**Урок природознавства**

**Клас: 1 клас**

**Тема**: Вода та її властивості. Запуск проекту « В гостях у Капітошки»

**Мета**: ознайомити учнів із властивостями води, учити спостерігати, порівнювати, робити висновки; розвивати творчу уяву, спостережливість, уміння робити висновки, прищеплювати інтерес до вивчення предмета « Природознавство», виховувати бережне ставлення до води.

**Обладнання**: глобус, обладнання для дослідів: посудини для води, кубик, ,склянка з водою і склянка з молоком,дві ложечки, мисочка,мультимедійний проектор, ноутбук.

**Тип уроку.** Вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку**

**І. Організацій на частина.**

Наш дзвінок нам дав сигнал,

Працювати час настав

Тож і ми часу не гаймо

Урок природознавства розпочинаймо.

ІІ**. Повторення вивченого на попередньому уроці.**

Пограємо з вами в гру «Жива і нежива природа». Кожному з вас я роздала картки з літерами «Ж» і «Н». Я буду називати предмети живої і неживої природи, а ви відповідаєте картками: вода, бджола, глина, метелик, трава, горобець, ластівка, камінь, собака, пісок, корова, дуб, ялина, мурашка, земля, кінь, стіл, вишня, кішка, залізо.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Урок сьогодні у нас незвичайний,

Тому берімось до роботи негайно.

Щоб всі знання сьогодні мали -

Крапля казкова до нас завітала.

З нею чарівні краплі - сестрички,

Усі загадкові, хоча й невеличкі.

**Учитель.** Здогадалися, хто ж це? Послухайте ,будь ласка, пісню (Пісня Капітошки). Чи впізнали ви, хто її співає? ( відповіді учнів)Так, це Капітошка.

Він запрошує нас здійснити подорож у свої володіння. Ну, що, дізнаємось, де мешкає Капітошка? ( Показ слайдів, пов’язаних із водою).

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

Гостею нашого сьогоднішнього уроку буде вода, а наш Капітошка просто відірвався від неї.

Сьогодні на уроці ми почнемо працювати над проектом «Вода – в житті людини ». При роботі над проектом ми дізнаємось, як люди використовують воду, ви дізнаєтесь про її дивовижні властивості, відкриєте таємниці – чому воду називають мандрівницею, хто п’є воду, яка вода шкідлива, а яка лікує, і чи потрібно берегти воду. Ваше завдання: згадати свої спостереження в природі, розповісти про них, відгадувати загадки, експериментувати, уважно слухати пояснення вчителя, робити висновки. А головне - бути активними та кмітливими. Вашими помічниками у роботі над проектом будуть ваші батьки.

**ІV. Первинне сприйняття та усвідомлення матеріалу**

1. Розповідь учителя з елементами бесіди.

* Розгляньте глобус – модель нашої планети. Такою побачили Землю космонавти з космосу.
* Якого кольору тут найбільше?

Таким кольором зображують моря, океани, які займають дуже велику частину поверхні нашої Землі. Кількість води на планеті велика. Але ця вода здебільшого солона, бо в океанах і морях вона саме така. На нашій планеті чотири океани і близько 30 морів. На території України також є два моря, які знаходяться на півдні нашої країни: Чорне та Азовське моря.

Усі моря й океани – це одна величезна водойма. Вода безупинно перетікає з морів в океани і навпаки.У моря й океани впадає багато великих і малих річок.

* Для чого потрібна вода? ( Відповіді учнів)
* Розгляньте малюнки. ( На малюнках – люди, тварини, рослини.) Вода дає життя рослинам, тваринам, людям. Тіло людини на дві третини складається з води. Тому щодня слід поповнювати свій організм водою. Близько двох літрів води ( показую літрові банки з водою) потрібно вживати щодня – частину випивати, а частину вживати з їжею.
* Вода міститься і в рослинах, нею «напуваються» ліси,луки, ниви. А скільки тварин вважають своєю домівкою річку, море, океан!
* Яких тварин ви можете назвати?

Капітошка пропонує вам подивитися, хто живе у його володіннях.( Демонстрація слайдів про мешканців морів та океанів).

* Без води нам не зварити борщ, не замісити тісто на варенички, не побудувати дім, не зробити папір, тканину, цукерки. За допомогою води люди навчилися виробляти електричний струмінь.

Але це стало можливим лише тоді, коли людина дізналася про властивості води.Капітошка запрошує нас у лабораторію, щоб дізнатися, які властивості має вода. Але спочатку давайте відпочинемо разом з Капітошкою.

1. Фізкультхвилинка.
2. Дослідницько – практична робота.

( Учні підходять до дошки, де стоїть маленький столик, на якому знаходяться прилади для дослідів.)

- Ми з вами у лабораторії. Що таке лабораторія? Учені спочатку висовують якесь припущення, а потім намагаються його підтвердити шляхом проведення експериментів.

- Ну що, почнемо проводити досліди.

*Дослід 1*

На столі дві склянки: одна з водою, інша – порожня.

* Як ви думаєте. Зможемо ми з вами перелити воду з однієї склянки в іншу? Чому?
* Перелийте воду. Чому вода ллється?

*Висновок: вода – рідина, тому вона вільно переливаєтьсяз однієї посудини в іншу. Саме завдяки цій властивості вода може литися з кранів.*

*Дослід 2*

На столику стоять одноразові скляночки з водою.

* Чи має вода смак? ( припущення учнів.)
* Як перевірити наше припущення?
* Ковтніть водички. Який висновок ви можете зробити?
* *Висновок: вода не має смаку. Але коли людина дуже хоче пити, то із задоволенням випивши води, говорить: « Яка смачна вода!»*
* *Дослід 3*
* Як правильно визначити запах рідини?(На відстані 20-30см від обличчя тримати посудину з рідиною. Потім рухами руки спрямувати потік повітря у свій бік.)
* Чи має вода запах? ( припущення учнів)
* Як перевіримо це припущення?
* Який висновок ви можете зробити?
* *Висновок: вода не має запаху.*
* *Дослід 4*
* В одній склянці вода, в іншій – молоко. В обидві склянки опускаю ложки.
* У якій склянці видно ложку?
* Який висновок можемо зробити?
* *Висновок: вода – прозора речовина.*

*Дослід 5*

- Яку форму має цей предмет? ( кубик)

- Кубик поклали на блюдце. Чи змінилась його форма?

- Яку форму має вода? ( припущення учнів).

- Воду, яка була у склянці, переллємо у блюдце, потім у мисочку.

- Який висновок можете зробити?

*Висновок: вода не має своєї форми. Вона набуває форми тієї посудини, в яку її наливають.*

**VІ. Закріплення та осмислення знань.**

1. Виконання завдань на с. 13 зошита.

- Розгляньте малюнки. Закресліть зображення тварин і рослин, які не живуть у воді.

2. Бесіда.

- Де є вода на Землі?

- Як називаються моря, які є в Україні?

- Яку користь дає вода?

**VІІ. Підбиття підсумків уроку**

Гра «Добери риму».

Течуть річки у майбуття, а в них вода — саме ... (життя). Бо без води не можна жити і нею треба ... (дорожити). Розчистіть річку, джерело, щоб все сміялось і... (жило). Тож хай біжить, у добрий час, хай напува здоров'ям ...(нас)