НЕСТАНДАРТНИЙ УРОК МАТЕМАТИКИ

У 4 КЛАСІ

( УРОК – СПІВБЕСІДА)

« З МОЄЇ МАТЕМАТИЧНОЇ СКАРБНИЧКИ»

Підготувала

вчитель початкових класів

Рєпіна І.О.

ЛУБНИ – 2016 Р.

ТЕМА.Повторення порядку виконання арифметичних дій. Знаходження значень виразів на сумісні дії з багатоцифровими числами.

Задачі на знаходження середнього арифметичного.

МЕТА. Удосконалювати вміння знаходити значення виразів на сумісні дії з багатоцифровими числами, знати порядок дій;

формувати навички швидких усних обчислень;

відпрацьовувати вміння розв'язувати задачі на знаходження середнього арифметичного;

розвивати мислення, пам'ять, увагу, навички каліграфічного письма;

виховувати старанність, наполегливість, працелюбність;

почуття взаємодопомоги, бажання допомагати друзям;

виховувати повагу до людей праці.

ТИП УРОКУ. Урок закріплення і застосування знань, умінь і навичок.

ОБЛАДНАННЯ. Картки для усного рахунку та «мозкового штурму»

табличка «група контролю»,сигнальні картки;

кошик з яблуками;

Математика: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл./

Л.В. Оляницька.- К. : Видавничий дім « Освіта», 2015 .- 192 с.

ПЛАН УРОКУ

**І. Організаційний момент**

***1.Привітання***

***2. Емоційне налаштування на успіх.***

Формула успіху

**Діти (всі разом):**

-Я все знаю і можу. У мене все вийде.

***2.Перевірка готовності до уроку***

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку**

**Учитель:**

- Сьогодні, діти, у нас з вами незвичайний урок математики, який має цікаву назву:

« З МОЄЇ МАТЕМАТИЧНОЇ СКАРБНИЧКИ» . Записати на дошці

Його тема : «Повторення порядку виконання арифметичних дій. Знаходження значень виразів на сумісні дії з багатоцифровими числами. Задачі на знаходження середнього арифметичного».

Це буде не просто урок, а урок – співбесіда, де не буде справжнього вчителя. Кожен з вас зможе на хвилинку уявити себе ним в процесі спілкування . Я ж просто буду вашим другом і помічником.

На уроці працюватиме «група контролю», представників якої ви вибрали самі. Вони будуть висувати перед вами проблеми та слідкувати за їх вирішенням.

(« Група контролю» - окремі учні класу, яких обирають завчасно самі учні методом голосування)

- Відкриваємо наші «полички пам'яті», які ми постійно поповнюємо новими знаннями і вміннями і розпочинаємо наш урок.

(Ставлять проблему та слідкують за правильністю її розв'язання учні із «групи контролю».)

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. « Мозковий штурм» ( І представник) :

- Як називаються числа при відніманні7

- Як називаються числа при множенні?

- Як називаються числа при додаванні?

- Як називаються числа при діленні?

- Як знайти невідомий доданок?

- Як знайти зменшуване?

- Як знайти дільник?

- Як знайти від'ємник?

- Як знайти ділене?

- Записати формулу для обчислення площі прямокутника.

- Записати формулу для обчислення периметра квадрата.

- Як знайти частину від числа?

(Представник «групи контролю» показує сигнальну картку правильності виконання)

2.Усний рахунок:

а) рівняння (ІІ представник):

Х \* 2 = 240840

1000000 – Х = 34569

(Представник «групи контролю дає показує сигнальну картку)

б) знаходження частини від числа(ІІІ представник):

- Знайти:

3/8 від 64000

(Представник «групи контролю» показує сигнальну картку правильності виконання)

в) порядок виконання дій(ІV представник): « ланцюжком»

7 \*600 + 20 000 :4 – 700

100089 – ( 420 +6302\*4 + 400)

(4200 : 42 \* 10 + 280000 : 4)\*12

2578\*4 – 250 : ( 50: 10 ) + 100

( Кожну дію називає окремий учень)

(Представник «групи контролю» показує сигнальну картку правильності виконання)

ІV. Постановка і вирішення І проблеми:

«Повторення порядку виконання арифметичних дій.

Знаходження значень виразів на сумісні дії з багатоцифровими числами» .

1. Знаходження значень виразів на сумісні дії з багатоцифровими числами

а) колективна робота(V представник)

323 640 : 62 + (1583 \* 38 – 2463) Кожну дію виконує біля до дошки окремий учень з поясненням.

(Представник «групи контролю» показує сигнальну картку правильності виконання)

б) робота з підручником (VІ представник)

Робота в групах:

- № 849

(самостійна робота) І група - 1 вираз;

ІІ група - 2 вираз.

Робота в парах: кожен учень

самостійно виконує завдання,

в парі звіряються, допомагають

виправити один одному помилки,

піднімають «руку дружби».

в) взаємоперевірка виконаної роботи

(Представник «групи контролю» показує сигнальну картку правильності виконання)

4. Підведення підсумків

Представник «групи контролю:

- « Група контролю» вважає, що І проблему вирішено повністю

V. Постановка і вирішення ІІ проблеми:

«Задачі на знаходження середнього арифметичного»

1.Колективна робота над задачею на знаходження середнього арифметичного.

( у формі дидактичної гри )

а) постановка проблеми

Представник «групи контролю:

- Діти, ми всі гарно працювали, і в подарунок за плідну працю хочу пригостити вас смачними яблучками. Їх передав мій дідусь, який працює садівником .

( Роздає яблука учням класу, але кожному дає різну кількість яблук):

Учитель:

- Я не можу залишитися осторонь. У нашому класі не буває переможців і переможених, а існує головне правило:

«Ми – одна дружня сім'я, де я відповідаю за інших».

Кожен учень вносив часточку своє сумлінної праці у результат уроку і тому всі повинні отримати однакову нагороду.

Представник « групи контролю»:

- Вибачте, але я забув, як вирішити цю проблему. Хто мені може допомогти?

б) вирішення проблеми:

- 1-й учень :

- Це задача

пригадати правило:

«Як знайти середнє арифметичне чисел?»; Всі разом

промовляють

правило.

- 2-й учень збирає яблука;

- 3-й учень рахує кількість дітей;

- 4-й учень рахує кількість учнів класу;

- 5-й учень рахує яблука;

- 6-й учень знаходить середню кількість яблук;

в) підведення підсумків

Представник « групи контролю»:

- Дякую за вашу допомогу. Тепер я ніколи не забуду , як розв'язувати задачі на знаходження середнього арифметичного.

( Роздає яблука )

VІ.Підсумок уроку

Учитель:

- А зараз слово « групі контролю».

Представник « групи контролю»:

- Якщо дати оцінку нашої роботи на уроці, можна з впевненістю сказати, що всі учні нашого класу добре засвоїли дану тему.

Учитель:

- Діти, для кожного вчителя найбільшою нагородою за його роботу є допитливі, зацікавлені очі дітей. І саме такими вони були у вас на сьогоднішньому уроці . Я дуже вдячна вам за сумлінну працю.

VІІ. Домашнє завдання (диференційоване)

1. Знайти значення виразу на сумісні дії (с. 125№ 780)

2. Самостійно скласти задачу на знаходження середньої швидкості.

Записати у зошит короткий запис та вираз для її розв’язання.

( на самостійний вибір учнів)