**ТЕМА**. Узагальнення відомостей про цифри. Послідовність чисел від 0 до 10.Порівняння чисел у межах 10.

**МЕТА**. Узагальнити відомості про знаки,що застосовуються для написання чисел;систематизувати знання про числа першого десятка;порівняння чисел,формувати навички правильної лічби,складати та розв’язувати приклади на додавання у межах 10; перевірити вміння учнів застосовувати набуті знання у знайомих та нестандартних ситуаціях.

**ТИП УРОКУ**. Урок узагальнення та систематизації знань.

**ОБЛАДНАННЯ**. Цифри 0,1….9,роздатковий матеріал.

**«Дорогами Циферії до країни Числяндії»**

**ПЛАН**

I. Театралізована частина.

1.Пісня «Їдуть веселі дітлахи».

2.Парад цифр.

II. Математична розминка.

1.Гра «Живі цифри».

2.Вправи на повторення складу чисел.

3.Порівняння чисел.

4.Робота з геометричним матеріалом.

5.Перевір свій окомір.

III. Підсумок уроку.

**ХІД УРОКУ.**

**I.Театралізована частина.**

****

* Учні класу виконують пісню «Це їдуть , їдуть веселі дітлахи»
* Парад цифр ( діти розказують вірші )

**Цифра 0.**Я круглий , наче буква о,

Цифра 0,або ніщо.

Як стою я сам – самісінький,

Той не значу нічогісінько.

**Цифра 1**.

Я – один чи одиниця,

І тонкий , й стрункий, мов спиця.

**Цифра 2**. А я – цифра 2,

В мене кругла голова.

**Цифра 3**. Я – трійка, третій із значків,

Складаюся із двох гачків.

**Цифра 4**.Я – чотири, жартівливо

Вигинаю лікоть вліво.

**Цифра 5**.А я – цифра 5.

Люблю дуже танцювать.

Руку вправо простягнула,

Ніжку бубликом зігнула.

**Цифра 6**. Я – цифра 6,

Немов замок, знизу круг,

Вгорі гачок.

**Цифра 7**. Я – цифра сім, як кочерга,

В мене, бач, одна нога.

**Цифра 8**. Я – цифра 8: два кільця,

Без початку і кінця.

**Цифра 9**. Цифра 9 чи дев’ятка-

Наче в цирку акробатка,

Сторчака як перевернуся,

Зразу шісткою обернуся.

Одиниця жартувала

Та нуля все розважала

Коли друзі поруч стали,

Число десять вони склали

РАЗОМ:Ми тепер всі цифри знаєм

Будь – яку з них розпізнаєм.

Більше ми не засумуєм

Якщо треба порахуєм

**II.МАТЕМАТИЧНА РОЗМИНКА**

1. Гра « Живі цифри»



1.Скільки існує чисел?(безліч)

2.Як утворити наступне число (додати1)

3.Скільки існує цифр ( 10 )

4.Що означає нуль? ( Відсутність предметів)

5.Яке число більше ніж 7, але менше ніж 9.

6.Назвати сусідів чисел 5,7,8,9.

7.Яке число отримаємо якщо 6 додати 1?

2.Вправи для повторення складу чисел.

**Команда «квадрат»**

… + …= 8

… + …= 8

… + …= 8

… + …= 10

… + …= 10

**Команда «трикутник»**

…+ 2 = 6

3 + … = 6

5 + … = 6

3 + … = 5

… + 4 = 5

**Команда «коло»**

3 + 1 =

2 + 2 =

3 + 3 =

2 + 1 =

4 + 2 =

**3.Порівняння чисел.**

****

**Команда «квадрат»**

**4 + 3…9 - 1**

**6 + 4 … 7 – 3**

**10 – 2 … 9 – 0**

**9 – 2 … 5 + 0**

**Команда «трикутник»**

**6 + 1 … 8**

**6 – 1 … 5**

**4 + 2 … 5**

**9 – 1 … 8**

**Команда «коло»**

**8 … 9**

**10 … 6**

**0 … 1**

**6 … 0**

**4.Робота з геометричним матеріалом.**

****

****

Гра «Конструктор – винахідник»

Кожній команді дається набір з геометричних фігур.

Завдання : за 1 хвилину скласти фігуру.

**Перший набір "Поросятко»**

**Другий набір «Сніговик»**

**Третій набір «Будинок»**

**5.Перевір свій окомір.**

На столі посудини з водою і склянка . Учитель запитує: «Скільки таких склянок води міститься в даній посудині ?»Кожна група висловлює своє припущення. Вчитель викликає представника кожної групи для остаточної перевірки. Учень наливає рідину з посудини в склянку і рахує їх кількість. Учитель відзначає тих , у кого найточніший окомір.

**III. Підсумок уроку.**

Учитель називає тих , хто вміє швидко мислити, хто добре рахує , хто вирізняється кмітливістю.

Закінчується урок , учитель зазначає , що мандрівка

«Дорогами Циферії до країни Числяндії» добігає до кінця.

Ми показали , що за допомогою цифр ви навчилися записувати і порівнювати числа першого десятка,обчислювати приклади , виконувати цікаві завдання.