**Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України**

**Управління освіти і науки Запорізької облдержадміністрації**

**Відділ освіти Веселівської райдержадміністрації**

**КЗ «Таврійська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів»**

**Урок з математики у 4 класі**

**«Вправи на сумісні дії. Задачі на зустрічний рух»**

**Урок підготувала і провела**

**вчитель 4 класу**

**Дудка К.В.**

**Цілі уроку**: виконувати вправи на сумісні дії, читати і записувати багатоцифрові числа, виконувати усне множення і ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові, знаходити значення числових виразів, що містять дві і більше дій з дужками і без них, розв’язувати та складати задачі на зустрічний рух, креслити прямокутник та обчислювати його площу.

**Завдання уроку:** Формувати в учнів вміння виконувати вправи на сумісні дії, вчити застосовувати набуті знання при обчисленні значень математичних виразів, розв’язуванні рівнянь і нерівностей, задач геометричного змісту, закріплювати вміння розв’язувати задачі на зустрічний рух; вчити коментувати хід розв’язання, аргументувати власну думку. Розвивати увагу, мислення, математичне мовлення. Виховувати бережливе ставлення до навколишнього середовища.

**Необхідне обладнання і матеріали**: мультимедійна презентація PowerPoint, табличний редактор Excel, картки, демонстраційний матеріал, комп’ютери, роздатковий матеріал (геометричні фігури, матеріал для рефлексії та асоціативного куща), мікрофон

**Тип уроку**: урок узагальнення і систематизації знань

**Хід уроку**

**І. Стадія актуалізації**

Тема сьогоднішнього нашого уроку «Вправи на сумісні дії. Задачі на зустрічний рух». Ви сьогодні на уроці покажете, як вмієте рахувати усно, виконувати вправи на сумісні дії, розв’язувати задачі, обчислювати площу геометричних фігур. (Слайд1)

* 1. **Рефлексія настрою**.

Діти, оберіть і намалюйте на полях вашого зошита те обличчя , яке відповідає вашому настрою на початку уроку. (Слайд 2)

**На уроці**: сидимо – правильно, пишемо – гарно, слухаємо – уважно, відповідаємо – точно.(Слайд 3)

**Девіз уроку**: В країні знань цікаво тим,

Хто вміє труднощі долати

Й багато сил до всього докладати. (Слайд 4)

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми відправимось в математичну подорож. Вашими вірними друзями на уроці мають стати уважність, кмітливість, винахідливість. Зверніть увагу на те, що ми повинні зробити на уроці.( На магнітній дошці план уроку). В кінці уроку ми знов звернемось до цього плану, щоб побачити чи всі завдання виконано чи весь шлях пройдено.

**ІІІ. Узагальнення і систематизація знань учнів**

Перш ніж розпочати нашу подорож, налаштувати вас на роботу проведемо **«Мозковий штурм»**

* Як знайти площу?
* Яка властивість прямокутника?
* Як знайти швидкість?
* Що таке периметр?
* Як знайти час?
* Як називаються числа при множенні?
* Як знайти відстань?
* Як називаються числа при діленні?

Добре справилися з атакою. І так розпочинаємо нашу подорож.

**1.Зупинка** «**Математичний диктант»**

Будьте уважні при записі багатоцифрових чисел .

а) Із 2 500 000 видів рослин на Землі 1/10 знаходиться на межі зникнення . Скільки видів рослин знаходиться на межі зникнення ? (250000)

б) Найтурботливіші санітари лісу - мурашки. Одна мурашка за одну хвилину приносить до мурашника два десятки комах. Скільки комах зможе принести одна мурашка за одну годину? (1200)

в)Порахуйте скільки всього в Україні створено заповідних об’єктів , якщо зараз нараховується 13 заповідників, 2 національних парки, 4 заповідно-мисливські господарства,1500 державних заказників, 4000 заповідних об’єктів ?(5519)

г)Корінним мешканцям Північного полюсу є ведмідь. Освоюючи цей край , людина винищила половину цих полярних гігантів масою 1 т 1ц. Масу ведмедя запишіть в кілограмах? (1100 кг).

д)На одному автомобільному шосе гине за рік 1318 оленів та 120000 зайців. Запишіть , скільки звірів гине за рік на автомобільному шосе .(121318)

Перевірка математичного диктанту . (Слайд 5)

- Молодці! Працювали гарно. А скажіть мені будь ласка, що ви важливого взяли для себе з математичного диктанту. (Відповіді дітей)

*Бережіть природу ,діти,*

*Не травмуйте , не губіть!*

*Хай краса її повсюди*

*Не згасає ні на мить .*

Про те, що природу треба оберігати записано *в Конституції України, ст.. 66*. І тому ми зараз з вами повторимо , як пишеться цифра 6. І зупинимось на станції …

**2. «Каліграфічна»** Повторюємо як пишеться цифра 6 (Слайд 6)

* Діти, а які асоціації викликає у вас цифра 6? А геометрична фігура ? Правильно, шестикутник. І тому наступна наша зупинка…

**3. «Геометрична»** (Слайд 7)

У вас на партах лежать конверти з прямокутниками. Треба виміряти довжину і ширину прямокутника, накреслити його в зошит, обчислити площу і периметр.

**4.** **Гра «Морський бій»** (Слайд 8)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | С | Д | Е |
| 1 | 54 | 22 | 13 | 4 | 8 |
| 2 | 34 | 0 | 7 | 81 | 51 |
| 3 | 26 | 8 | 100 | 12 | 83 |
| 4 | 60 | 18 | 56 | 9 | 71 |
| 5 | 63 | 92 | 2 | 48 | 76 |

1А ЗБІЛЬШИТИ У 20 РАЗІВ 54х20=108

5Е ЗБІЛЬШИТИ В 30 РАЗІВ 76х30=2280

2Д ЗБІЛЬШИТИ В 40 РАЗІВ 81х40=3240

3Д ЗБІЛЬШИТИ В 60 РАЗІВ 12х60=720

4Б ЗБІЛЬШИТИ В 50 РАЗІВ 18х50=900

(Слайд 9)

* *ЩО СПІЛЬНОГО В ДОБУТКАХ? А ЧОМУ ЦЕ ТАК ВІДБУВАЄТЬСЯ?*

Поясніть, наявність нулів в останньому добутку.

Молодці, справилися із завданням.

Наступною зупинкою нашого уроку буде…

**5.Задача 622 .**

Читає вчитель, потім діти самостійно.

- Який вид цієї задачі? (Це задача на зустрічний рух)

На мультимедійній дошці (слайд 10) малюнок до цієї задачі. Один біля дошки

1) 620 х 2= 1240(км) – пролетів І літак

2)2560 – 1240= 1320 (км) – пролетів ІІ літак

3) 1320 : 2= 660км/год

Відповідь: швидкість другого літака 660км/год.

**6. Фізхвилинка** (слайд 11)

Щось повісили носи.

Із-за парт вже вийшли ви.

Вгору добре потяглись,

І навшпиньки піднялись,

Опустились легко вниз

І подув в обличчя бриз.

Як дерева захитало:

Вправо-вліво, вліво-вправо,

Біля парти всі присіли,

Потім встали й полетіли.

Руки в боки узяли,

На всі боки повели.

Руки вниз всі опустили

І за парти тихо сіли.

**7. Склади задачу на зустрічний рух** (Слайд 12)

1. 60 + 20 =80 (км/год) – швидкість легкової машини
2. 60 + 80 = 140 (км/год) – швидкість обох машин
3. 140 х 2 = 280(км)

Відповідь : відстань між містами 280 км.

**8. Робота біля дошки 621**

24708 х 4 – 24708: 4

9**. Побудова асоціативного куща** (Слайд 13)

Розв’язування прикладів

24708 х 4 – 24708: 4 Обчислення виразів

Розв’язування задач

Розв’язування нерівностей

Один учень біля дошки

(24708 х 4 – 24708) :4 (самостійно)

**10. Розумний куб (**учень кидає куб з пронумерованими гранями, за даною цифрою виконує завдання і самостійно підбирає свій приклад).

**11.Хвилинка швидкого обчислення із сюрпризом** (Слайд 14)

**(робота за комп’ютерами)**

Покажемо наскільки швидко і вправно працює у наших дітей мозковий комп’ютер, а машина комп’ютер визначить чи правильно ви розв’язуєте приклади і скільки прикладів ви зможете розв’язати за 2-3хв.

**ІV. Самооцінка результатів роботи на уроці** (Слайд 15)

Повертаючись до плану,бачимо, що ми пройшли всі етапи уроку.

А тепер за допомогою сонечок (Посміхається, похмуре, сумне) оцініть свою роботу на уроці.

Сонечко посміхається – активно працював на уроці.

Сонечко похмуре – не завжди був активним.

Сонечко сумне – не працював на уроці.

2. Метод незавершеної пропозиції:

Я навчилась…

Я хотів би більше…

Я переконаний, що…

Я очікував, що… … .., і це відбулося.

Молодці! Гарно працювали! Дякую вам за урок.

**Оцінювання (Слайд 16)**