**За програмою 1 класу з навчального предмета «Людина і світ» уже з 1 вересня конкретно до соціальної складової передбачено відразу 15 уроків (за зошитом на друкованій основі, 1 клас, частини 1, 2; автори Гавриш І.В., Калиновська Г.О. 2014р.). Провівши їх, проаналізувавши, дійсно, можна констатувати, що на практичному матеріалі змісту уроку «Людина і світ» реалізується патріотична функція виховання. Мною написана робота «Соціалізація першокласників в інтерактивній взаємодії як ефективна форма патріотичного виховання на уроках «Людина і світ» за науково-методичним проектом «Інтелект України».**

**Саме з цієї роботи пропоную урок для друку.**

**Тема уроку. Історія походження імені та прізвища.**

**Мета уроку.**

**Формувати** у дітей поняття про життя як найвищу цінність, а кожну людину – як унікальну і неповторну особистість. Продовжувати ознайомлення з історієюпоходження імені та прізвища українця, моральними нормами і сприяти правовій соціалізації першокласників у сім’ї і поза нею.

**Розвивати** уміння встановлювати родинні зв’язки, збагачувати словниковий запас учнів; уміння аналізувати, виділяти головне і відмінне.

**Виховувати** родинні і патріотичні почуття: гордість за наше – українське, поваги до Української держави, її минувшини і сьогодення; любові, шанування і співчуття до своїх близьких, особливо стареньких і немічних або хворих.

**Очікувані результати.** Після цього уроку учні зможуть:

* розуміти значення слів «турбуватися», «власне ім'я», «шанобливий», «рід, рідня, родина», «унікальність», «неповторність»;
* в життєвих ситуаціях піклуватися про свою родину, шанобливо ставитися до кожної людини ;
* уміти встановлювати родинні зв’язки;

**Тип уроку.** Урок формування нових знань..

**Зміст уроку.**

**І. Організаційно-психологічний етап.** Оголошення установки на роботу

Станьте, діти, ви рівненько,

Посміхніться всі гарненько.

На місця сідайте чемно ,

Хай мине час недаремно.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів. Повторення вивченого матеріалу.**

1. **Бесіда на відтворення і уточнення вивченого матеріалу**

- Тобі подобається твоє ім'я?

- Чи хотів би ти, щоб тебе назвали інакше? Як?

- Чи знаєш ти, що імена «ростуть» разом з дітьми? Доведіть це.

- Що таке ім'я по батькові?

- Назвіть своє повне ім'я та по батькові.

- Які імена та по батькові у твоїх батьків?

- Що означає ім'я кожного з вас?

1. **Практичні вправи.**
2. **Робота над скоромовкою (парна робота).**

У горішнику горішина горішками обвішана -

Оксана і Тимішко струшують горішки.

1. **Уважно послухайте віршик про імена хлопчиків**,

- Хто дав імена цим дітям?

Знаєте, друзі, як ім'я виникає?

І звідки походить ? І що означає?

Ось Костя, наприклад, - це значить постійний,

Кирило – господар, а мужній – Сашко,

Степан – це вінок, а бадьорий – Гришко.

Петрик – то камінь, хоробрий - Андрій,

Найбільший – Максим, захисник – Олексій.

Не наші слова в цих звучать іменах,

*Дали імена нам чужі племена.*

*А наші ти знайдеш із коренем -слав-*,

Дивись – Святослав, Владислав, Мирослав.

- А хто може пояснити, що значить «дали імена нам чужі племена»?

- Так, діти, багато імен прийшло до нас із інших мов. Наприклад:

імена - Андрій, Олександр, Олексій, Микола, Ірина, Анатолій, Дмитро, Тарас, Євген, Катерина. – з грецької;

Михайло, Марія. Тамара, Іван, Ганна, Захар, Ілля, Єлизавета, Матвій, Назар – з єврейської;

Сергій, Віктор, Костянтин, Віктор, Валентина, Юлія, Регіна, Віталій – з латинської;

Аліна – з німецької,

Руслан, Тимур, Нонна – з арабської.

**3). Робота над іменами.**

**а)Легенда про польову квітку василька**.

* Діти подивіться на цього хлопчика (показую малюнок хлопчика з короною на голові).
* Чому його так намалював художник? Яке у нього ім’я? Так, Цього хлопчика звати Василь, що з грецької означає «цар». Це ім’я настільки полюбилося людям, що багато батьків дали його своїм дітям і навіть подарували польовій квітці. Ось як про це розповідає легенда.

Жив собі на світі красивий хлопець Василь. Пішов він одного разу косити жито.

І так сподобався польовій Русалоньці, що захотіла вона бачити його щодня. Отож, і перетворила хлопця в красиву квітку «васильок». І щоліта, коли у полі дозріває жито, синіють поміж ними квіти – васильки. (Показую малюнок.)

2)Визначення імен, що є назвами квітів.

* А які ви знаєте квіти, що стали іменами людей?

*(Грицики, васильки, миколайчики, лілії, мальви, маргаритки, рози - Грицько, Василь і Василина, Микола, Лілія, Мальвіна, Маргарита, Роза.)*

1. Повторення поняття «тезка» і правильного звернення до дорослих і друзів. Завдання 3.

* Де Саша, а де Олександр Іванович?

  

Доберіть співзвучні чоловічі та жіночі імена. *( Віктор –Вікторія, Валентин – Валентина, Валерій – Валерія, Євген – Євгенія, Ярослав – Ярослава, Василь – Василина, Михайло – Михайлина).*

**Фізкульхвилинка.**

**ІІІ. Повідомлення теми уроку.**

- Отож, сьогодні ми будемо вивчати історію походження імені та прізвища.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Підготовка до сприйняття нового матеріалу.**
2. Читання листа Центаврика за допомогою прийома стеження.. Перегляд презентації до уроку. Завдання 1.

- Прочитай лист Цинтаврика. Дай відповідь на запитання, від якої назви походить ім'я Центаврика?

1. Повторення про утворення українського імені, по батькові та прізвища. Вибір правильної відповіді. Завдання 2.
2. Повторення правил етикету: кому – «ти», а кому «ви»? Завдання 3

  

- Зверніться до всіх трьох жінок на першому фото , при умові, що вони тезки. (Валечка, Валентина, Валентина Петрівна). Де родина, а де сім'я?

1. Повторення правопису ПІБ. Виправляння помилок Незнайка. Завдання4.
2. Вправа «Фотоапарат». Завдання 5.

|  |
| --- |
| **Прізвище – родове ім'я.** |



1. **Пояснення вчителя.**

- Сучасне прізвище, як і повне офіційне найменування людини, що складається з імені, імені по батькові та прізвища,— явище нового часу. В давні часи наші предки називались одним словом. Але це було незручно. Потім - двома словами, згодом – трьома. Прізвище – родова назва людини (родове ім'я) що її вона отримує після народження або в шлюбі й передає своїм нащадкам. Як правило, прізвище дитина отримує від батька. Але, ставши дорослим, дівчина, виходячи заміж, а хлопець, одружуючись, можуть вибирати: взяти прізвище не своє, а своєї жінки чи свого чоловіка. У кожному прізвищі закладене його потаємне значення. Чимало прізвищ пов’язане з різноманітними:

*професіями*: Бондар – той, хто виготовляв діжки, Стельмах – той, хто майстрував вози, Гончар – той, хто виробляв щось з глини, Шкляр – склив вікна, Мірошник – перемелював зерно в борошно, Коваль –кував у кузні;

*місцями проживання*: Полтавець, Козинець, Харківець, Уманець, Канівець, Коломиєць, Хоролюк, Дончик, Лубенченко;

*побутовими предметами:* Цвях, Ковбаса, Буряк, Лобода, Корж, Житник, Пиріг, Паляниченко, Куліш, Водиця, Ноженко;

*рисами зовнішності*: Білоус, Лисий, Криворучко, Довгошия, Безбордько, Черненко, Курносенко. Цих ознак дуже-дуже багато! Цікавий, сповнений несподіванок і знахідок світ прізвищ!

Українські прізвища, як правило, закінчуються на -енко, -ук, - юк. Давайте. знайдемо такі прізвища і в нашому класі. (Аніщенко, Карпенко, Коршенко, Федченко, Циганенко, Остапенко, Стешенко, Терлюк, Кормілець і т.д.)

* **Фізкульхвилинка. для очей**

Ця цікава Варвара

Гляне вліво, гляне вправо,

Вгору очі піднімає,

На підлозі щось шукає,

Ви погляньте лиш, малята:

Наче дзиґа оченята.

Гляне прямо — не моргне,

Научила і мене.

1. **Підготовка до читання нової довідки від бортового комп’ютера Адаптера.**
2. Словникова робота. Завдання 6.

а) Вправа «Повітряні кульки».

б) Перегляд відеоролика. Робота над тлумаченням слів «маєток», «земельні володіння», «власник», «спільне».

Завдання 6.

в) Вправа «Сорока і Черепаха». Завдання 7.

1. **Робота над довідкою від бортового комп’ютера Адаптера. Завдання 8.**
2. Слухання аудіо запису за допомогою прийому стеження.

- Від якого слова пішло прізвище нашого Тараса Григоровича Шевченка?

1. Бесіда за змістом тексту довідки.

- Як утворюються українські прізвища?

- На що вказують прізвища українців?

- Які прізвиська давали чоловікам на Запорізькій Січі?

**IV. Усвідомлення , розширення і закріплення нового матеріалу.**

1. **Виконання тестового завдання від Питайлика. Завдання 9.**
2. **Робота над правилом. Розвиток пам’яті. Завдання 10.**

|  |
| --- |
| **Прізвище – родове ім'я, тобто ім'я,**  **спільне для членів певної родини.** |



1. **Робота над цікавинкою від Еврики.**
2. Слухання аудіо запису. Завдання 11.
3. Розширення поняття «найпопулярніший».
4. **Логічне завдання на встановлення відповідності зв’язків прізвища і професії.** Завдання 12.

   

* Де тут Гончаренко?, Кравець?, Бондаренко?, Коваленко?

1. **Дослідження.**

* Чи пов’язане походження твого імені з певним ремеслом?
* Із чим пов’язане твоє прізвище?
* Розпитайте у ваших батьків про походження вашого імені та прізвища.

**V. Підсумок уроку.**  Ось і завершився урок,

і дзвенить для вас дзвінок!

Працювали добре. друзі,

Відпочиньте по заслузі!