**Тема. Пізня осінь.**

**Мета.** Поповнювати й активізувати словниковий запас учнів; розвивати вміння розповідати за малюнками. Активізувати знання й уміння, одержані на попередніх уроках, слова ввічливості, вчити умінню діалогічного мовлення. Прищеплювати у учнів любов до української мови, виховувати чутливість до прекрасного у навколишній природі, уважне і шанобливе ставлення до оточуючих людей.

**Слова для засвоєння:** продавець, покупець, скільки коштує, п'ятдесят копійок, одна гривня, пізня осінь, хмари, сірі, парасолька.

**Граматичні форми**: закінчення (прикм. у наз. відм.), дієслівні форми однини III особи.

**Хід уроку**

**І. Організація учнів до уроку** (Легкий музикальний фон)

*Встаньте всі скоріше, діти!*

*Посміхнітеся всім миліше,*

*Привітайтесь: «добрий день!»*

*Продзвенів дзвінок - «дзелень».*

**II.Активізація пізнавальності діяльності учнів.**

**\*Мовна розминка.**

- Чистомовка

*І с - і с - іс -ми ідемо в ліс,*

*Ас - ас — ас - прийшов в ліс наш клас,*

*Ас- ас — ас — гриби чекають на нас.*

*Си- си- си — кошик швидко неси.*

*Су- су- су - я ще кошик принесу.*

- Скоромовка.

Грім гримить, гуде, гуркоче,

Галасує дітвора!

Галя також глянуть хоче,

Як гуля кругом гроза!

**\*Гра « Впізнай колір»**

-Діти, я буду називати колір українською мовою, а ви будете показувати відповідний олівець.

\*Відгадування загадки.

- Я пропоную відгадати вам загадку.

*Ходить по полю, в ліс, в сад заглядає,*

*Листя фарбує, додолу скидає.*

*Хліб, овочі, фрукти в корзини складає*

*Та у комори на зиму ховає.*

*Хмари збирає, дощі закликає.*

*Чи господиню цю кожен знає? (Осінь)*

- Діти, про яку пору ця загадка? *(Під час відповідей на питанння і введення нових слів вчитель вивішує на дошці слова , малюнки)*

- Які овочі, фрукти дарує нам осінь?

**\*Гра «Зберемо врожай».**

На журнальному столику 2 кошика. До кошиків прикріплені малюнки (яблуко і капуста). Вчитель підходить до кожного учня з конвертом, у якому малюнки овочів і фруктів, а діти беруть і промовляючи свій вибір несуть до кошика. Вчитель дає алгоритм відповіді, яку діти промовляють хором. *Наприклад: Капусту кладу о кошик до овочів.*

- Назвіть овочі, що мають такий самий зелений колір, як трава. А які овочі червоні?

- А тепер назвіть фрукти червоні; жовті; сині.

***Фізкультхвилинка***

**ІІІ. Новий матеріал. Повідомлення теми і мети уроку.**

**\* Постановка проблеми.**

- Скажіть, чи хотілося б вам зараз одягнути купальні костюми і піти купатися та загорати?

Чому ми не можемо цього зробити зараз? (На вулиці холодно. Сонце негріє. Вже не літо. Йде дощ.)

Я думаю ви здогадалися, що сьогодні на уроці ми будемо говорити про пізню осінь. Складати діалог «В овочевому магазині».

**\*Розповідь вчителя про пізню осінь під запис дощу.**

Послухайте запис і уявіть собі осінь, про яку я вам зараз розповім.

*Одного кольору земля і мокре небо,*

*Просвітку поміж хмарами нема.*

*Все сіре-сіре, ніби так і треба.*

*Це пізня осінь.*

- Про яку осінь йшла мова у вірші?

- Подивіться на екрані і уявіть про що зараз я буду читати вам в оповіданні, (відео сюжет про пізню осінь під музичний супровід)

**\* Робота над текстом «Пізня осінь».**

- А тепер послухайте оповідання і запам'ятайте ознаки пізньої осені.

ПІЗНЯ ОСІНЬ

*Сердитий вітер обірвав з дерев останнє листячко. Небо затягло сірими хмарами. Вони сховали сонечко. Часто йде дощ. Сумно на вулиці. Ніхто не йде на прогулянку. Люди одягли плащі, взяли в руки парасольки і поспішають, хто на роботу, а хто — додому.*

- Яку осінь ви уявили, сонячну чи дощову?

- Який вітер був?

- Що обірвав сердитий вітер з дерев?

- Які хмари затягли небо?

- Що вони сховали?

- Що часто йде на вулиці?

- Що одягають люди?

- А що беруть із собою на вулицю?

(*Під час опитування вивішуються слова - малюнки). Відповіді діти промовляють хором і по одному).*

**\* Робота за підручником.**

- Розкрийте підручники на с.44. Розгляньте малюнок угорі.

- Скажіть, будь ласка, сонячну чи дощову погоду - зобразив художник?

- Це — рання чи пізня осінь? З чого це видно?

- Розкажіть, хто ж тут намальований? Усі необхідні слова ви вже знаєте, тому намагайтеся розповідати правильно.

- А тепер розгляньте малюнок унизу. Люди поспішають зібрати овочі й вивезти їх у спеціальні сховища (хранилища),а звідти взимку їх розвозитимуть до магазинів міст (городов).

- Які овочі уже зібрані з полів?

- Чи знаєте ви, які страви можна приготувати з цих овочів? А з яких овочів готують український борщ?

**Фізкультхвилинка.**

**IV. Активізація засвоєної лексики.**

**\* Робота з підручником. Розвиток діалогічного мовлення.**

- Діти, як називається магазин, де ми продають овочі і фрукти? (*Вчитель вивішує фото місцевого магазину)*

- Розгляньте малюнок на наступній сторінці угорі. Що там зображено? Як називається магазин, у якому продають овочі та фрукти? А ви коли-небудь ходили з мамою до магазину?

- Тарасик теж пішов, щоб допомогти мамі.

Які слова ввічливості треба говорити, коли заходите до магазину? Як ви гадаєте, яка розмова відбулася між мамою і продавцем? Про що запитала мама? Що відповів продавець? А далі?

- Зараз розіграємо цю сценку. (*Вчитель призначає дітей на ролі і пропонує )*

*Мама. Добрий день.*

*Продавець. Добрий день.*

*Мама. Скільки коштує у вас капуста.*

*Продавець. З гривні 50 копійок.*

*Мама. Зважте будь ласка ось цю капустину.*

*Продавець. Дякую за покупку.*

*Мама. Дякую. До побачення.*

**\* Робота в парах.**

Діти розіграйте тепер діалог в парі. Хто закінчив, візьміться за руки.

**V. Закріплення вивченого.**

**\* Групова робота**

- Пропоную об'єднатися вам у 3 групи за листочками. Кожна группа отримає своє завдання.

Розподіл дітей на групи за листочками. - У кожного з вас на парті листочок. Знайдіть свій стіл за листочком.

*1 група* Жовтий кленовий листочок . Зберіть осінній пейзаж. Гра «Пазли».

*2 група*. Жовтий дубовий листочок. Оберіть ілюстрації, де зображена осінь.

*3 група.* Жовтий березовий листочок. Виберіть назви осінніх місяців із карток 12 місяців. Звертаю увагу у дужках назва українською мовою.

*Перевірка виконаної роботи.*

*1 група* Який пейзаж ви склали, оберіть потрібний на дошці ( на дошці декілька осінніх пейзажів). Яку осінь зображено на малюнку? (на малюнку зображено пізню осінь)

*2 група* Чому ви обрали сааме ці малюнки? Яка пора року зображена на інших малюнках?

*3 група* Прочитайте назви осінніх місяців спочатку російською мовою, а потім українською. Як ви гадаєте зараз який місяць? Чому? Тому що листочків немає, всі попадали.

**\* Вправа « Закінчи речення. Докажи словечко».**

- Подивіться на ілюстрації, згадайте про що ми сьогодні говорили, і пограємо у гру. Я буду читати речення, а ви додаєте слово, якого не вистачає. Готові? Вперед. (*Вчитель показує на слова — малюнки, які з 'явилися протягом уроку)*

- Настала пізня ….(осінь)

- З дерев вже попадали…( листя).

- По дув… (сердитий вітер).

- На небі з'явилися…(сірі хмари).

- Пішов холодний … (дощ).

- Люди одягли…(плащі).

- Взяли у руки …(парасольки).

**VI. Підсумок уроку**

- Про яку осінь ми сьогодні говорили?

- Які нові слова ми вивчили?

- А тепер покажіть чи сподобався вам урок? Для цього оберіть відповідну картку з обличчям ( у кожного учня на парті обличчя – смайлики).

- А мої враження від вашої роботи на уроці я хочу показати ось так.