Наприклад, право бути почутим; ми маємо відповідальність слухати; правило – зберігати тишу, коли говорять інші.

**Алгоритм взаємодії в майстерні**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Права* | *Обов’язки* | ***Правила***  |
| *Кожен має право відвідувати заняття у школі* | *Ми дотримуємось загальних правил поведінки учнів* | ***Приходити вчасно*** |
| *Право на участь в загальній практичній діяльності* | *Ми дотримуємось правил БЖ при виконанні спільної роботи з іншими учнями* | ***Безпечно співпрацювати з іншими учнями*** |
| *Кожен має право бути почутим* | *Ми уважно слухаємо кожного* | ***Зберігати тишу, коли говорять інші*** |
| *Кожен має право на свою думку* | *Ми поважаємо думку кожного* | ***Розуміти думку інших*** |
| *Кожен має право мати персональні гаджети, телефон* | *Використовуємо персональний гаджет чи телефон за дозволом вчителя* | ***Вимикати телефон на уроці*** |
| *Право на толерантне відношення до себе* | *Ми ввічливі до вчителя та інших учнів* | ***Цінувати і поважати інших, бути доброзичливим.*** |

Далі відбувається обговорення: Для чого нам потрібні правила? Що потрібно, аби правила дотримувалися усі? Відбувається голосування, потім правила записуються на окремому аркуші та прикріплюються на стіну.

Виконання тренінгової вправи «Права, обов’язки і правила у майстерні» дозволяє учням зрозуміти особисту відповідальність за дотримання правил, розвиває групову взаємодію, вміння працювати в команді, брати на себе відповідальність за ухвалення рішення. Такі форми роботи спрямовані на підтримку кількох наскрізних ліній: «Громадська відповідальність» та «Здоров’я і безпека», що підтверджує принцип інтеграції оновленої програми.

Розглянемо як у рамках наскрізної лінії ««Здоров'я і безпека» можна реалізувати такий знаннєвий компонент як «розуміння необхідності дотримання правил безпечної праці та організації робочого місця».

Проводячи інструктаж з охорони праці для закріплення правил можна використати інтерактивну вправу ***Кубик Блума.*** Спочатку треба озвучити проблему: як правильно користуватися голкою? Учням пропонується кинути кубик, на гранях якого написані різні завдання: назва, чому, поясни, запропонуй, придумай, поділися. Обговорення краще починати з «Назви». Потім учні по черзі кидають кубик і відповідають на питання тієї сторони, яка випала:

Назва (назвати предмет, явище, термін).

Чому ( які процеси відбуваються з предметом, явищем).

Поясни (звернути увагу на всі сторони заданої проблеми).

Запропонуй (запропонувати своє бачення проблеми, свої ідеї).

Придумай (зробити припущення за проблемою).

Поділися ( проаналізувати факти і передати свої емоції щодо проблеми).

*Наприклад,*

*Назва: голка.*

*Чому треба зберігати голку в гольнику.*

*Поясни: чим це небезпечно.*

*Запропонуй іншій спосіб зберігання голки.*

*Придумай: що станеться, якщо голку закріпити на одязі.*

*Поділися: що ти відчуваєш, коли бачиш голку без нитки на столі.*

Цей метод допомагає учням оволодіти вмінням робити узагальнюючи висновки за допомогою розумових та практичних дій. Бо саме під час аналізу, порівняння та висловлення власних умовиводів людина здобуває нові знання.

Тепер розглянемо як у рамках наскрізної лінії ««Здоров'я і безпека» можна реалізувати такий знаннєвий компонент як «знання про шкідливий вплив фарб і як цьому можна запобігти».

Зазначеної мети можна досягти, використовуючи ***табличний метод***. Як відомо, під час порівняння предметів чи явищ учням доводиться здійснювати такі операції мислення як аналіз , синтез, порівняння, що так важливо у технології розвитку критичного мислення.

При виборі технології оздоблення виробу із деревини (проєкт «Скринька», 7 клас) учням доводиться порівнювати властивості таких штучних і природних матеріалів як віск і лак для того, щоб встановити наслідки їх застосування на навколишнє середовище та оточуючих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лінії порівняння | Віск | Лак  |
| Склад  |  |  |
| Фізичні властивості |  |  |
| Отримання  |  |  |
| Застосування  |  |  |
| Вплив на навколишнє середовище  |  |  |
| Вплив на людей |  |  |

Виконання цього завдання не тільки допоможе правильно обрати технологію оздоблення виробу із деревини, а сприятиме формуванню зрозуміння ролі природних матеріалів як важливого екологічного ресурсу у збереженні довкілля, що спрямовано на підтримку наступної наскрізної лінії «Екологічна безпека і сталий розвиток».

Розглянемо наступний приклад, який розкриває засіб формування знаннєвого компоненту цієї наскрізної лінії. Реалізуючи проєкт «пошив швейного виробу» (у 8 класі) учні вивчають будову електричної швейної машинки. Для уроків в шкільній майстерні використовуються вже сучасні швейні машинки останнього покоління з оновленим яскравим та економним підсвічуванням. Проводячи інструктаж по експлуатації даного електроприбору, треба звертати увагу на наявність світодіодної лампи для освітлення робочої поверхні машинки. Для цього організовується **інтерактивне обговорення «Доведи що …, тому що»** за проблемним запитанням:

* Чому виробники сучасних швейних машин встановлюють саме світлодіодні лампи , а не звичайні?

Учні порівнюють характеристики світодіодної лампи та звичайної лампи розжарювання і систематизують отриману інформацію за допомогою **«Т-схеми»** - таблиці , що має дві колонки, у яких фіксуються аргументи «за-проти».

***Т-схема «Характеристика сітлодіодної лампи »***

|  |  |
| --- | --- |
| *Аргументи* ***«проти»*** | *Аргументи* ***«за»*** |
| *Відсутня звичка купувати* | *Низька тепловіддача*  |
| *Дорожче ніж звичайна лампа розжарювання* | *Високий рівень енергозбереження* |
|  | *Висока удароміцність* |
|  | *Більш тривалий термін використання* |

 В результаті обговорення проблемного питання учні усвідомлюють, що енергоефективна модернізація підприємств по випуску швейних машин приводить до енергозбереження, тобто раціонального використання енергетичних ресурсів планети, що в свою чергу впливає на збереження довкілля.

Змістовна лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» реалізується шляхом опанування таких умінь:

* як проводити міні-маркетингові дослідження для обґрунтування вибору та його конструкційних властивостей;
* прогнозувати якість виготовлення, вартість та сферу застосування виробу у залежності від вибору конструкцій матеріалів;
* обґрунтовувати власні судження щодо галузей застосування конструкційних матеріалів

На прикладі матеріального благополуччя власної родини дитина вивчає елементарні основи фінансової грамотності. Крім цього розвиток підприємницьких навичок досягається шляхом залучення дітей на уроках трудового навчання до розробки проєкту та його реалізації. Цьому також сприяють проведення тренінгів, ділових ігор, екскурсій на підприємства рідного міста та участь у конкурсах.

 Наприклад, як сформувати необхідність проводити міні - маркетингові дослідження з метою вивчення попиту споживачів (проєкт 7 класу, виготовлення органайзеру)? Для цього використовується метод, який допомагає знайти підхід і зацікавити будь-яку дитину. Це ***сторітеллінг*** - спосіб передачі інформації через розповідання історій.

Учням пропонується прослухати і обговорити історію життя підприємця Мікеле Ферреро, який вивів на ринок десятки видів солодощів, придумав пасту Nutella, шоколадні яйця Rіnder, цукерки Raffaello, щоб догодити уявній жінці. Ця історія допомагає донести ідею, а не лише інформацію про необхідність дослідження попиту споживачів.

Метод сторітеллінгособливо ефективний в епоху технологій, коли факти, що їх мають запам’ятати на уроках учні, губляться серед інформаційного шуму. Його перевага у тому, що він не вимагає витрат і може бути застосований у будь якому місці та у будь який час. Учитель може підбирати історії із власного життя, такі , які відбувалися в реальному житті, чи може навіть їх вигадати. Головне, що розповідь передбачає вкраплення власного чи чужого досвіду, комунікацію та емоційне співпереживання. Головне, щоб учні долучалися до процесу дослідження, щоб їм було цікаво, щоб вони вивчали те, щоб їм потрібно.

Отже, було розглянуто лише деякі методи та прийоми, що допомагають досягти очікуваних результатів Нової навчальної програми з трудового навчання через наскрізні змістові лінії. При більш детальному знайомстві з новою програмою, ми побачили, що треба більше працювати над повноцінним упровадженням компетентнісного підходу. Через реалізацію очікуваних результатів навчальної діяльності учнів від вчителів вимагається забезпечити виконання всіх наскрізних ліній. Такий підхід змушує нас, вчителів трудового навчання, приділяти більше уваги підготовці, постійно працювати над своєю самоосвітою, ретельніше готуватись як до реалізації проєктів, так і до кожного заняття зокрема.