**Великолепетиська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1**

**Урок української мови**

**у 4 класі на тему: *«Змінювання дієслів за часами»***

**З досвіду роботи вчителя початкових класів**

**Черній О.В.**

**2014-2015 навчальний рік**

**Мета:** розширити й поглибити знання учнів про час дієслів; формувати уміння визначати час дієслів, утворювати різні часові форми дієслова; вчити доцільно і правильно вживати дієслова у мовленні; розвивати вміння спостерігати, робити висновки; виховувати любов до рідної мови.

**Обладнання:** магнітофон, проектор, комп’ютер, екран, мультимедійна презентація, картки для роботи в парах, групах, виставка дитячих журналів, мікрофон.

**Тип уроку:** комбінований

**Форма проведення:** урок-прес-конференція

**Інтерактивні технології:** робота в парах, робота в групах, мікрофон, криголам, метод «Прес».

**Девіз уроку:** Мову рідну я вивчаю, її люблю, не забуваю.

Рідну мову буду знати, берегти і поважати.

**Хід уроку**

**І. Організація до уроку. Очікування**

**Вчитель**

Давайте почнемо наш, діти, урок,

І зробимо з вами іще один крок.

В країну цікаву, в країну чудову.

Під назвою – українська мова.

**Діти**

Рідну мову легко розпізнати

В колисковій ніжності верби,

В українській білій тиші хати,

В барвах стяга жовто-голубих.

Як не можна матері зректися,

Пісні солов’їної в гаю,

Так без рідних слів не обійтися,

Як Вітчизну любиш ти свою.

* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?
* Я теж хочу висловити свої очікування щодо уроку:
* точно і красиво висловлювати свої думки;
* будете злагоджено працювати в парах та групах;
* зумієте переконати, що любите і знаєте рідну мову.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

1. **Фронтальна перевірка**

**а) Повторення про неозначену форму дієслова**

* З якими дієсловами познайомились на минулому уроці?
* На які питання відповідають такі дієслова?
* Яке закінчення мають дієслова неозначеної форми?

**б) Утворення дієслів неозначеної форми**

**Вправа «Мікрофон»**

***Слайд 2.***

Письмо –

гра –

радість –

малюнок –

сум –

сніданок –

думка –

дія –

1. **Індивідуальна перевірка**

а) Зачитати утворені пари слів.

б) Зачитати підібрані прислів’я, назвати дієслова неозначеної форми.

**ІІІ. Каліграфічна хвилинка**

* Давайте відкриємо зошити. Запишемо сьогоднішню дату.

***Слайд 3.***

Щоб букви правильно писати,

З каліграфії треба почати.

Букви пишемо рівненько,

Щоб були вони гарненькі.

*Пп св яє по-своєму*

По-своєму кожна

Пташина співає,

По-своєму кожен

Народ розмовляє.

* Як ви розумієте рядки поетичного твору?
* Скільки речень у цьому віршику?
* У яких словах звуків більше, ніж букв? Чому?
* Визначте основу речення.
* Визначте та запишіть яке це речення за метою висловлювання, за інтонацією, за будовою? Доведіть, використовуючи метод «Прес».

**ІV. Актуалізація опорних знань та мотивація навчальної діяльності**

***Слайд 4.*** Прес-конференція – це зустріч представників засобів масової інформації (газет, журналів, радіо, телебачення) з державними, політичними, громадськими, науковими та іншими діячами для висвітлення питань, які цікавлять широку громадськість.

* Сьогодні, діти, ми з вами станемо дорослими і проведемо прес – конференцію. Вона відбувається тоді, коли дорослим потрібно якусь важливу інформацію донести до більшої кількості людей. На прес – конференції працюють вчені, журналісти, ведучі телепередач. Чи пройде наша прес – конференція успішно, залежить від того, яку участь прийматимете в ній ви. Тож прошу бути активними. Нам потрібно повторити правила, необхідні для кращої роботи на уроці. А допоможе у цьому «Віночок Знань». *(Щоб утворити віночок, потрібно відкрити квітку та відповісти на запитання.)*

***Слайди 5-6.***

* Що називається дієсловом?
* На які питання відповідають дієслова?
* Яким членом речення найчастіше є дієслово?
* Як пишеться частка *не* з дієсловами?
* Що таке неозначена форма дієслова?
* На які питання відповідають дієслова неозначеної форми?
* Які граматичні ознаки має дієслово?
* А про що ми говоритимемо на сьогоднішній прес-конференції та як ще можуть бути змінені дієслова, ви дізнаєтесь, вилучивши зайві букви.

***Слайд 7.***

**рзмаінпюувнчапння дчсітоєбслцйів иза бчартслашмизї**

**Інтерактивна вправа «Вилучи зайве»**

**V. Повідомлення теми та мети уроку**

***Слайд 8.***

* Сьогодні ми дослідимо, за якими часами змінюються дієслова, будемо вчитися утворювати різні часові форми.
* На нашу зустріч ми запросили кореспондентів дитячих журналів. Вони пишуть статтю «Часи дієслова» і приготували для вас цікаві завдання, з якими ви повинні впоратись.

**VІ. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

**1) Колективна робота**

***Слайд 9.***

**Вчитель.** До нас на прес-конференцію завітав кореспондент журналу «Пізнайко», який приніс незвичайну розповідь ***дієслова*** про себе.

* Я вам прочитаю цю розповідь. Вона надрукована на картці (*у кожного учня)*, тому під час мого читання, ви зможете її бачити. Це нам стане в нагоді для подальшої роботи.

*Одного разу у Дієслова запитали: «Що ви робите?». Ось що відповіло Дієслово:*

*- Я що роблю? З тобою розмовляю. Ще дихаю носом, моргаю очима і посміхаюся. Може ти хочеш знати, що робив я, поки ти відпочивав? Я рубав дрова, носив воду, поливав квіти, виривав бур'яни і посипав піском доріжки. А тепер відгадай, що буду робити я далі? Я буду розпитувати тебе*.

- Які питання ви побачили в тексті?

*Що робив?*

*Що роблю?*

*Що буду робити?*

***Слайд 10. (питання на слайді)***

**2)Вправа «Мікрофон»**

* Доберіть дієслова, які відповідають на ці питання. Коли відбувається дія у першому, другому та третьому випадках? Який висновок про змінювання дієслів можна зробити? Перевіримо чи правильний висновок ми зробили, ознайомившись із правилом у підручнику ст.50.
* Наступне завдання від кореспондента журналу «Соняшник».

***Слайд 11.***

**3) Робота біля дошки** (Вправа 93)

* Прочитайте назви колонок таблиці.
* Які дієслова потрібно утворити?
* Які питання вам у цьому допоможуть?
* Що ви можете сказати про усі ці слова, їх значення?
* Можливо хтось із вас зможе ще дібрати синоніми до слова розповідати?

***Слайд 12.*** *(Оповідати, сповіщати, повідати, інформувати, викладати, казати, мовити, висловлюватися, подейкувати та ін.)*

**Фізкультхвилинка**

Хто це там, хто вже стомився

І на парту похилився?

Треба всім нам дружно встати,

Фізкультпаузу почати.

**4) Визначення часу дієслів.**

***Слайд 13.***

* Зустрічайте кореспондента журналу «Барвінок». Він просить вас стати дослідниками.

**Робота в групах**

***Завдання. Знайти у тексті та виписати дієслова. Визначити час дієслів. Довести, за якими ознаками ви це встановили.***

**І група**

Від ранку й до вечора навколо вас звучить мова. У кімнаті розмовляє мама, чується голос директора, з вулиці долітають голоси людей. Ми звикаємо до цього і майже не помічаємо звучання мови.

**ІІ група**

Мова первісних людей була дуже бідною. Вона складалася з небагатьох слів. Проте допомогла людям порозумітися між собою, допомагала нашим предкам у їхньому важкому житті.

**ІІІ група**

Дорогі діти, незабаром ви подорослішаєте. Ніколи не забувайте своєї рідної мови. Бережіть цей неоціненний скарб, примножуйте його і щиро любіть.

**ІV група**

Про мову можна говорити дуже багато. Не можна уявити свого життя без мови. Українську мову можна почути в Канаді, Великобританії, Мексиці, США, Аргентині. Тому її потрібно вивчати, шанувати, берегти, захищати.

* Чому четверта група не змогла визначити час дієслів? (*Це дієслова неозначеної форми. Вона не вказує ні на особу, ні на час, ні на кількість виконавців дії.)*

***Слайд 14. Зустріч з журналістом журналу «Стежка»***

**1)Робота в парах. Гра «Пошук»**

* Знайдіть у дитячому журналі і запишіть по 2 дієслова, вжитих в минулому, теперішньому і майбутньому часі.

(*декілька пар зачитують відповіді)*

**6. Індивідуальна робота. Диференційоване завдання**

Завдання від «**Дієслова**» за рівнями складності.

***Високий рівень***

**Прочитай текст, спиши, ставлячи дієслова, що в дужках, у потрібній формі. Допиши декілька речень від себе. Познач час дієслів.**

Книжка – джерело знань. Ми всі (шанувати) книжку. З книжок люди (дізнаватися) про життя на землі. У книжці (шукати) відповідь на свої запитання.

(Любити) і (берегти) книжку.

***Достатній рівень***

**Прочитайте текст. Замініть неозначену форму, що в дужках, дієсловами потрібної форми. Запишіть утворений текст. Визначте час дієслів.**

Тепло (пригрівати) весняне сонечко. Тільки (розтавати) сніг, як із землі почне (з’являтися) травичка. Берізка (прокидатися) від зимового сну. Із вирію (прилітати) перелітні птахи. Земля (оживати) під сонячним промінням.

***Середній рівень***

**Спишіть текст. Знайдіть дієслова та визначте їх час.**

З неба летіла на землю сніжинка. Вона була легка, мов пушинка. На землі стояв хлопчик. Він бачив, як падає сніжинка. Хлопчик простяг долоню. Вона впала на теплу руку й розтала. Хлопчик з жалем подивився на руку.

**VІ. Підсумок уроку**

1. **Відновлення схеми, заповнюючи пропуски.**

***Слайди 15-16.***

***Слайди 17-18.***

1. **Тестовий контроль**
2. Дієслово означає:

а) назву предмета;

б) ознаку предмета;

в) дію предмета.

1. У реченні дієслово найчастіше буває у ролі:

а) підмета;

б) присудка;

в) другорядного члена речення.

1. Які дієслова відповідають на питання що робити? що зробити?

а) неозначеної форми;

б) теперішнього часу;

в) майбутнього часу.

1. Дієслова теперішнього часу відповідають на питання:

а) що буде робити? що зробить?

б) що робити? що зробити?

в) що робить? що роблять?

1. Визначте дієслова минулого часу.

а) прийдуть, вивчить, написав;

б) грали, працював, зеленіла;

в) радіє, склав, пишуть

6. Частка ***не*** з дієсловами пишеться:

а) разом;

б) окремо.

***Самоперевірка***

**Учитель.** Шановні учасники прес–конференції. На мою думку, під час спілкування ми розкрили всі питання, які нас цікавили. Де нам знадобляться ці знання? Як ви думаєте, чому на нашу прес-конференцію завітали кореспонденти саме дитячих журналів?

*(Спонукають дітей до творчості, сприяють розвитку вміння самостійно читати, організовують їх дозвілля, виховують любов до рідного слова.)*

***Слайд 19-21.***

**Вправа «Криголам»**

* Висловіть, як ви працювали на уроці, використовуючи дієслова на кожну букву слова «дієслово».

***Слайд 22.***

* Ми ще раз переконалися, що без дієслів висловитися неможливо. Я теж ними скористаюся. Я щаслива, що у мене сьогодні були саме такі працьовиті учні, я вам вдячна за роботу.

***Цікаво знати***

* За частотою вживання дієслово займає друге місце після іменника і має вдвічі менше, ніж іменник, слів. Мова ескімосів Північної Америки і Гренландії має 63 форми теперішнього часу дієслова. А в англійській мові виділяють аж 16 часових форм.

**Лиш по-українськи**

Українські діти

Всім говорять сміло:

Свій народ любити —

То велике діло.

Лиш по-українськи

Любо говорити,

І по-українськи

Господа молити.

Треба й чужі мови

Старанно вивчати,

Та з усіх найбільше

Рідну шанувати.

А. Незнаний

**VІІ. Домашнє завдання**

***Слайд 23.***

Вивчити правило ст. 50

Впр. 94 (2). Виписати у три стовпчики дієслова минулого, теперішнього та майбутнього часу.

Впр. 94 (3). Вставити пропущені розділові знаки у реченнях.