Т е м а. Лічба. Властивості предметів. Просторові відношення. Порівняння предметів за кількістю.

М е т а: ознайомити першокласників з навчальним предметом – математикою; уточнити вміння щодо лічби предметів у межах 10;

- розвивати вміння порівнювати групи предметів за кількістю; розвивати увагу, мислення, пам’ять;

- виховувати бажання вчитися, інтерес до уроків математики.

О б л а д н а н н я: набірне полотно (предмети, геометричні фігури), індивідуальний лічильний матеріал (палички, кружечки, трикутники); малюнок сонечка, хмаринок із завданнями; аудіозапис п’єси «Осіння пісня» з циклу «Пори року» П. І. Чайковського.

Х і д у р о к у

І. Організаційна частина.

- Учора ви всі стали школярами. Що ви відчуваєте? Як ви змінилися? Хто такі

школярі? *(Це діти, які ходять до школи вчитися.)*

Так, тоді працювати час настав.

Пролунав уже дзвінок,

Починаємо урок.

- А урок у нас сьогодні незвичайний. До нас у гості завітало Сонечко.

Від його промінців і в класі посвітлішало. Воно прийшло

подивитись, який зараз урок у учнів 1 класу. Але подивіться, діти, що це таке?

З усіх сторін на наше Сонечко насуваються хмаринки. Вони хочуть закрити

Сонечко, щоб воно не світило нам. *(Малюнок сонечка, хмаринок зі завданнями*

*на магнітній дошці.)*Придивіться уважно: на хмаринках щось написано,

напевно завдання. Якщо зможемо виконати завдання кожної хмаринки, ми

визволимо Сонечко. Чи засяє воно в нашім класі - залежить від вас, від вашої

праці на уроці.

Подивімось, що пропонує нам перша хмаринка.

ІІ. Мотивація навчальної діяльності

1. Бесіда про математику як науку і навчальний предмет.

- Ми починаємо вивчати дуже важливу й потрібну науку – математику. На

уроках математики ви будете вчитися лічити, розв’язувати задачі.

* А для чого потрібна математика?

Учитель зачитує вірш:

Щоб вести кораблі,

Щоб у небо злітати,

Треба твердо, як слід

Математику знати.

Щоб успішно працювала автоматика,

Безперечно, знадобиться математика.

І щоб рухались верстати,

І щоб гроші рахувати,

Продавати й купувати,

Треба добре її знати!

- Отже, математика – цариця всіх наук! Старанно вчитися, і тоді математика відкриє вам усі свої таємниці!

2. Ознайомлення з підручником математики і зошитом з друкованою

основою.

* Завдання виконано, маємо право зняти першу хмаринку із Сонечка.

ІІІ. Опрацювання нового матеріалу

- Друга хмаринка нам принесла таке завдання:

1. З’ясування понять *предмети, фігури.*

а) Демонстрація різних предметів: олівців, зошитів, лічильного матеріалу, а також геометричних фігур – кружечків, квадратиків, трикутників.

- Ці предмети й фігури ви будете використовувати на уроках

математики для лічби.

б) Поняття *предмет, фігура* розглядаються на наочній основі.

На наборному полотні виставлені предмети й фігури. Учитель демонструє предмет.

- Що це? *(Квітка.)* А це? *(М’яч.) …*

- Як назвати все це одним словом? *(Це предмети.)*

- Назвіть, які предмети ви бачите навколо себе.

- Назвіть предмети, які належать до меблів, до шкільного приладдя.

Аналогічна робота проводиться з фігурами.

Знімаємо другу хмаринку з сонечка.

2. – На наступній хмаринці нас запрошують до себе в гості Круть і Верть

Вони просять виконати завдання 1, 2, на с. 1 зошита з друкованою основою.

Завдання 1 - Назвати одним словом предмети на кожному малюнку.

Завдання 2 - Що було спочатку, а що потім? – питають в нас мишенята.

- Закрасити зліва і справа від мішка з мукою стільки

клітинок, скільки предметів зображено на малюнку.

3. Релаксаційна пауза.

(Це принесла наступна хмаринка.)

*(Звучить аудіозапись п’єси «Осіння пісня» з циклу « Пори року» П.І.Чайковського.)*

- Заплющить очі й уявіть себе у найпрекраснішому місці на землі. Це велика квітуча галявина, на якій зелена-зелена трава. Ви відчуваєте, як ноги ступають по ранковій росі, як тіло обгортає ранкова прохолода. Повіває ніжний вітерець, і вам хочеться бути тут, серед цієї краси. Вдихніть глибше свіже повітря. Чуєте якісь звуки? Може це шумлять дерева, чи співають пташки, а може, ви відчуваєте, як звучить тиша?

Залишайтеся серед цього прекрасного буяння природи, і відчуєте, як у вас вливаються нові сили …

А тепер розплющить очі та повільно озирніться довкола. Спробуйте зберегти свіжість, бадьорість і гарний настрій до кінця дня.

4. Лічба у межах 10. Поняття про число предметів, або їх кількість.

- Наступна хмаринка пропонує подивіться на наборне полотно і виконати завдання:

- Ведмедиків 3, а зайчиків 2. Чи однакова їх кількість?

- Кого більше?

Учитель пропонує дітям підібрати кожному ведмедику друга-зайчика.

Одному ведмедику друга-зайчика не вистачить. Висновок: ведмедиків більше.

.

5. – А ця хмаринка пропонує виконати завдання 3, 4 на с. 3 підручника.

Порівняємо кількість предметів способом складання пар.

6 Фізкультхвилинка

- Наступна хмаринка вважає, що нам уже час відпочити, тому принесла нам фізкультхвилинку.

- Встало сонце, усміхнулось:

*(Посміхаються.)*

«Добрий день! Добрий день!»

Ми до світла потягнулись:

*(Руки вгору.)*

«Добрий день! Добрий день!»

Одне одному всміхнулись:

*(Посміхаються один одному.)*

«Добрий день!»

Потягнулись, підрівнялись,

До уроку підготувались.

7. Робота з індивідуальним лічильним матеріалом (кружечками та трикутниками)

*-* Це завдання пропонує нам ось ця хмаринка*.*

- Треба взяти з конверта 4 трикутника і 3 кружечка.

- Накрийте трикутники кружечками. Скільки залишилося не накритих?

- Яких фігур більше?

8. – І остання хмаринка принесла вам не зовсім просте завдання.

Але, я впевнена, ми впораємося і з цім завданням.

Треба порівняти кількість хлопчиків та дівчаток в нашому класі.

- Як ми це зробимо?

ІV. Підсумок уроку.

- Чи зрозуміли ви, навіщо потрібно вивчати математику?

- Чого навчили нас хмаринки?

- Як же гарно стало в нашім класі! Як ясно засвітило наше Сонечко!

Воно вам щиро дякує за роботу на уроці, за звільнення від хмаринок, що заважали йому сяяти.

Ми, граючись, - навчаємось,

Навчаючись, - ми граємось.

Ну і, звичайно, ми завжди

В іграх розвиваємось.