Цуцуран І.В.

вчитель початкових класів КЗШ №90

вчитель вищої категорії, старший вчитель

У статті «Крилаті вислови і фразеологізми на уроках мови» на уроках мови показано, як фразеологізми у вигляді прислів’їв та приказок не лише прикрашають мову і допомагають влучно й дохідливо передавати думки, а й ефективно впливають на морально-етичну сферу людини.

**Крилаті вислови і фразеологізми на уроках мови.**

Моральне виховання – складова частина духовного формування особистості.

Однією із закономірностей процесу виховання молодших школярів є здійснення його під час навчання. Різні виховні можливості закладені в кожному з предметів початкової школи. Значний виховний потенціал, на нашу думку, міститься в уроках рідної мови, а також у таких дидактичних матеріалах, як фразеологізми і крилаті вислови. Фразеологізми у вигляді прислів’їв та приказок не лише прикрашають мову і допомагають влучно й дохідливо передавати думки, а й ефективно впливають на морально-етичну сферу людини. Подібну функцію виконують крилаті вислови, запозичені з художньої літератури.

Як відомо, і фразеологізми, й дитяча поезія наведені в підручниках з мови, та на жаль, здебільшого як ілюстративний матеріал для пояснення фонетичних, граматичних і правописних особливостей рідної мови. Виходячи з того, що у статті основну увагу зосереджено на виховних можливостях образного слова, визначаємо можливі, з нашої точки зору, форми опрацювання його. Разом з тим вводимо до вправ мовні завдання як репродуктивні, так і творчі, а також указуємо місце їх застосування (клас, тему, параграф). У вправах немає вказівок на тип уроку, на якому може мати місце відповідна виховна робота, з огляду на знання вчителем чинної програми і на творчий підхід до використання рекомендацій у специфічних умовах свого класу.

Як показав досвід, молодші школярі досить повно можуть пояснити, чому «рідна Вітчизна на світі одна», але їм важко розкрити багатогранне поняття «любити Вітчизну», щоб допомогти вихованцям, може використати вірші.

Можна запропонувати дібрати з ряду записаних на дошці прислів’їв ( *Перший обов’язок у житті – чесно служити Батьківщині; Життя прожити – обов’язок перед Батьківщиною виконати).*

1. Доберіть прислів’я та приказки на підтвердження головної думки, висловленої у вірші ( напр.., Бережи свою Батьківщину, як зіницю ока; За рідний край хоч помирай).
2. Випишіть розповідне й окличне речення. Поясніть, як ви їх визначили. При читанні виділіть голосом реченні підкресліть їх.

Класоводові бажано доносити до свідомості дітей, що Батьківщина – це не лише неосяжні простори, багатомільйонне населення, багатокілометрові кордони, а також ти і я, кожна травинка, кожне деревце – все те, що оточує нас! Для бесіди на цю тему пропонуємо добірку прислів’їв та приказок.

*Повалене дерево сторч не стане. У лісі як гукнеш, так і відгукнеться. Рубають дерево, а сусідньому боляче. Велике дерево, а від сокири падає. І собака ласку відчуває. Хто знущається з тварини, той зіпсована людина.*

Пояснення цих зразків народної мудрості може завершитись усним або письмовим твором-роздумом «Хто знущається з тварини, той зіпсована людина». Складанню його передуватиме бесіда.

* Яких тварин знаєте? Які з них дикі, а які – домашні?
* Як гадаєте, вони завжди були домашніми? Чому люди приручили деяких з них?
* Яку користь приносять людям домашні тварини? Розкажіть про тих, хто живе у вашому домі, на вашому подвір’ї. Кого ви найбільше любите?
* Де ми бачимо диких тварин? Чому вам хочеться побувати в зоопарку?
* Як ви ставитесь до тих людей, які жорстокі до тварин? Якими їх можна назвати? Як про цих людей говориться у прислів’ї?
* Чому тварин називають братами нашими меншими? Як до них треба ставитись?

Колективно складений план може бути таким:

1. Дикі і домашні тварини.
2. Тварини в нашому житті.
3. Охороняй братів наших менших і допомагай їм.

У пригоді стануть учням записані на дошці такі опорні слова і вислови: *дикі і домашні тварини; приручили; служать людям; приносять користь; молодші наші брати; Хто знущається з тварини, той зіпсована людина.*

Почуття гуманізму – невід’ємна риса справжньої людини. Вже першокласники повинні знати, кого називають гуманним (людяним), що таке гуманізм, і не лише знати, а й учитися бути чуйним, уважними, добрими до рідних, до товаришів, до тих, хто потребує підтримки, допомоги («Слова – назви предметів», «Слова – назви ознак», «Слова – назви дій»). Тут пропонуються завдання:

1. Прислів’я і приказки прочитайте, поясніть.

*Батьківський дім – школа для дітей. Батьківська любов, як сонце – всіх дітей гріє. Як діти розумні, батькові й матері слава. Щастя й доброту в матері знайду. Коли рідні брати і сестри старших поважають, меншим поступаються – в домі радість, весь дім посміхається.*

1. Назвіть родичів, яких можна об’єднати словом *сім’я*. Доберіть слова, щоб сказати, якою вона буває ( весела, дружна, працьовита, радісна, любляча, добра, спортивна, надійна, поважна тощо).
2. В останньому прислів’ї визначте спочатку слова – назви предметів, потім слова – назви ознак і слова – назви дій. Як ви їх визначили?

Тема людяності може бути продовжена при вивчанні ненаголошених голосних звуків [е], [и], які перевіряються голосом.

1. Вірш прочитайте, поясніть його назву. Поміркуйте, що означає любити свою маму.

***Любій мамі.***

Мамо, настала в…сна, квітне в…рба запашна,

Річка в долині с…ніє. Мамо, настала весна.

Пташечка в полі співає, пісня її чарівна.

Сонечко рано стрічає. Мамо, настала весна.

Квітів нарвали ми з татом там, де поляна ясна,-

В тебе ж в…снянеє свято! Мамо, настала весна!

(В. Грінчак)

1. З вірша випишіть слова, в які, замість крапок, вставте потрібні букви, наведіть правило про їх написання.

Формування гуманних рис у молодших школярів передбачає також виховання в них колективістських почуттів і вчинків. Розмову про дотримання девізу «Один за всіх, а всі за одного» зручно вести, працюючи над такою добіркою прислів’їв і приказок:

*Струмки зіллються – річки будуть, люди з’єднаються – сила буде. При єдності та згоді буде сила в народі. Багато рук роблять ношу легкою. Громадою велику справу зробиш. У згуртованості – міцність. Дружній череді вовк не страшний. Одиноке дерево вітру боїться.*

Спочатку запропонувати пояснити народні вислови, потім обрати один із них, який найповніше розкриває основну думку всієї добірки, обґрунтувати вибір. Навести приклад з життя класу, які б підтвердили думку, висловлену в прислів’ях та приказках.

Другокласникам під силу виконати такі завдання в ході вивчення теми «Будова слова»:

1. Народні вислови списати, пояснити. Підкреслити спільнокореневі слова, визначити корінь, назвати приголосні звуки, які чергують.

*Дерево міцне корінням, людина – друзями. Без вірного друга великая туга. Друга шукай, а найдеш – тримай. В скруті і небезпеці друг пізнається. Не той друг, що медом маже, а той, що правду каже. Нових друзів наживай, а старих не забувай. Дружба родиться в біді, а загартується в труді. Від гарних друзів гарні поради. Друзі, як книги: чим кращі, тим рідніші. З добрим дружись, а лихих стережись. Вірний приятель – найбільший скарб. Важко на світі без друзів жити.*

1. Поміркувати в голос, чому мовиться: *Друзі, як книги: чим кращі, тим рідніші?*

Уміння близько сходитися з друзями може стати основою інтернаціонального виховання молодших школярів.

Молодші школярі повинні засвоїти, що справжня людина та, яка сама трудиться і поважає трудящих людей, вміє шанувати їхню працю. Поміркувати з цього приводу допоможуть такі прислів’я і приказки:

*Діло майстра величає. У ремісника золота рука. З ремеслом дружити – в житті не тужити. Кожна робота легка, коли її охоче робиш. Радість і труд поряд ідуть. По роботі взнають людину. Без діла жить – тільки небо коптить. У праці коріння гірке, та плоди солодкі. Здоров’я і щастя – в праці. Лінь хвороби наганяє, труд душу очищає. Більше роби, а менше говори. Мала бджілка, але й та працює. Птиця створена для польоту, а людина – для роботи.*

- Чому так мовиться? А як би ви сказали? Коли вам було радісно трудитись? За яку роботу вас хвалять у сім’ї? Чому люди вважають, що краще маленьке діло, ніж велике безділля?

- Складіть усний твір з життя класу з закінченням «По роботі взнають людину».

Якщо першокласникам буде під силу з допомогою вчителя пояснити вищенаведені образні вислови, а другокласникам під керівництвом класовода дати відповіді на запропоновані «чому»? і «як ви гадаєте?», то третьокласники в змозі ще й самостійно поміркувати на теми прислів’їв і приказок з використанням власного життєвого досвіду і спостережень за навколишнім життям.

Від уміння людини правильно оцінювати саму себе залежить стосунки з іншими людьми, почуття самоповаги, гідність. Молодшим школярам буває важко розмежувати такі поняття, скажімо, як гордість і скромність, гордість і пиха, честь і ганьба, скромність і егоїзм. Роз’яснити їм це – завдання, безумовно, не лише батьків, а й класовода. Бесіди на цю тему можна ввести до уроків з вивчення відмін іменників, використавши такий дидактичний матеріал:

*Невихованість – виліковна хвороба. Найкращий одяг – скромність. Честь і ганьба разом не вживаються. Чесна людина завжди свого слова дотримує. Не будь зарозумілим – і друзі від тебе не відвернуться. Народ чваньків не визнає. Самозакоханий стає нелюбим. Нахабу можна зупинити тільки суворим словом. Заздрісний ніколи не знає спокою. Зажерливість – нещастя для душі. У нечемного чемності не навчишся.*

* Як розумієте ці народні вислови?
* Які людські якості і вчинки вам подобаються? Чому? Які не подобаються?
* З якими власними недоліками хочете поборотись?

- До слів *невихованість, ганьба, скромність, чесність, чванькуватість, зажерливість, самозакоханість, нахабство, заздрість, нечемність, зарозумілість* доберіть протилежні і скажіть, які з них вказують на позитивні якості і вчинки, а які – на негативні, з чим треба нещадно боротися.

Для добору слів-антонімів і вчитель, і учні можуть скористатись такою довідкою: *вихованість, честь, нескромність, нечесність, щедрість, самозречення, доброзичливість, чемність, скромність.*

Подекуди побутує думка, що уроки мови призначені тільки для навчання молодших школярів фонетики, граматики, правопису, а здійснювати моральне виховання слід на уроках читання та позакласних виховних заходах. Тим, хто дотримується цієї помилкової думки, нагадаємо: «Вводячи дитину в народну мову, ми вводимо її у світ народної думки, народного почуття, народного життя, в сферу народного духу».

Література

1. Словникова скарбничка. ІІ ч./ Авт.- сост. Ісаєнко О.В. – Х.: Країна мрій, 2003. – 220 с.
2. П.М.Карнаух Цікаві завдання з української мови 1-4 класи. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – С. 9 – 20.
3. В.Д.Ужченко Словник фразеологізмів //К.: Освіта, 1998. – 2500 слів.