**Тема: Збережемо природу України разом**

**Мета проекту:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальна функція мети:** | * *розширити уявлення дітей про наслідки діяльності людини;* * *дати правові знання з громадянської освіти (ознайомлення із змістом та формами реалізації прав громадян);* * *удосконалювати навички групової роботи.* |
| **Розвивальна функція мети:** | * *розвивати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між діяльністю людини і навколишнім середовищем;* * *вміння аналізувати і зіставляти факти та припущення;* * *пізнавальний інтерес та критичне мислення;* |
| **Виховання життєвих компетенцій:** | * *навчитися співпрацювати;* * *планувати роботу, прогнозувати, аналізувати, оцінювати свою діяльність і діяльність інших людей;* * *навчитись отримувати інформацію з різних джерел;* * *організовувати масові акції, заходи, спрямовані на вирішення проблеми;* * *привернути увагу громадян до основних проблем міста;* * *збудити громадську думку щодо екології рідного краю;* * *провести суботник, прибрати берегову зону;* * *поширювати досвід екологічної роботи серед інших шкіл.* |

**Методично-дидактичне забезпечення уроку:** *ілюстрації з зображенням навколишнього середовища, мультимедійний засіб: екологічний відеокліп групи «Факультет», скриньки «знаю», «умію», «ціную».*

**Тип уроку:** *інтегрований (читання, розвиток мовлення, іврит, англійська).*

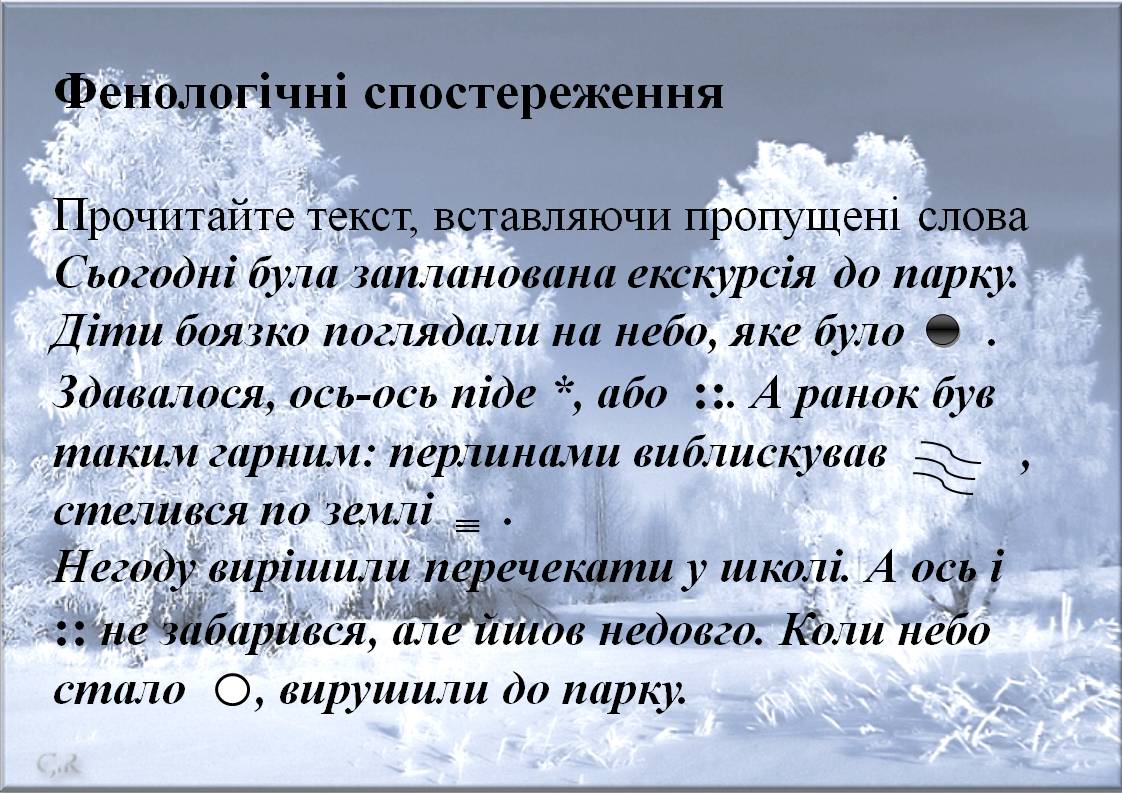
**Хід уроку**

**І. Організація класу**

**ІІ. Актуалізація знань учнів. Повідомлення теми і мети уроку. *Слайд 1***

****

1.Фенологічні спостереження. ***Слайд 2.***



2.Повідомлення мети. ***Слайд 3.***

*Нещодавно на уроці позакласного читання ми обговорювали твір «Тінтамарі мандрує до сонця».*

**

*В розповіді фінської письменниці Мар'ї-Лійси Попутті йде мова про те, як дівчинка Тінтамарі, яка народилася й жила в окутаному смогом великому місті, мріяла побачити сонце.*

*Що було б, якби на землі не залишилось жодної живої істоти, навіть волохатої гусені? Якби всі дерева та квіти загинули? Якби й сонця не стало видно через те, що в повітрі повно диму та бруду? Щось таке сталося в тому великому місті, де мешкає дівчинка Тінтамарі…*

*Наше завдання - перевірити, що ми знаємо про діяльність людства, яка призвела до екологічної катастрофи і що ми можемо з вами зробити.*

3. Перевірка домашнього завдання. ***Слайд 4.***

*Сподіваюся, що в тебе сьогодні був гарний ранок. Ти прокинувся, вдихнув чисте свіже повітря, вмився чистою прозорою водою, поснідав смачними продуктами без шкідливих домішок та зайнявся повсякденними справами.*

*Якщо це так, то ти щаслива людина!*

**

*Гра: «А чи знаєте ви, що…».* ***Слайд 5.***

**

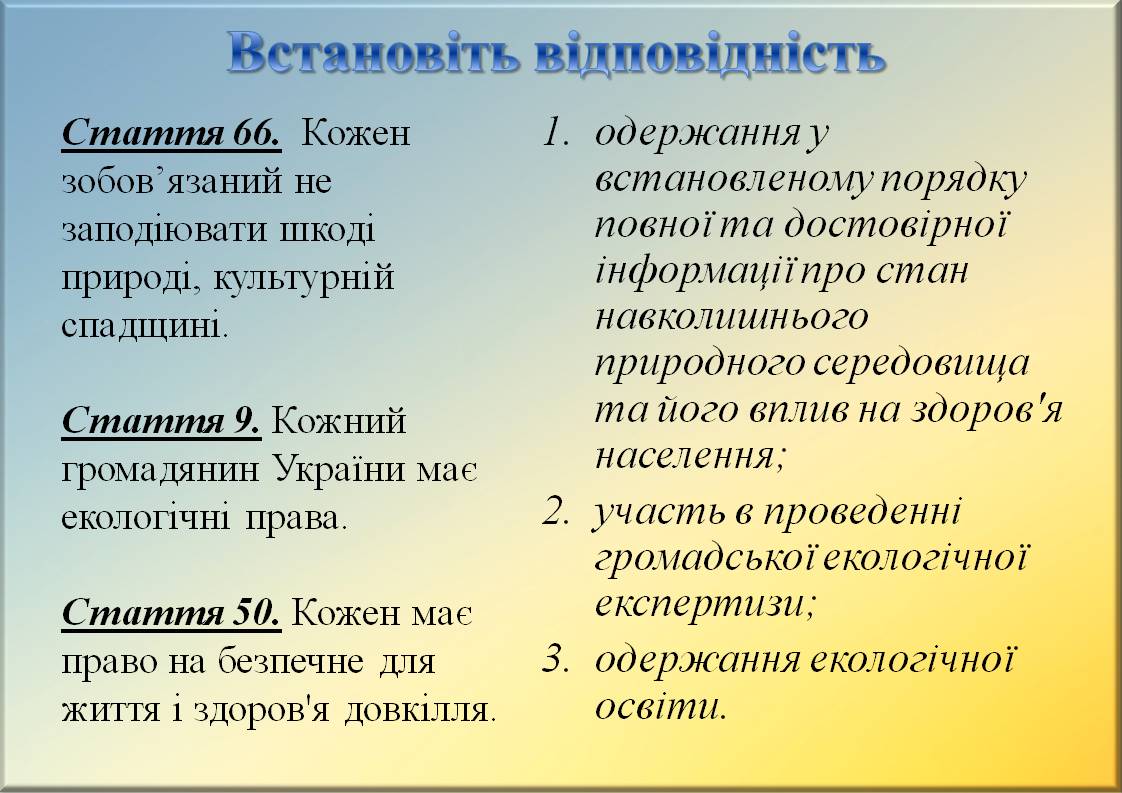
*Вправа «Займіть позицію». Дітям пропонується дискусійне питання, де у групі обговорюється власна позиція до проблемного питання «Пожежі в лісі призводять до негативних наслідків». Діти займають позицію «за», «проти», «не знаю» біля плакатів на дошці та обґрунтовують свій вибір.*

**ІІІ. Ознайомлення з новим матеріалом.**

1. Сторінки Конституції України. ***Слайд 6.***

**

*Скажіть, до якої статті на вашу думку, належать ці пункти?* ***Слайд 7.***

****

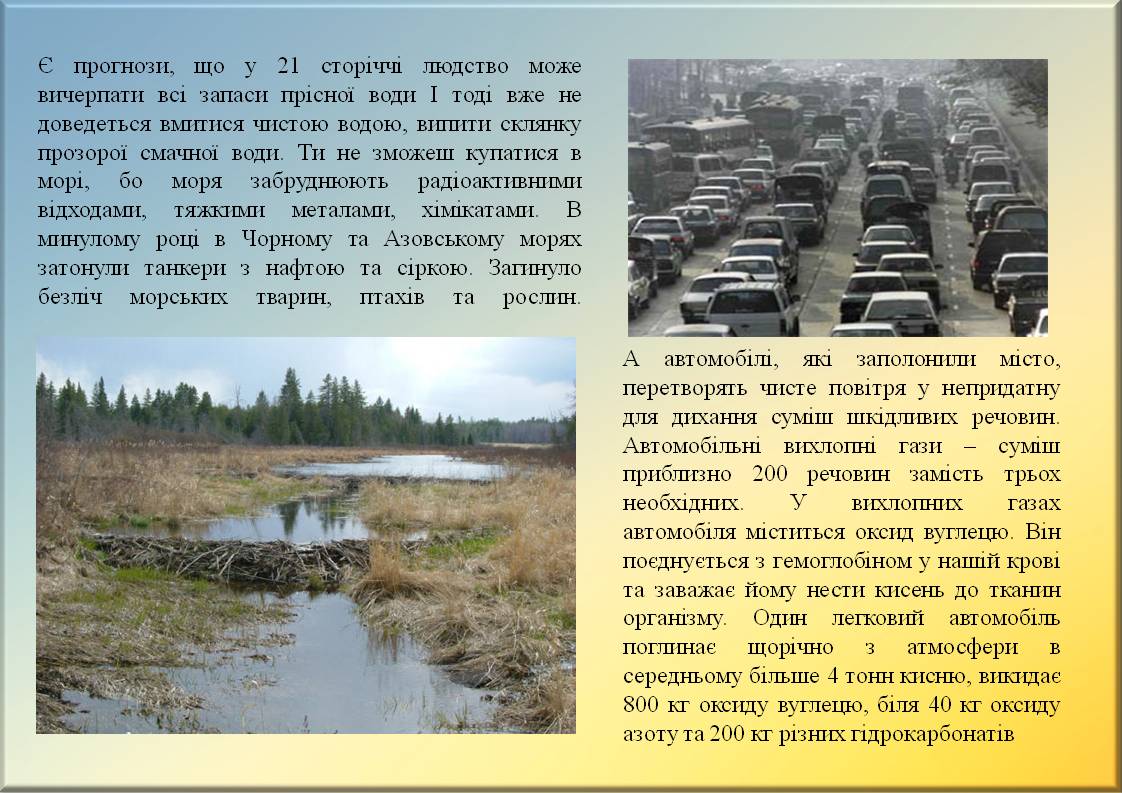
2. Пресконференція. ***Слайди 8-11.***

**

**Журналісти:** Які ви бачите основні проблеми екології?

**Головний еколог міста:** це - глобальне потепління, кислотні дощі, забруднення річок з прісною водою та морів, накопичення радіоактивних відходів.





**Журналісти:** Чим на вашу думку визвано глобальне потепління?

**Головний еколог міста**: Деякі гази, що потрапляють у атмосферу в результаті життєдіяльності людини, призводять до глобального потепління. Багато заводів та електростанцій викидають у атмосферу вуглекислий газ СО2, який утримує теплову енергію Сонця на Землі. Як наслідок – почали танути льодовики Антарктиди, що призвело до підвищення рівня Світового океану. Материкам загрожує затоплення. Вже сьогодні весь світ говорить про зміну клімату.

**Журналісти:** Чим зумовлені кислотні дощі?

**Головний еколог міста**: При згоранні продуктів природного топлива – в автомобільних двигунах, на заводах та електростанціях – в атмосферу попадають хімічні сполуки, які у вигляді так званого кислотного дощу потрапляють на землю. В результаті заражуються грунти, гинуть рослини та тварини.

**Журналісти:** Яка екологічна ситуація в нашому місті?

**Головний еколог міста**: В місті розташовано 57 промислових підприємств, які викидають у атмосферу 98% отруйних речовин. Найбільшої шкоди завдають 8 з них: ДМК, ДніпроАзот, ДКХЗ, Баглійкокс, Дніпрцемент, Дніпровагонмаш, ПХЗ, ТЕЦ. Головні забруднювачі води у Дніпрі - ДМК та ДніпроАзот, які скидають у річку велику кількість технічних відходів.

Міське звалище для сміття закінчило свій термін експлуатації ще у 1982 році.

В нашому місті накопичено 42 млн. тон радіоактивних відходів (пів Чорнобилю).

Наше місто вже давно є зоною екологічної катастрофи.

3.Фізкультхвилинка. ***Слайд 12.***

**

4. Практична робота.

а) Встановлення причино-наслідкових зв’язків. ***Слайд 13.***

*У результаті дослідницької роботи ми з’ясували, що діяльність людини згубна для екосистеми цілого світу.*

*Як ви гадаєте, що відбулося у місті Тінтамарі, що вона бачила лише на малюнках і чому.*

**

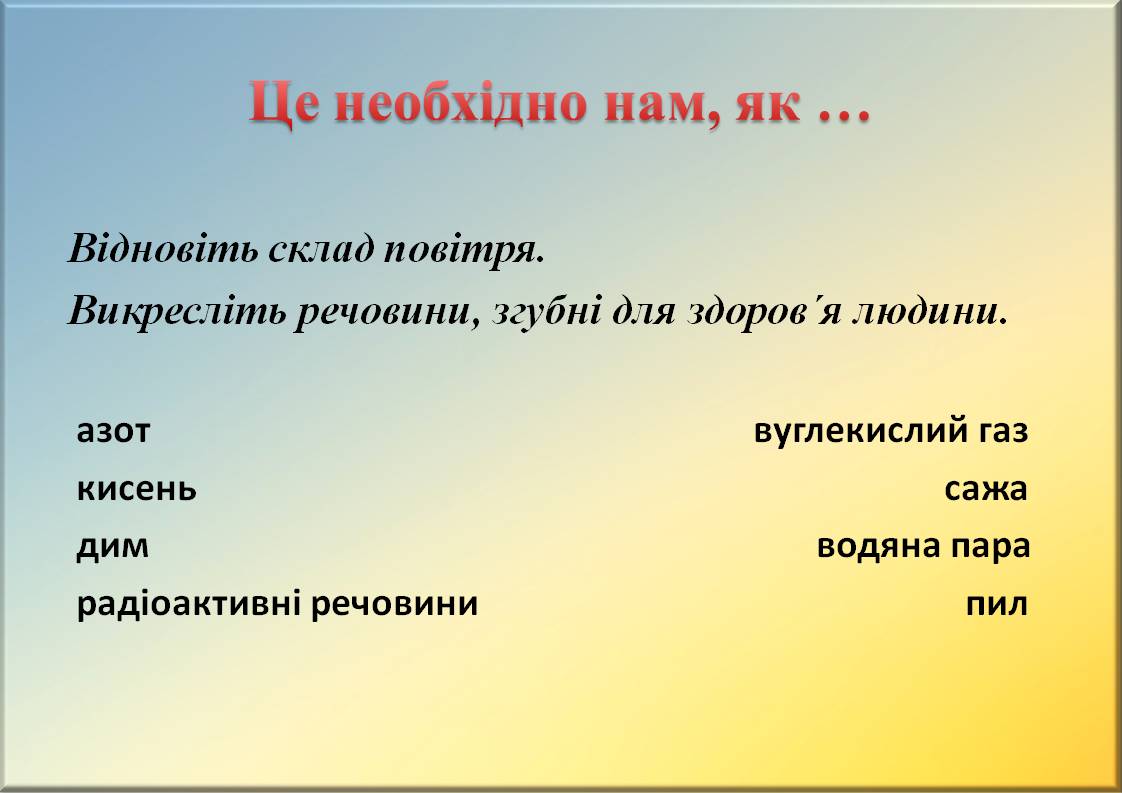
*Про що мріяла Тінтамарі і чого бажаємо ми?*

5. Музична пауза. ***Слайд 14.***

**

б) Це необхідно нам, як повітря. Чому так кажуть? ***Слайд 15.***

*Відновіть склад повітря.*



**IV. Підбиття підсумків. Рефлексія. *Слайд 16.***

Очікуваний результат від виконання проекту.

*Ти думаєш:” Навіщо мені ця інформація? Що я можу зробити проти великих компаній, промислових підприємств для збереження природного середовища?” Я думаю, що коли ти подумаєш, то зрозумієш, що якщо не сьогодні – то коли, якщо не ти – то хто?*

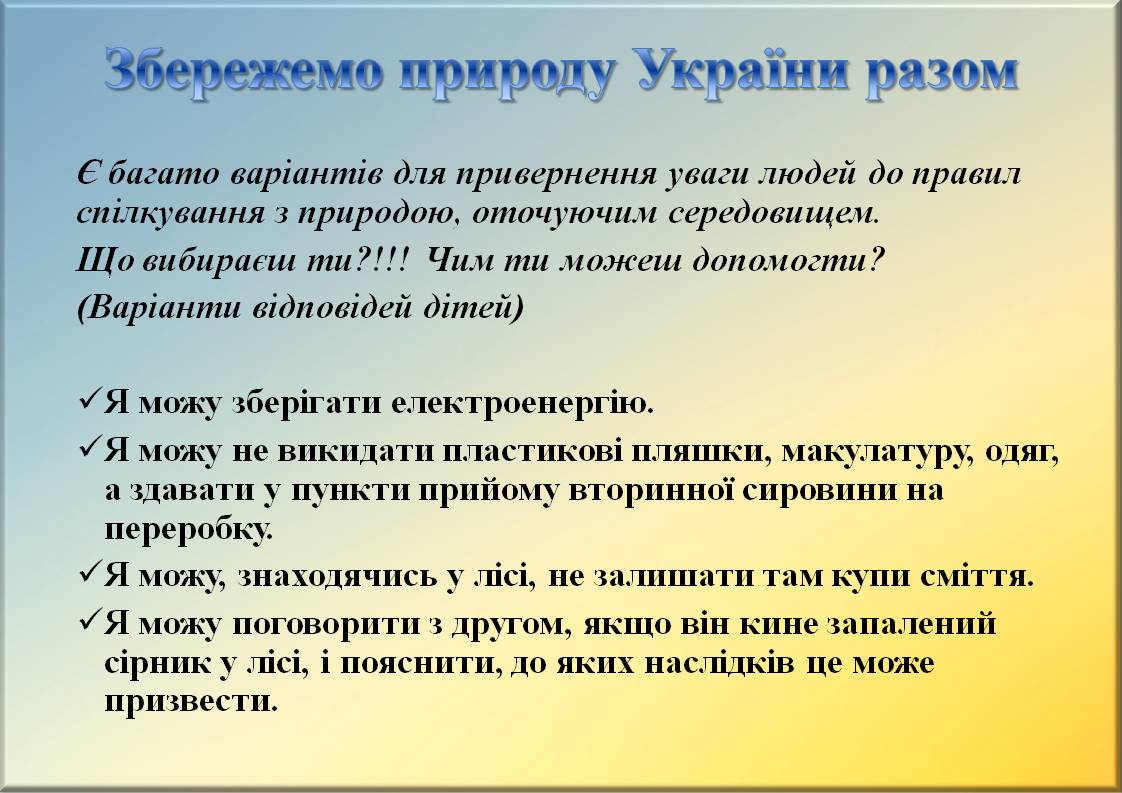
*Є багато варіантів для привернення уваги людей до правил спілкування з природою, оточуючим середовищем.*

*Та найголовніше про проблеми говорити, про них не можна мовчати. Так, учні нашого міста зняли відео кліп про екологію нашого міста, давайте його переглянемо.*

**Перегляд відеокліпу групи «Факультет» «Подих, що вбива».**

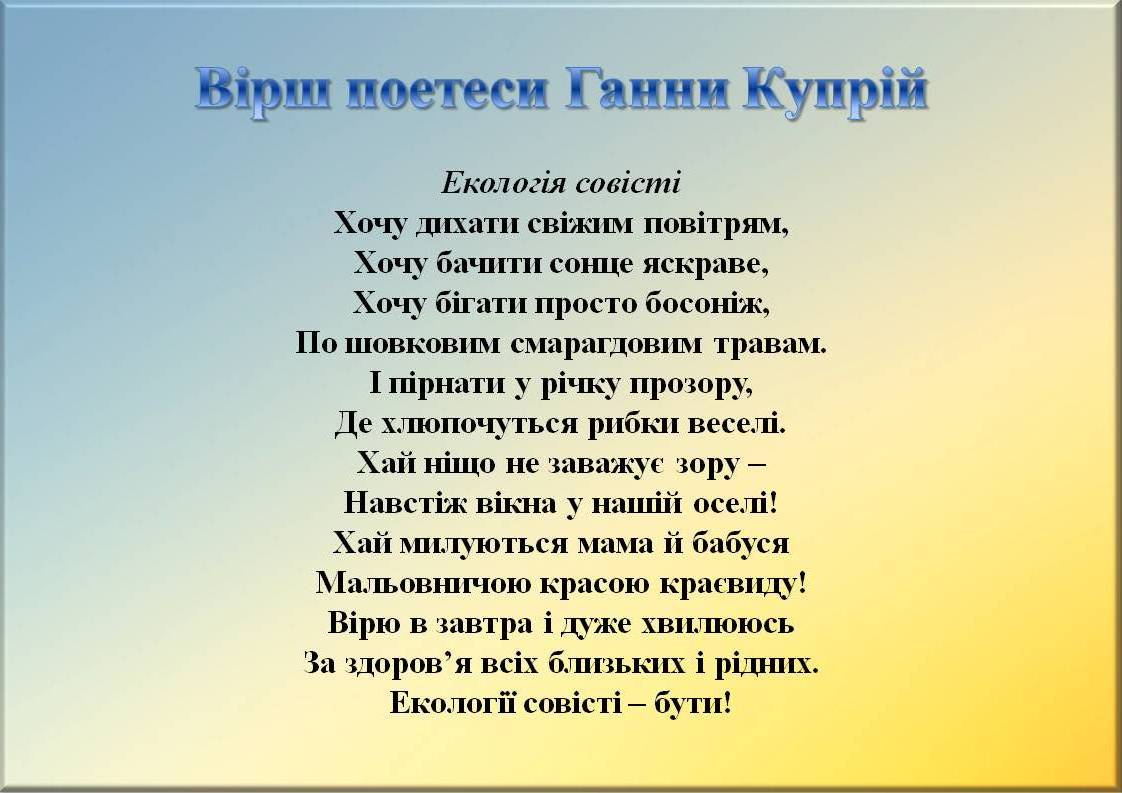
**

*Чи спробував ти хоч раз допомогти природі вижити у нерівній боротьбі з людською діяльністю? Якщо ні, то подумай, як би ти міг це зробити. Може побудувати шпаківню? А може пояснити своїм ровесникам, що сміття треба викидати не просто на землю, а у спеціальні контейнери ?* ***Слайд 17.***

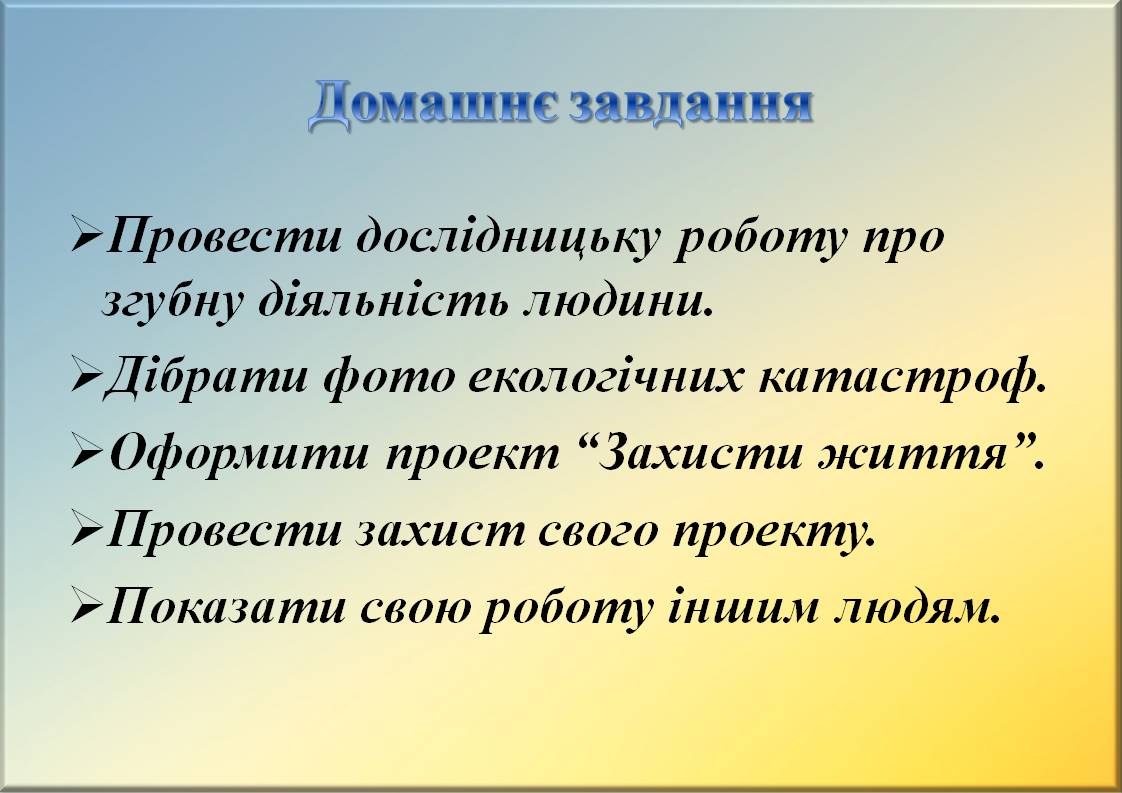
******

Діти обирають слово знаю, умію, ціную, хочу, обговорюють, що вони дізналися і чому навчилися на уроці, та роблять свій вибір.

Читається вірш поетеси Ганни Купрій. ***Слайд 18.***

******

**V. Домашнє завдання. *Слайд 19.***

****



Це - небайдужі люди, які імітують нафтове забруднення океанських просторів та муки й загибель тварин у цьому отруйному середовищі. Навіщо вони це роблять? Я думаю, що вони хочуть такими діями провернути увагу до ганебних та згубних для природи катастроф.



Автомобілі, які заполонили місто, перетворять чисте повітря у непридатну для дихання суміш шкідливих речовин. Автомобільні вихлопні гази – суміш приблизно 200 речовин замість трьох необхідних. У вихлопних газах автомобіля міститься оксид вуглецю. Він поєднується з гемоглобіном у нашій крові та заважає йому нести кисень до тканин організму. Один легковий автомобіль поглинає щорічно з атмосфери в середньому більше 4 тонн кисню, викидає 800 кг оксиду вуглецю, біля 40 кг оксиду азоту та 200 кг різних гідрокарбонатів



Прогулянка у лісі стане невдовзі неможливою, тому що відбувається знищення лісів у промислових цілях. В результаті зникає природне середовище птахів та тварин, які зберігають рослини й посіви від шкідливих комах. А вирубка дощових лісів, які утримують вологу, призводить до засухи й обміління річок та озер.

