**Інтерактивний урок з української мови у 4 класі**

**на тему «Неозначена форма дієслова»**

Виконала: Єгупова Віта Петрівна,

вчитель початкових класів

Коротичанського ліцею

Харківської районної ради

Харківської області

( 0959371493, 7424013)

**Предмет.** Українська мова 4 клас

**Тема уроку**. Неозначена форма дієслова.

**Мета уроку**. Закріпити і поглибити знання учнів про неозначену форму діє-

слова. Виробляти вміння правильної ставити питання до неоз-

наченої форми дієслова. Збагачувати словниковий запас. Розви- вати зв’язне мовлення. Виховувати позитивні якості характеру

на основі зразків народної мудрості, розуміння необхідності ко-

лективних зусиль для досягнення певної мети.

**Обладнання.** Мотиваційні картки,схема „ Дієслово”, таблиця „ Правила роботи в групах”, індивідуальні картки з прислів’ями, картки для

роботи в групах, тлумачні словники.

**Хід уроку**

1. **Етап мотивації**
   1. – Вітаю вас на уроці обдуманості, розуму й уваги.

Спочатку сідають дівчата – краса нашого класу, потім сила і мужність – хлопці.

Діти, з яким настрєм ви прийшли на урок? ( Показують картку).

* 1. ***Вправа „Виправ помилки у схемі”***
* Яку частину мови почали вивчати? Виправте помилки у схемі.

позначає ознаку предмета

що робити? що робить? що робитиме? тощо

***ДІЄСЛОВО -***  пов’язане з прикметником

змінюється за часами

у реченні буває другорядним членом речення

1. **Етап покладання мети**

* Прочитайте девіз уроку.

*Не просто слухати, а чути.*

*Не просто дивитись, а бачити.*

*Запам’ятовувати, відповідати.*

* Прочитайте тему уроку. Я хочу сказати, що нова тема зашифрована у девізі. А як саме, скажете у кінці уроку.

1. **Етап проектування**
   1. Робота у парах із взаємоперевіркою.
   2. Ознайомлення з новим матеріалом.
   3. “Мозковий штурм”.
   4. Гра „ Добре – погано”.
   5. Робота в групах.
   6. Презентація роботи в групах.
   7. Вправа „ Мікрофон” (рефлексія).

**IV.Етап виконання плану діяльності**

***1. Робота в парах***

**-** Як пишемо НЕ з дієсловами? Кожен учень отримав картку із завданням списати прислів’я і приказки, розкриваючи дужки.

Взаємоперевірка.

***2. Вивчення нового матеріалу***

*а) Каліграфічна хвилинка.*

*Ти ти ти*

* Запишіть якомога більше дієслів, що закінчуються на –ти.
* Поставте питання до записаних дієслів. Як називається форма

дієслова, що відповідає на питання що робити? що зробити?

*б) Робота над віршем ( за вправою 88).*

- Виразно прочитайте вірш. Чи є незрозумілі слова? Знайдіть дієслова. Спробуйте визначити їх час.

Прочитайте виділені слова. Чи можна визначити час дії і особу, яку стосується дія?

*в) Висновок – правило, с. 48.*

*г) Робота з підручником, вправа 89 (усно).*

*г) Робота з прислів’ями (вправа 90).*

- Прочитайте речення. Чи є невідомі слова?

Словникова робота. *Загата – споруда для затримання течії води в річці; гребля.*

* Поясніть зміст кожного прислів’я. Прочитайте дієслова. Які форми дієслів використано у прислів’ях?

*д) Вивчення правила, с. 48.*

*е) Вправа „ Мозковий штурм”.*

Що ви вже знаєте про неозначену форму дієслова?

* (Початкова форма дієслова.

Незмінна форма дієслова.

Відповідає на питання що робити? що зробити?

Не вказує ні на час, ні на особу, ні на кількість виконавців дії.)

***3. Гра ,, Добре – погано”***

- Підберіть дієслова – антоніми.

Добре Погано

працювати лінуватися

миритися сваритися

прибирати забруднювати

***4. Інтерактивна вправа***

а) об’єднання в групи;

б) розподіл доручень: лідер, писар, читач;

в) повторення правил роботи в групах;

1. Правило тиші.

2. Правило піднятої руки.

3. Вислухай свого товариша.

г) пояснення завдань і виконання роботи.

- Кожна група отримує конверт зі смужками паперу, на яких записані прислів’я про працю, ставлення українського народу до роботящих людей та ледарів. До кожної смужки треба дібрати частинку – відповідник, склавши повне прислів’я.

- Чого нас вчать ці перлини народної мудрості?

- Чому саме в прислів’ях так багато дієслів у неозначеній формі?

**1 група**

1. Треба нахилитися, щоб з криниці води напитися.

2. Громадою велику справу можна подужати.

3. Не на користь книжки читати, якщо тільки вершки брати.

4. Щоб рибку їсти, треба у воду лізти.

**2 група**

1. Як спішити, то двічі робити.

2. Якщо добре працювати – скрізь успіх будеш мати.

3. За діло взятися – розуму набратися.

4. Тяжко тому жити, хто не хоче робити.

**3 група**

1. Добре того вчити, хто хоче все знати.

2. Хоч би три дні не їсти, аби з печі не злізти.

3. Майстра по роботі впізнати.

4. Мало хотіти – треба попотіти.

**4 група**

1. Тяжко знання добувати, зате легко носити.

2. Спершу треба розсудити, а потім робити.

3. Незнання - не сором, сором – небажання знати.

4. Себе перемогти – найбільша перемога.

**5 група**

1. На чужу роботу дивитися – ситому не бути.

2. З ремеслом дружити – в житті не тужити.

3. Щоб людиною стати, треба працювати.

4. Вовка боятися – в ліс не ходити.

г) презентація виконання робіт;

д) оцінювання;

е) підсумок уроку

* Яку тему вивчили?
* Перевіримо, чи виконали план уроку?
* Що ж зашифровано у девізі уроку?

1. **Рефлексія**

***Вправа „ Мікрофон”***

- Чим сподобався урок? Який настрій у вас зараз?

***Домашнє завдання:***

1 група – записати 10 будь – яких дієслів, через риску поставити їх у початкову форму.

2 група – знайти і записати 6 прислів’їв, у яких є дієслова у неозначеній формі, підкреслити їх.