**Общеобразовательная I-III ступеней школа № 4**

**Черноморского городского совета**

**УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1-ом КЛАССЕ**

***Тема: «Звуки (к) (к'). Буквы К к. Чтение слогов, слов. Работа с текстом: чтение, беседа по содержанию»***

Учитель второй категории

Стрюкова Ю.Н.

Черноморск, 2016

*Тема урока:* **Звуки (к) (к*'*). Буквы К к. Чтение слогов, слов. Работа с текстом: чтение, беседа по содержанию.**

**Цели урока:**

1. **Образовательная:** познакомить детей с глухими согласными звуками (к) и (к***'***), буквами К к; совершенствовать навыки звукового анализа слов; учить читать слоги; слова; предложения.
2. **Развивающая:** развивать речь; фонематический слух; внимание; память; словесно-логическое мышление; наглядно-образное мышление; развивать умение на основе наблюдения и делать выводы; формулировать правила.
3. **Воспитательная:** воспитывать интерес к чтению; культуре общения; умение слушать друг друга; воспитывать наблюдательность; чуткое отношение к природе.
4. **Методы:** наглядный, беседа, диалог, практический, проблемно- поисковый.
5. **Оборудование:** проектор, предметные картинки; учебник и тетрадь.

**ХОД УРОКА:**

**І*. Организационный момент:***

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Мы пришли сюда учится,

Не ленится, а трудиться,

Будем мы старательны,

Слушаться внимательно.

Учитель: Сегодняшний урок – продолжение путешествия в страну звуков и букв. Повернитесь к гостям и подарите им свою улыбку.

**ІІ*. Мотивация:***

- Ребята, зачем нам нужно знать буквы?

- Зачем уметь читать?

- Конечно вы правы.

**ІІІ*. Актуализация.***

**Чистоговорка*.***

Ко-ко-ко кот далеко

Ка-ка-ка дай молока

Ку-ку-ку лежит на боку

Ок-ок-ок беги со всех ног

- Дети, какой звук вы слышите чаще всего? (к)

**IV*. Тема урока***

- Дети, мы сегодня познакомимся с буквами /К/ /к/. Узнаем какие звуки обозначают эти буквы. Продолжим учится читать слоги, слова, предложения. А еще поработаем над текстом.

**V*. Новый материал.***

- Ребята, к вам пришел гость. Угадайте, кто это, прослушав загадку.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

За хвостом гоняется.

/КОТ/

- Дети, вспомните в каких сказках, мультфильмах, рассказах встречается наш герой и как его там называют?

У всех персонажей есть имена. Дадим и нашему коту имя /КЕША/.

- Доклад ученика (Интересные факты о коте. А вы знаете, что кот шевелит хвостом, когда стоит перед выбором. Видят коты ночью очень хорошо, а днем плохо. Если обрезать котенку усы, то он ничего не сможет чувствовать).

**VI*. Первичное восприятие.***

1. Кот КЕША принес вам новую букву. Какую?

Вспомните, чем отличаются звуки от букв.

1. Характеристика звука.

- Кот КЕШЕ дает вам новое задание. Охарактеризуйте первый звук в словах кот КЕША.

- Для начала вспомните, на какие две группы делятся звуки.

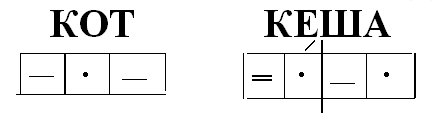
- А, к какой группе относится наш звук? Почему?

- Каким он может быть? (твердым и мягким).

- Положим руку на горлышко и определим звонкий он или глухой. (глухой).

Вывод: Звук /к/ - согласный, глухой, может быть твердым и мягким.

1. Звукобуквенный анализ слов.



1. Физминутка

Мы ногами топ – топ, мы руками хлоп – хлоп.

Мы глазами миг – миг, мы плечами чик –чик.

Раз сюда, раз туда, повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали. Руки кверху все подняли.

Сели. Встали. Сели. Встали. Ванькой – встанькой словно стали.

1. Назови слова со звуком (к) (к*'*) по картинке.
2. Игра «Слови звук».

Проверим ваше внимание. Я называю слово, а вы ловите – хлопаете, если слышите твердый звук /к/, а когда мягкий / к*'*/ - не хлопаете. (Кефир, молоко, кот, котик, козы, кит, коты).

Молодцы вы были внимательны.

1. Определение позиций звуков в слове

***В начале В середине В конце***

*кит окно сок*

*кот шкаф молоко*

*кукла кукла мак*

**Вывод:** Звук /к/ может стоять в начале слова, в середине и в конце.

1. Заселение в город букв.
2. Знакомство с буквой (На что похожа)

**VII*. Закрепление***

1. Чтение слогов по рядам

ку ук кук

ко ок кин

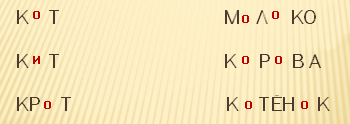
кы ык око

ки ик кру

- Назовите слог, в котором есть мягкий звук / к*'*/, почему?

1. Буквы потерялись.

- Ребята, проверим вашу смекалку. Какие буквы потерялись, вставьте их.



- Ребята, что общего в первом столбике, во втором столбике?

Вывод: Слова могут иметь один, два, три и больше слогов.

1. Работа с учебником.

- Дети, посмотрите на рисунок и скажите, что дает корова? Что делают из молока?

- Ребята, какое слово подходит к звуковой схеме? (Кефир, корова)

Чем отличаются первые звуки в этих словах? (мягкие, твердые)

Молодцы, вы умеете различать звуки.

1. Работа с текстом.

- Ребята вспомните, что обозначает две линии (слова-действия)

На какие вопросы отвечают слова-действия?

Я буду читать, а вы добавляйте слова-действия хором.

- Чтение учениками.

5. Работа с текстом

- Ребята, прежде чем начнем работать над следующим заданием, проговорим скороговорку.

- Для, чего нужна скороговорка?

*«Котик ниток клубок укатил в уголок»*

1. Корова «Мурка».
2. Лексическая работа.

Про-сто-кваша Хму-ро

- Ребята, в каком произведении встречаются эти герои: дядя Федор, кот Матроскин, корова Мурка (Простоквашино)

1. Сегодня мы познакомимся с отрывком из произведения Эдуарда Успенского «Корова Мурка». Эдуард Успенский – автор многих детских рассказов, сказок, произведений. По мотивам многих из них сняты мультфильмы. Они интересны и познавательны. Их с удовольствием смотрят дети и взрослые. Послушайте внимательно и приготовьтесь к аудированию.

Ко-ро-ва Мур-ка

Ко-ро-ва Мур-ка да-ва-ла мно-го мо-ло-ка. Все вёд-ра с мо-ло-ком сто-я-ли. Од-наж-ды дя-дя Фё-дор прос-нул-ся, смот-рит, а в у-мы-валь-ни-ке про-сто-ква-ша на-ли-та. Дя-дя Фё-дор ко-та поз-вал и го-во-рит: - Как же у-мы-вать-ся те-перь? Кот хму-ро от-ве-ча-ет: - У-мы-вать-ся и в реч-ке мож-но.

*По Эдуарду Успенскому*

1. Аудирование

- Проверим, как вы были внимательны:

|  |
| --- |
| 1. Сколько молока давала корова? /а) много; б) мало/ |
| 2. Что было налито в умывальнике? /а) молоко; б) простокваша |
| 3. Где можно умываться? /а) в речке; б) в море |
| 4. Как вы думаете, почему кот хмуро отвечает? |

1. Физминутка для глаз

Глазки видят всё вокруг,   
Обведу я ими круг.  
Глазком видеть всё дано-  
Где окно, а где кино.  
Обведу я ими круг,  
Погляжу на мир вокруг.

1. Словарная работа

*У-МЫ-ВАЛЬ-НИ-КЕ*

*ПРО-СТОК-ВА-ША*

*У-МЫ-ВАТЬ-СЯ*

1. Чтение детьми (шепотом, цепочкой)
2. Беседа

- Прочитайте предложение, в котором есть вопросительный знак.

- Как оно называется?

- Как зовут мальчика?

- Как записано это слово в тексте? (С большой буквы). Почему?

- Как зовут корову?

- Как оно записано в тексте? (С большой буквы). Почему?

Вывод: с большой буквы пишутся имена людей, клички животных.

- Назовите главных героев в нашем тексте.

- Кто с кем разговаривает?

- Как называется разговор между героями (Диалог)

8) Выборочное чтение

- Найдите и прочитайте предложение, в котором спрашивает дядя Федор. - Прочитайте, что отвечает кот.

7. Работа с иллюстрацией (Составьте диалог по картинке в паре)

Вывод: Кто больше понравился вам из текста и почему?

Работа со стихотворением

- Послушайте стихотворение и скажите, кто пасется на лугу?

- Почему нужно пить молоко?

- Поиграем в игру, я буду читать слова автора, а вы хором слова детей.

**Вывод**: Молодцы, вы научились читать диалог.

**VIII*. Итог***

1. Проверка

- Проверим были ли вы внимательны на уроке, поиграем в игру «да или нет».

- Звук \к\ согласный (да)

- Звук \к\ согласный звонкий (нет)

- Звук \к\ бывает только твердым (нет)

- Этот звук живет в районе согласных (да)

2. Продолжите предложение. *«На уроке мне было… (трудно, легко, интересно)».*

**IХ*. Оценивание***

**Дополнительное задание**

- Составьте из слов скороговорку

**