Тема. Розкладання числа на два доданки. Додавання

чисел частинами. Задачі на знаходження невідомого доданка. Побудова відрізка. ( розробка уроку з застосуванням кооперативного навчання)

Мета. Ознайомити учнів з розв’язуванням прикладів на додавання з переходом через десяток за допомогою прийому додавання частинами; закріпити уміння розв’язувати задачі на знаходження невідомого доданка, обчислювальні навички; розвивати пам'ять, логічне мислення, увагу, мовлення. Виховувати товаристкість, працьовитість, охайність.

Обладнання. Презентація до даного уроку, бейджики з зображенням смайликів та нумерацією, роздатковий матеріал (картки), числові віяла, позначення груп.(В класі парти стоять по дві, учні розміщаються в групи по 4 учня)

Хід уроку

І. Організація класу

Подорож країною Знань з веселим смайликом.

В кінці уроку ми його помістимо в наш віртуальний кошик,

а який буде смайлик залежатиме від вашої активності та настрою на протязі уроку.

Девіз нашого уроку :

Пам’ять всім потрібна дуже  
Нам без неї важко, друже  
Щоб нам віршики вивчати,  
склад числа не забувати,  
Треба пам’ять тренувати.

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів

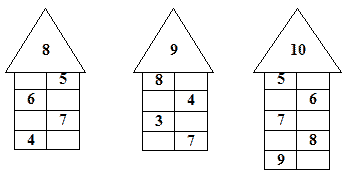
1. Зупинка на математичній галявині

Усний рахунок по групам

а) «Карусель»

14+1, 15+1, 19-1, 17-1.

б) Заповнення будиночків на склад чисел в парах



в) Перевірка виконаного



2) Каліграфічна хвилинка

Записати ряд чисел, збільшуючи весь час кожне число на 1

10, 11, 12, 13…

3) Математичний дощ у вигляді диктанту

Запишіть число більше від 12 на 1.

Запишіть число менше від 14 на 1.

Зменшуване 17 від’ємник 7, знайдіть різницю.

Знайдіть суму чисел 10 і 9.

Запишіть число яке складається з 1 дес.4 од.

(Взаємоперевірка.)

ІІІ Повідомлення теми і мети уроку

IV. Опрацювання нового матерілу

Ми пройшли через лісову галявину і нам засвітило сонечко. Вийшли погрітись мишенята і зав’язали математичні вузлики, які ми маємо розв’язати.

1. Підготовча робота

(відповідб учні показують числовим віялом)

а) Повторення складу чисел

3=2+

5=1+

8=6+

Б) доповнення чисел до 10

6 і

8 і

9 і

7 і

5 і

1. Пояснення

Розв’язавши вузлики ми підійшли до математичного лісу. Провідником у нас буде веселе жабенятко з смайликом.

9+5=14

1 4

9+1=10

10+4=14

1. Первинне закріплення

Йдучи через ліс натрапили на місточок . Для того щоб перейти через нього необхідно виконати завдання.

а) Робота з підручником с.105 №3, №4

б) Робота в групах «Ажурна пилка»



Учні в своїх групах розв’язують приклад.

Потім з кожної групи по одному учню підходять в визначені місця №1, потім №2, №3, №4. І ознайомлюють товаришів з розв’язаними прикладами. Визначають помилки, якщо є.

Після того робим загальну перевірку.

V. Фізкультхвилинка

VI. Розвиток математичних знань

Ми перейшли через місточок і вийшов на зустріч

нам з смайликом собачка . Вога не може розв’язати задачу.

Зупинка у нас Задачна.

Задача №5 (1) с.105

Що зображено на ілюстрації?

Яка маса лимонів справа? (3 кг)

Яка маса шальки зліва?

З чого складається її маса? ( лимони та гирі)

Яка загальна маса ? (3 кг)

Якої маса гиря? (2 кг)

Чи можемо знайти масу лимонів?

Яке застосовуємо правило? ( знаходження

невідомого доданка)

Складіть приклад 3-2=1

Запишіть розв’язання задачі.

3-2=1 (кг)

1 кг

VII. Зупинка Геометрична

Накреслити відрізок завдовжки 1 дм 3 см

Скільки 1 дм містить см ? ( 1дм=10 см)

Отже 1дм3см=13 см.

VIII. Зупинка логічна. Робота в групах по 4 учасника.

У нас є магічні чотирикутники чотирьох кольорів. Необхідно розмістити так, щоб ні по горизонталі, ні по вертикалі вони не повторювались.



IX. Підсумок уроку

Зупинка Підсумкова

Продовж речення:

* Щоб до 8 +3, треба 8 доповнити до …
* 1 дм має ….см

- Мені сподобалось…

Х. Рефлексія

Візьміть конвертик з №4 і вийміть смужку з смайликами. Обведіть той смайлик , який відповідає вашому настрою. І покладіть в уявний кошик. Це буде вашим призом…

Дякую за роботу!