**НОВОВОЛИНСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №9**

**ВОЛИНСЬКА ОБЛАСНА РАДА**

Урок навчання грамоти на тему:

«Закріплення знань про звукове значення

букви «ша»»

**Підготувала й провела:**

вчитель початкових класів

вищої кваліфікаційної категорії

Кравчук Алла Олексіївна

**Тема.** Закріплення знань про звукове значення букви «ша»

**Мета: *навчальна -*** закріпити знання учнів про букву «ша» та її звукове значення; удосконалювати на­вички виразного читання, звукового та звуко-буквеного аналізу слів; збагачувати словниковий запас учнів;

***корекційно-розвиткова -*** розвивати фонематичний слух, аудіативні вміння, навички спілкування у групі, колективі, навички виразного та динамічного читання; сприяти розвитку фантазії, творчості;

***виховна -*** виховувати дбайливе ставлення до природи, бажання оберігати й допомагати птахам взимку, культуру спілкування у групі, колективі.

**Обладнання:** « Колючі » м'ячики , аудіо запис свисту вітру, символ-звук «ш», м’яч, палички на магнітах, каси букв, будиночки для гри, дві іграшко­ві синички, зерно пше­ниці; пшоно, ягоди шипшини та горобини, картки з кольоровим зображенням птахів, палички, « малювалки двома руками» ,аудіозапис музики, малюнки; таблиці-пірамідки для читання; три ялинки з паперу; медалі для найактив­ніших.

Хід уроку

**I. Загальнокорекційний момент** *( 2 хв.)*

1. **Створення позитивної емоційної атмосфери**

* Настав новий день і ми знову прийшли до школи . А що повинні робити діти , коли приходять вранці до школи? Правильно - вітатися . Давайте побажаємо один одному доброго ранку , а допоможуть нам це зробити маленькі м'ячики. Ці м'ячики не прості , а чарівні . Своїм теплом вони випромінюють добро і передають його людям , які тримають їх у руках. Давайте ми передамо своє тепло один одному , але перше зберемо його зі своїх долоньок .

**               **Вправа з м'ячиками** *(звучить мелодія* )

Цей м’ячик непростий ( *милуємося на долонці*)

Він колючий, ось який *( накриваємо рукою)*

Будемо з м’ячиком грати *( катаємо по колу)*

І долоньки зігрівати.

Раз катаєм, два катаєм *( катаємо горизонтально)*

І долоньки зігріваєм.

В ручку праву ми візьмемо *( рухи по тексту)*

В кулачок його стиснемо.

В ручку ліву візьмемо

І тепло все зберемо!

* А тепер давайте обміняємося м'ячиками і передамо один одному своє тепло та гарний настрій на цілий урок. *( Обмінюються м'ячиками )*

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності** *( 2 хв.)*

**Вправа «Очікування»**

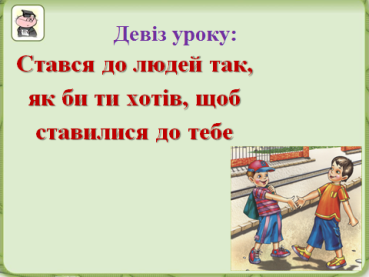
Урок – це наша спільна праця.   
- Подумайте і скажіть, яким на вашу думку буде наш урок читання?   
- А якими ви маєте бути на уроці?   
- Отже, якщо ви будете такими, то ми разом створимо цікавий, творчий, продуктивний урок. А він у нас дійсно незвичайний. Адже на ньому ми будемо читати, працювати в парах, переглядати фотографії, інсценізувати і грати в ігри.   
- Чи цікавий буде урок?

- Отже, від вашої активності, уважності, старанності, мудрості, доброзичливості залежить його успіх і ваші знання.

- Як ви розумієте слова «ДОБРОЗИЧЛИВІСТЬ», «ДОБРОЗИЧЛИВИЙ»

- Давайте допомагати і підтримувати один одного. Спробуйте прочитати

девіз уроку.



- Так, діти, доброзичливими ми повинні бути по відношенню до людей, а робити добрі справи і по відношенню до природи. Кожен з вас сьогодні на уроці буде мати таку можливість.

**III. Оголошення теми та завдань уроку** *( 2 хв.)*

*Сіли рівненько, підняли оченята.*

*Послухайте тему уроку, малята.*

*Тему, вивчену вчора, станем закріпляти.*

*Все, що знаємо про букви, будем повторяти.*

* А будемо ми сьогодні закріплювати знання про букву «ша» та її звукове значення; удосконалювати на­вички виразного читання, звукового аналізу слів; збагачувати словниковий запас.
* Діти, погляньте за вікно, чи є вітер? От і сьогодні вночі був такий сильний вітер. Він поламав годівничку для птахів. Тепер пернаті друзі не мають де поснідати. Але ми можемо їм допомогти. Ось є шматочки годівнички – «пазли». Треба із них скласти пташину їдальню, складаючи кожну частинку, ми повинні виконати відповідне завдання. Допоможемо нашим друзям, зробимо добру справу? Тоді за роботу!

**ІV. Актуалізація знань учнів**

**Артикуляційна гімнастика**

**-** Діти, а ви знаєте, що все на світі має свій голос, свою пісеньку, тільки треба вміти її почути? Давайте з вами пригадаємо пісеньку вітру. Вона звучить так, послухайте *(звучить запис вітру).* А як ви вважаєте, чи можна пісеньку намалювати? *(Діти відповідають*).

* Ось вона, погляньте, як я її намалювала *(На дошці виставляю символ-звук «ш»*). Це пісенька вітру. Зараз ми її разом заспіваємо, уявимо себе деревами і покажемо, як вітер гне дерева, при цьому співаючи: «ш-ш-ш» *(Діти виконують завдання).*

**Ось наш 1-ий пазл**

**Гра з м’ячем «Назви дитинчат тварин і птахів»**

*Прошу всіх у коло встати*

*Починаймо у гру грати*

*Швидко слово добирайте,*

*Діток мами називайте.*

У шпака-шпаченя.

У їжака-їжаченя.

У жаби-жабеня.

У моржа-морженя.

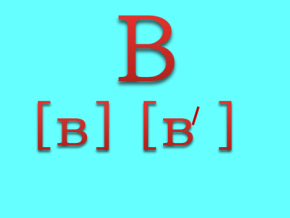
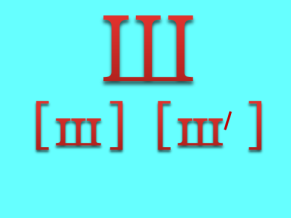
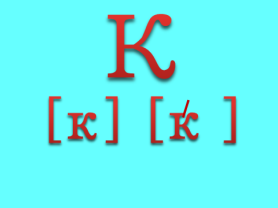
У мишки-мишеня.

У кішки-кошеня.

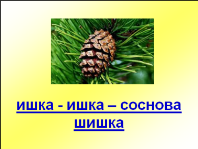
* Під час гри ми промовляли різні звуки, то давайте зараз повторимо букви і звуки, які позначає кожна буква.

**Гра «Який звук позначає дана буква»**

***(*** *На мультимедійній дошці презентація букв. Діти називають букву та звуки, які вона позначає* ***)***

****   **

**Гра «Голосування ногами»**  
- Я зачитую твердження, а ви уважно слухаєте. Якщо вони вірні, ми піднімаєте ручки догори, якщо ні – тупаєте ніжками.   
1. В українській мові є 6 голосних звуків.(Так) Назвіть їх. ( а, о, у, е, и, і )   
2. Приголосні звуки бувають лише тверді. ( Ні ) А які ще? ( М’які )   
3. Перед звуком [і] приголосний завжди м’який. ( Так )   
4. Буква «ь» позначає приголосний звук.( Ні ) А що ви знаєте про «ь»? (Звука не позначає)   
5. Звук [й] завжди твердий. (Ні ) А який? (М’який )   
6. Буква «ша» позначає приголосний звук. (Так)   
 **Звукова зарядка**  
- А зараз проведемо звукову зарядку, повторивши чистомовки зі звуком [ш], вивчені на попередньому уроці.  Переведіть погляд на дошку.

- Ви промовили слова. *( Зачитую слова, що подані вище.)* Яке з них було зайвим і чому? (Усі слова позначають одяг, а слово «шишка» не є одягом. Це пагін, що розвивається на кінцях гілок хвойних рослин.)

*Всі діти викладають з каси букв слово «шишка», роблять звуковий аналіз слова, ділять слово на склади. Саша працює біля дошки.*

**Гра « Зоряний час»**    
- Перед вами віконечка з буквами.   
Вам потрібно серед букв знайти слова. В них обов’язково буде буква «ш».   
**ш и ш к а с ш   
п р а а д т р   
а л х ш у б а   
к ж и а ш у м**   
Шишка, шрам, шум, шпак, шахи, каша, душ, шуба.

Хто правильно першим справиться з завданням, той поставить перший пазл.

* Молодці, справилися із завданням!

*(Завдання 1 пазла виконано, найкращий учень прикріплює частинку на дошку).*

1. **пазл**

**Читання складів і слів**   
- А для того, щоб швидко і виразно читати, утворимо і прочитаємо склади.    
- Які односкладові слова ви запам’ятати?

*(Завдання 2 пазла виконано, учень прикріплює частинку малюнка на дошку).*

**3 пазл**

**Гра «Будиночок для птахів»**

Подивіться на будинки, які є у вас на партах. На них намальовані картинки. Вам необхідно скласти слово з перших букв слів, які намальовані. ( *З паличок діти викладають слово «пташка». )*

*(Завдання 3 пазла виконано. Найактивніший учень прикріплює на дошку пазл).*

**Пальчикова гімнастика**

- Діти, наші пальчики попрацювали, а зараз хочуть відпочити.

- Як живеш?

- Ось так! (діти стискають кулачки, великий палець піднятий вверх)

- -Як даєш?

- Ось так! (діти стискають і розтискають руки долоньками вверх)

- Як береш?

- Ось так! (діти стискають і розтискають руки долоньками вниз)

- Як ти йдеш?

- Ось так! (вказівними і середніми пальцями імітують ходьбу)

- Як біжиш?

- Ось так! (вистукують всіма пальцями по столі)

- Як ти спиш?

- Ось так! (складені руки прикладають до вуха)

- Як наказуєш?)

- Ось так? (махають вказівним пальцем)

- Як пустуєш, ти?

- Ось так!(довільні рухи руками)

**4 пазл**

* Гарно всі читаємо,

Текст новий вивчаємо!  
**IV. Вивчення нового матеріалу**   
**1. Підготовка до сприйняття тексту «**П**оспішай, синичко!»**

**Гра «Кого не вистачає?»**

* У вас на партах є картки. Уважно їх розгляньте. Серед розрізаних карток з кольоровими зображеннями знайдіть і поселіть відповідних птахів на перший та третій «поверхи» будиночка. (*1-й «поверх» - сова, 2-й «поверх» - синиця*).
* Якого птаха ви заселили на 2-й «поверх»? (Синичку)
* ******Синичка до нас прилітає чи живе поруч із нами в усі пори року? (Живе поруч із нами в усі пори року )

**Хвилинка - цікавинка**

* Діти, а чи знаєте ви, що одна синичка за добу з’їдає утричі більше комах, ніж важить сама, тому й народ приказує: ***«Де багато пташок, там нема комашок».***
* А які ще птахи залишаються у нас зимувати? ( Сорока, сойка, сова, синиця, дятел, горобець, голуб і прилітає снігур)

— А як можна подбати про птахів, які залишилися зимувати з нами? (*Зможемо. Для цього потрібно зробити годівнички, розвісити їх на деревах і насипати туди зерна, крихти хліба та ін.)*

— А нагодувати синичок ми можемо та от біда — зерна ж у нас нема!

Але я вам допоможу зерно дістати,

Та вам потрібно за двома синичками прослідкувати,

Й дізнатися — куди й чому вони поспішають?

Заховаймося в хащі (*Учні ставлять руки біля очей.)*

Й послухаймо їх мерщій!

**2.** Р**обота над текстом «**П**оспішай, синичко!»**

 **Слухання тексту**

Читаю текст, «розігруючи» його за допомогою двох іграшко­вих синичок.

**Перевірка первинного сприйняття тексту**

- То куди ж поспішають синички?

— Що в цьому тексті справжнє, а що — казкове?

**3.** Ч**итання тексту «**П**оспішай, синичко!»**

**Читання пірамідок слів, надрукованих у вигляді ялин**

- Щоб навчитися читати текст, який ви щойно почули, перш за все попрацюємо над важкими словами.   
— Прочитайте слова, дивлячись на пунктирну лінію.

**Словникова робота**

- Значення яких слів вам не зрозуміло?

Шипшина – дикоросла рослина.

— Молодці, з цим завданням чудово впорались.

*Прикріплення на дошку 4 пазла.*

**5 пазл**

**Зорова гімнастика**

**Читання тексту «ланцюжком» по одному реченні, останнє речення — усі вголос**

**Робота над виразністю читання окличних і питальних речень**

— Про що спитала перша синичка? Зачитайте з інтонацією.

— Що шукала друга синичка? Як слід прочитати це речення? (Із сумом)

— Відшукайте відповідь на питання «Що було в годівничках?». Зачитайте.

**Інсценізація тексту**

— Між ким іде розмова у цьому тексті? (Між двома синичками).

— Як називається розмова між двома особами? (Діалог)

— Які дійові особи у цьому тексті? (Дві синички і автор)

— Скільки учнів мають читати текст? (Троє учнів)

— Скажіть, що вас вразило у вчинку першої синички?

* Чому синичка порадила подружці поспішати? (Бо зимою багато голодних пташок і їжі може не вистачити).
* Куди підказала летіти перша синичка другій? (*До школи*)
* А чому саме до школи порадила полетіти синичка?
* Давайте ми попросимо синичку полетіти до школи, склавши речення. (Синичко, лети до школи!)
* Дмитрику, запиши графічну модель речення на дошці.

.

* А тепер зобразимо графічну модель речення біля дошки. (*Виходить 5 дітей.*)

**Фізкультхвилинка** *(від дошки до парт)*

|  |  |
| --- | --- |
| Встаньте діти, встаньте в ряд:  Один за одним, паровозиком, підряд.  До школи лісової ми поїдемо,  Й пташок годувати почнемо!  Поїзд мчиться — Гу! Гу! Гу! | (Учні тримаються за плечі і йдуть одне  за одним.) |
| Я, як пташка, полечу, | (Помахи руками в сторони, вверх; йдуть на носочках.) |
| Як берізка — постою. | (Руки піднімають вгору і випрямляються.) |
| Як зайчик — заховаюся, | (Учні присідають.) |
| І як мишка вмиюся. | (Учні «вмиваються» ручками.) |
| А тепер — піду, піду  Й місце для годівнички я знайду.  *Завдання 5 пазла виконано.*  **6 пазл** | |

**Бесіда з елементами гри**

— А зараз — увага! Настав час позмагатися за їжу для пташок! Розігруються пшоно, ягоди шипшини та горобини. Потрібно лише правильно відповісти на запитання!

— Де зустрілися синички? (У лісі)

— Про що спитала перша синичка? (Чи снідала друга синичка?)

— Що відповіла друга синичка? (Що вона не снідала, що шукає хоч якусь комашку в корі.)

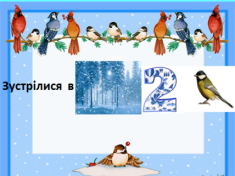
— Що порадила перша синичка? (Щоб друга синичка летіла до школи, де у саду є годівнички.)

— Що є у годівничках? (Там є пшоно, шматочки сала, ягоди шипшини та горобини.)

— Чому друга синичка порадила поспішати першій?

*Діти отримують зароблене пшоно, шматочки сала, ягоди шипшини та горобини.*  
*Поєднання 6 пазла .*

**7 пазл**

**Малюнкова гра**

* Наступне завдання таке. Знайдіть у тексті речення, яке відповідає малюнкам. ( Зустрілися в лісі дві синички.)

**Побудова асоціативного куща**

* Синички зустрілися в лісі та й полетіли до годівничок в пошуках іжі. Які ще птахи могли прилетіти до годівнички? (Снігур, сорока, сова, синиця, дятел, горобець, голуб, шишкар)

**Фізкультхвилинка «Пташина їдальня»**

Ми годівничку змайстрували,

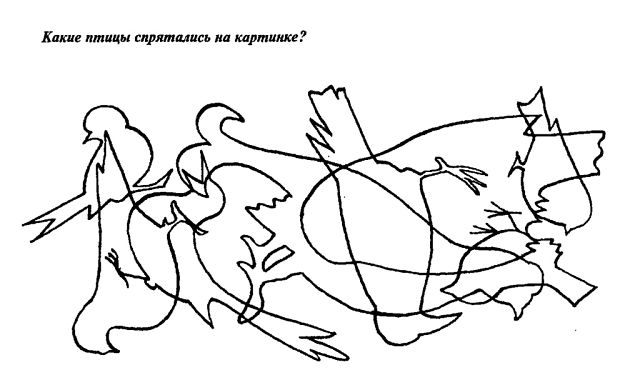
Пташкам «їдальню» влаштували.

Пернаті друзі прилітають,

Зернята та крихти збирають.

«Смачного!» - кажемо пташкам.

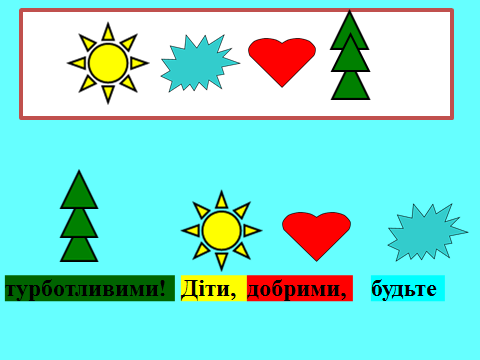
А птахи вдячні діточкам.

**Гра «Зашумовані картинки»**

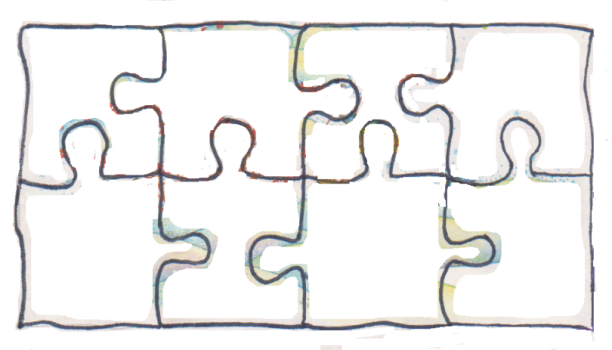
* Ви вже знаєте вигляд кожного птаха, то давайте зараз впізнаємо його за силуетом. Які птахи заховались на малюнку?

**8 пазл**

**VI. Підсумок уроку**

**Деформоване речення**  
- Урок підходить до кінця і пазлів вже немає, але у вас ще одне завдання. Я хочу залишити вам побажання, яке ви прочитаєте тоді, коли замість крапок в слова вставите пропущені літери і поставите ці слова на потрібні місця відповідно кольоровим символам: 

* Як ми можемо допомогти птахам взимку? ( Турбуватись про них). Птахам ми допомогли і разом з цим знання свої закріпили про звукове значення букви «ш» (ша). Пернаті друзі написали вам послання. Але це послання ви повинні розфарбувати. То ж прошу всіх вийти до дошки, взяти пензлики і розфарбувати. ( Обертаю іншим боком складений малюнок)



- Завдання виконані, годівничку склали, а ось як вона виглядає насправді ( *демонстрація годівнички*). Я надіюсь, що і наші синички прилетять до вашої годівнички. А все, що ви заробили на уроці покладете в годівнички під час прогулянки.   
- А я щиро дякую вам за гарну роботу на уроці. Допомагаймо птахам! Не залишаймо їх на одинці з природою!

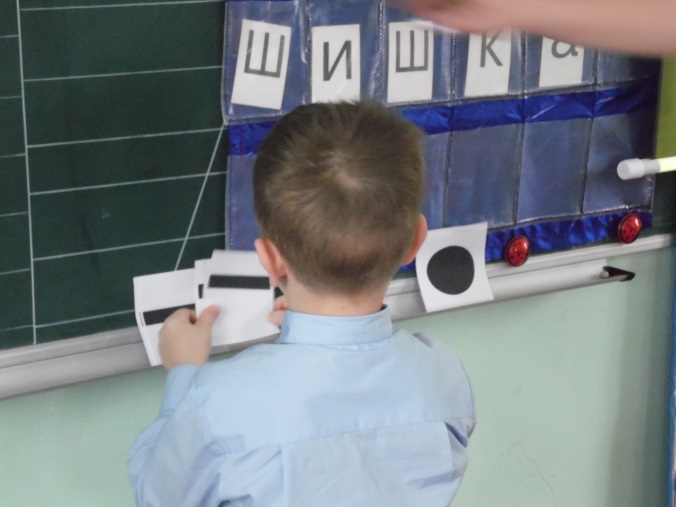
******

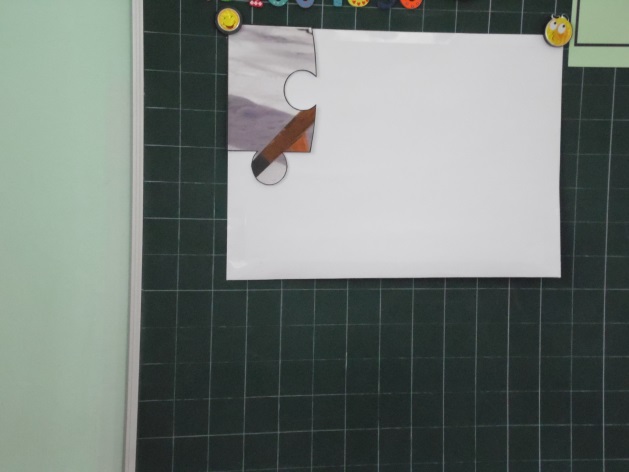
******

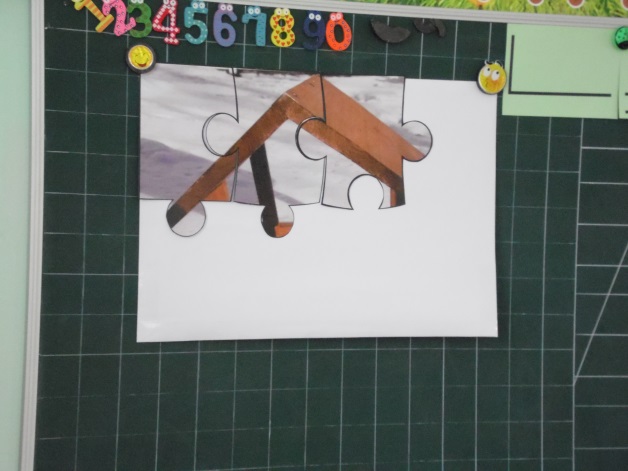
*** ***

*** ***

*** ***

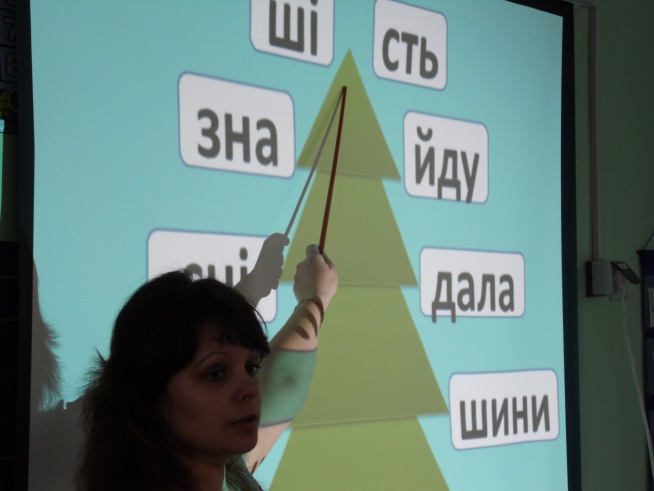
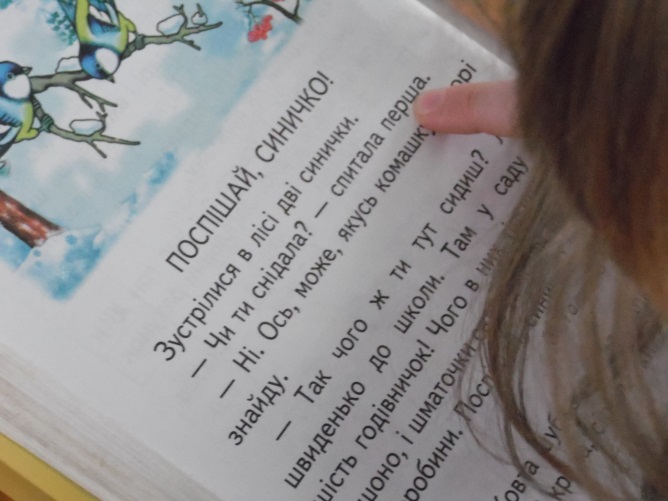
*** ***

*** ***

*** ***

*** ***

*** ***

*** ***

*** ***

*** ***

*** ***

*** ***

******

**Джерела:**  
1. Усі уроки навчання грамоти. 1 клас. II семестр. За Букварем М. С. Вашуленка, Н. Ф. Скрипченко/ упоряд. О. Б. Полєвікова. — Х. : Вид. група «Основа», 2011 — 671 c.  
2. Періодичні видання ВГ «Основа» «Зростаємо разом».