**ДЕПАРТАМЕНТ З ГУМАНІТАРНИХ ПИТАНЬ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад №36»**

**Кам’янської міської ради**

51911, м. Кам’янське, вул. Миколи Лисенка, 2а, тел/факс 3-86-85, 3-83-50

E-mail: dndzNVK36@yandex.uа http://dndznvk36.dnepredu.com/

**Правила особистої гігієни.**

**Догляд за руками.**

**Практична робота.**

**Як правильно мити руки**

**Тема:** Правила особистої гігієни. Догляд за руками. Практична робота. Як правильно мити руки

**Мета:**

продовжити роботу по формуванню уяви дітей про здоровий спосіб життя;

вчити доводити свою думку;

закріпити та розвинути в учнів знання елементарних правил гігієни та санітарних навичок; вміти критично оцінювати ситуацію; розвивати пізнавальну активність молодших школярів: забезпечити позитивну атмосферу в колективі для досягнення спільних цілей;

виховувати акуратність, прищеплювати любов до чистоти та порядку; дбайливе ставлення до свого здоров’я та здоров’я близьких; акуратність.

**Обладнання:**

мило, зубна щітка, носові хустки, робочий зошит з друкованою основою, підручник, плакати: «Як правильно мити руки», «Як правильно чистити зуби», інтерактивна дошка.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань, особистісно зорієнтований.

**Форми навчання:** фронтальна, індивідуальна, групова.

**Методи навчання:** словесний, пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання.

**Технології навчання:**

* особистісно зорієнтоване навчання;
* інтерактивне навчання;
* технологія розвитку критичного мислення:
* таблиці «Як чистити зуби», «Як мити руки»;
* загадки.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Продзвенів дзвінок,  
 Починається урок.  
 Наші вушка на маківці.  
 Очі ширше відкриваємо,  
 Слухаємо і запам'ятовуємо.  
 Ні хвилини не втрачаємо.

**Створення позитивного емоційного настрою** „Приємні слова”

* Хай кожен із вас усміхнеться один одному і скаже приємне слово.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. **Гра «Так або ні»**

- Діти, ми знаємо, як важно правильно сидіти за партою, стежити за своєю поставою, утримувати в порядку робоче місце. Я запропоную вам різноманітні висловлювання, а ви у випадку «відповіді *так»* хлопаєте у долоні, а в випадку «відповіді *ні»* – не хлопаєте.

Мій стіл стоїть посередині кімнати.

Мій стіл стоїть біля вікна.

Світло падає зліва.

Світло падає справа.

В кімнаті відкрите вікно.

Вікно в кімнаті завжди зачинено.

На столі знаходяться любі іграшки.

Шкільні приладдя я ношу в портфелі.

Шкільні приладдя я ношу в ранці.

**ІІІ. Повідомлення теми та задач уроку.**

* Як на збереження здоров’я людини впливає чистота та охайність?
* Як ви вважаєте, чи треба навчитися дотримуватися правил особистої гігієни?
* Зараз до нас у гості завітає лікар Гігієна.
* Він пояснить правила особистої гігієни і розкаже про те, що діти які дотримуються правил особистої гігієни менше хворіють.

**ІV. Первинне прийняття нового матеріала**

1. **Робота над загадками.**

* Лікар Гігієна поспішає на допомогу. Він приніс нам деякі предмети. Відгадайте які.

 Як купатися ідеш

І мене також береш.

Я гладеньке й запашне,

Ти намилюєш мене.

Всі мікроби змило

Я — корисне…(мило)



Ліг в кишеню і вартую

Плаксі, реві та бруднулі

Витру вранці струмки сліз,

Не забуду і про ніс.

(носовичок)



Він по зачісках мастак,

Вас причеше гарно так.

Розчесав моє волосся,

Так давно вже повелося,

Що охайний молодець,

Той, хто має…(гребінець)



Я — невтомна трудівниця, мені вірять люди,

Хто зі мною поведеться – той здоровий буде.

Буде часто усміхатись білими зубами,

Мене знає вся малеча і бабусі й мами.

Чистоту тримаю в домі.

Справу знаю чітко,

Вам  ім’я моє знайоме,

бо зубна я …. (щітка)

Подякуємо лікарю Гігієні. До речі, лікар Гігієна пропонує нам зробити зарядку.

**Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Час вставати:  
Будемо відпочивати.  
Три! Чотири! Присідаймо,  
Швидко втому проганяймо.  
П'ять! Шість! Засміялись,  
Кілька раз понахилялись.  
Зайчик сонячний до нас  
Завітав у вільний час.  
Будем бігати, стрибати,  
Щоб нам зайчика впіймати.  
Прудко зайчик утікає  
І промінчиками грає.  
Сім! Вісім! Час настав  
Повернутись нам до справ.

1. **Робота в зошитах з друкованою основою (стор. 14)**

* Відкрийте зошити на сторінці 14 . Подумайте і назвіть речі, які допоможуть вам залишатися чистими та акуратними.
* Розфарбуйте малюнки тих предметів, які ми з вами назвали

1. **Робота з плакатом «Як мити руки»**



(Діти повторюють рухи за малюнками на плакаті)

* Добре намочіть руки.
* Обов’язково користуйтесь милом.
* Намилюйте руки з обох боків.
* Ополоснути руки чистою водою.
* Витріть руки насухо рушником.

Обличчя, вуха, шию треба мити тільки чистими руками. Кажуть: чиста вода для хвороби – біда.

Лікар Гігієна задоволений вашою дружною активною роботою.

1. **Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»**

* Хто з вас користується носовими хустками?
* Як треба витирати ніс?
* Як правильно чистити вуха? Як не треба цього робить?
* Як правильно доглядати за нігтями? А як не правильно?

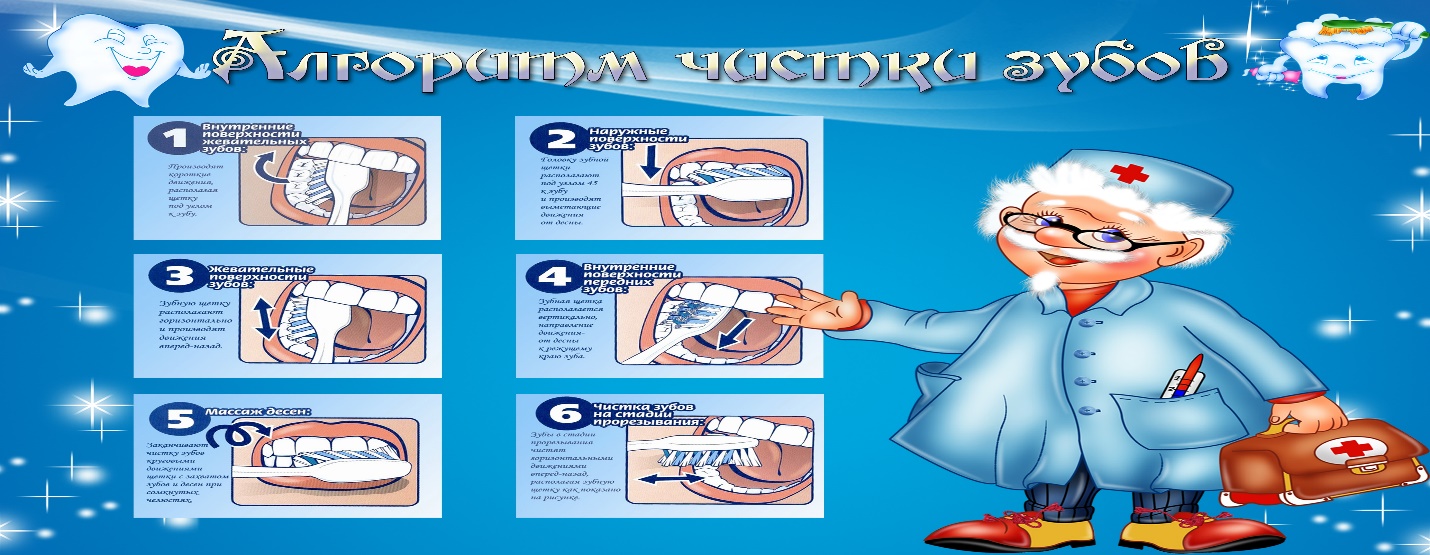
1. **Робота в зошитах з друкованою основою (стор. 15)**

* Розгляньте малюнки на сторінці 15. Розкажіть в яких випадках треба мити руки.

1. **Групова робота з плакатом «Як правильно чистити зуби»**

Учнів об’єднують у групи. Кожна група отримує картку з ілюстрацією.

**Завдання.** За даною ілюстрацією розказати и показати етап чищення зубів.



1. **Дидактична гра «Збери речення»**

(Поєднайте вислови зліва с висловами записаними справа)

* Я чищу зуби два рази на день.
* Чищення зубів робить посмішку білосніжною.
* Мої зуби перевіряє зубний лікар (стоматолог)
* Я регулярно відвідую зубного лікаря.
* Здорові зуби мені потрібні, щоб з’їсти яблуко.
* Надлишок солодкого викликає карієс.

Діти, а для чого необхідно чистити зуби? Правильно, у неохайних людей зуби швидко псуються; в нечищених зубах поселяються мікроби, які порушують зубну емаль.

**Фізкультхвилинка**

Всі піднесли руки — раз!

На носках стоїть весь клас,

Два присіли, руки вниз,

На сусіда подивись.

Раз! — і вгору,

Два! — і вниз,

На сусіда подивись.

Будем дружно ми вставати,

Щоб ногам роботу дати.

Раз — присіли, два — піднялись.

Хай мужніє ваше тіло.

Хто старався присідати,

Може вже відпочивати.

**V. Закріплення та узагальнення знань учнів**

**1. Робота за підручником (стор. 34-37)**

а) Робота за малюнками (стор.34)

- Чим займаються тварини?

- Чим займаються діти?

б) Перегляд мультфільму «Азбука здоров’я: чисті руки» з подальшим обговоренням.

- Пояснить, чому так важливо мити руки?

в) Фронтальна робота. Відгадування загадок з підручника на сторінці 35

г) Інтерактивна вправа «Мікрофон».

Робота за таблицею підручника на сторінці 37.

- Назви п’ять етапів миття рук.

- Потренуйтесь вдома як правильно мити руки.

д) Обговорення корисних порад за матеріалом підручника на сторінці 37.

**2. Робота в групах «Практична робота»**

Об’єднання дітей у чотири групи. Кожній команді роздаються зображення: мило, рушник, гребінець, зубна паста.

Завдання групам:

1 – Скласти сценку та показати рухами, що дитина маже зробити сама, щоб її речі були чистими.

2 – Скласти розповідь про те, які потрібні дитині предмети особистої гігієни і як ними користуватися. (малюнки із зображенням предметів лежать на столі)

3 – Пригадати казкових героїв, які не дотримувалися правил гігієни і що з ними трапилося?

4 – Намалювати дитину, на яку б вони хотіли бути схожою (чисту, охайну)

**VI. Підведення підсумків уроку. Рефлексія**

**Стратегія «Незавершене речення»**

* Цей урок навчив мене …
* Від тепер я знаю … та буду …
* Тема наступного уроку для вас захована у загадці.

Бурячка і барабольку,  
Капустину і квасольку  
Наварили і їмо!  
Ще сметани додамо!

* Можете підготувати на наступній урок малюнки з теми «Продукти харчування»