**Урок математики у 4 класі**

**Тема:** Додавання та віднімання багатоцифрових чисел.

Ділова гра «Будуємо будинок»

**Мета:** - удосконалювати обчислювальні навички, додавати і

віднімати багатоцифрові числа та іменовані числа;

- розвивати логічне мислення, математичну мову учнів,

навички співпраці;

- виховувати почуття взаємодопомоги та підтримки.

**Обладнання:** частинки будинку, «каміння» із завданнями,

перфокарти, «доріжки» із прикладами на

додавання іменованих чисел, 3 кружечки,

частини геометричних фігур із завданнями,

таблиця для гри «знаки загубилися», фішечки.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

Всі почули ви дзвінок,

Він покликав на урок.

Тож і ми часу не гаймо,

Наш урок розпочинаймо!

**ІІ. Мотиваційно цільовий етап уроку.**

- Діти, на сьогоднішньому уроці математики на вас чекає

цікава і змістовна робота. Ми у формі ділової гри будемо

будувати будинок. Але будинок у нас буде не звичайний, а

математичний. Це означає, що будуватимемо його за

допомогою знань по темі «Додавання і віднімання

багатоцифрових чисел». Кожний учень, який чітко і

правильно відповідає на запитання та виконує без помилок

завдання – бере собі фішечку.

**ІІІ. Контроль, корекція знань, закріплення вивченого матеріалу.**

- Перш ніж приступити до будівництва нам потрібно

прибрати майданчик від каміння.

1107

5080 м = …км … м

від 2 м

від 1 кг

324

324000

610 см = … м … см

Х + 1000 = 15000

999

500000

- Чому дорівнює від 2 м? (5 дм)

- 610 см це … (6м 10 см)

- 5080 м це … (5 км 80 м)

- від 1 кг (100 г)

- у рівнянні невідомий перший доданок. Щоб його

знайти треба від суми відняти відомий доданок (14000)

- назвіть найбільше з даних чисел (500000)

- назвіть найменше число (324)

- скільки всього сотень у числі 324000? (3240)

- скільки всього десятків у числі 1107?(110)

- збільшіть у 100 раз 324 (32400)

- зменште у 1000 раз 500000 (500)

- Майданчик прибрали. Молодці!

- Давайте попрацюємо в парах. Вам потрібно

«Розшифрувати» закодовані слова. Ви розв’язуєте приклад і

знаходите біля числа – відповідь – відповідну букву в

алфавіті.

- Називаємо закодовані слова та пояснюємо їх значення.

*Маляр – людина, яка лакує і фарбує у будинку*

*Муляр – маже глиною*

*Скляр – замазка*

- Тут зашифровані професії людей, які приймають участь у

будівництві, та матеріали, які використовують для

будівництва будинку.

Складання фундаменту

Фундамент – основа споруди, опора для стін. Він має бути міцним. Отож і ви повинні показати свої міцні знання. Граємо в гру: «Хто швидше і якісніше закладе фундамент». На дошці завдання. З кожного ряду по одному підходять учні і розв’язують приклади. Перемагає той ряд, який швидко і правильно все розв’яже.

1 ряд 2 ряд 3 ряд

1000-2 2211+3107 1000-7

1150+1030 3423+123 2483-183

2641+42 1000-5 5894+6

1743-1003 3197+2 1245+1300

1631-1231 1971-1900 2456-406

- Перевіряємо колективно. Якщо приклад розв’язаний

правильно, то плескаємо у долоні. (Приклеюю фундамент

на дошці.)

Підготовка розчину

- Та команда, яка перемогла, готує розчин. Для чого він

потрібний? По одному представнику із рядів, що програли

виконують приклади самостійно.

42437 48350

**-**

**+**

6245 9405

48682 38945

(Запрошую одного представника з команди переможця. Диктую вираз.)

Від числа 11261 відняти суму чисел 5528 і 1462

Чи потрібно у цьому виразі ставити дужки?

11261 – (5528+1462) = 4271

Вираз виконується з коментуванням. Всі учні самостійно виконують приклади і звіряють правильність прикладів.

Зведення стін

- Розчин готовий. Нам потрібно зводити стіни. Це робота не

проста і тривала. Наше завдання – не припускатися помилок,

бо стіни будуть нерівними і хиткими.

*1.Турнір кмітливих.*

1) Горобчик прокинувся о 9 ранку. Коли він заснув, якщо

спав усього 4 години? (о 5 ранку)

2) Один кінь ніс 5 кг. вівса, а другий – 5 кг пуху. У кого

вантаж важчий?

3) Якщо із-за огорожі видно шість пар конячих ніг, то

скільки коней у дворі? (3 коня)

4) Коваль підкував трійку коней, вбиваючи у кожну

підкову по 2 цвяхи. Скільки цвяхів знадобилось

ковалеві? (24)

*2. Гра «Засвіти вогник»*

- Я читаю задачу. За командою «Приготувались», ви її усно

розв’язуєте, знаходите це число на дошці та на якому

«вогні» воно стоїть. За командою «Увімкніть» - ви

засвічуєте відповідний вогник.

1. Теплохід рухаючись зі швидкістю 30км/год, знаходився

в дорозі 4 год. Яку відстань пройшов теплохід? (120 км.)

2. Мотоцикліст проїхав 240 км., рухаючись зі швидкістю

60 км/год. Скільки часу він був у дорозі? (4 год.)

3. 15 км. турист подолав за 3 год. З якою швидкістю він

рухався? (5 км/год)

4. Швидкість теплохода 30 км/год., електропоїзда –

120 км/год. У скільки разів швидкість електропоїзда

більша, ніж швидкість теплохода? (у 4 рази)

5. Швидкість пішохода 5 км/год, швидкість пасажирського

літака 1000 км/год. На скільки швидкість пішохода

менша, ніж швидкість літака? (на 995 км/год)

6. Реактивний літак за 2 год. пролетів 4000 км. Яка

швидкість літака? (2000 км/год)

*3. Розв’язуємо задачі з підручника.*

- читання задачі колективно;

- читання задачі самостійно;

- що дано в умові задачі?

- що запитується?

(Запис задачі в зошит)

Стіни ми з вами побудували (прикріпимо макет стіни)

Лаштування вікна

- Вікно ми будемо лаштувати, розв’язуючи приклади

самостійно по варіантах. У кожного варіанта є консультант.

Якщо комусь щось не незрозуміло, ви можете звернутися

до них.

(Перевірка: один учень з варіанту зачитує відповіді, інші говорять «Так», «Ні».)

**ІV. Фізкультхвилинка**

- Давайте трішки відпочинемо і пограємо в гру «Склади

стежину»

Кожен учень отримав шматочок «стежини», на якому записано кругові приклади з іменованими числами. Вам потрібно на підлозі викласти стежину. Якщо у групи вийшла суцільна «стежина» - значить завдання виконано правильно. (У кожного ряду свої завдання по кількості учнів на ряду. )

Лаштування дверей.

Для цього пограємося у гру «Знаки загубилися». (На таблиці напис. Учням потрібно підібрати знаки <, >, +, - , = )

1206 1260

100000 – 1000 999000

3561 + 439 14000 – 9500

3561 439 > 14000 11800

10 м 9 дм 1 т 25 кг

- Подивіться уважно на наш будинок. Що у ньому не вистачає?

(Даху)

Будування даху

Технологія 1, 2 – усі разом.

Гра «Геометричні фігури»

Три геометричні фігури: трикутник, квадрат і прямокутник розрізано на 3 частини. На кожній частині по одному прикладу для кожного учня. По 1 частинці даю двом учням. 1-й учень розв’язує приклад, потім другий. Далі учні у парі перевіряють ці два приклади. Учні з ряду, розв’язавши приклади, утворюють із розрізаних частин фігуру.

- Потрібно назвати, що це за фігура, який її периметр. Хто

Допустив помилки під час розв’язування прикладів?

(Перевірка)

**V. Підсумкова рефлексія**

- Давайте порахуємо, скільки у кожного з вас фішок?

- Чи можете ви сказати, що ви добре навчилися додавати і

віднімати багатоцифрові числа?

- Ми сьогодні будували математичний будинок.

- Давайте послухаємо інформації учнів про те, як колись наші

предки будували будинки та вибирали місце для

будівництва.