Навчання грамоти.Читання.

Тема. Закріплення звуків [н] [н΄], вивчення букви Н. Формування аудіативних умінь за текстом В.Сухомлинського. Звуко-буквені зіставлення. Диференційований підхід у формуванні вмінь читати (с. 62—63) ).

Мета: закріплювати артикуляцію звуків [н] [н΄], познайомити з буквою *Нн (ен*); продовжувати формувати аудіативні вміння; вчити читати злиття, склади і слова з буквою н; розвивати фонематичний слух; збагачувати словниковий запас ; виховувати турботливе ставлення до природи.

**Обладнання:** фішки для звукового аналізу; малюнки із зображенням дівчинки Ніни, осені, зими, жоржини, калини, горобини, шипшини, журавлиного ключа; відео про осінь.

**Зміст уроку**

**І Організаційний момент**.

Стали, діти всі рівненько,

Посміхнулися гарненько.

Настрій на урок взяли

Й працювати почали.

—У народі кажуть: « Мудрим ніхто не народився, а навчився».

— Як треба працювати на уроці, щоб отримати хороші знання? (Бути уважним, активним, старанним).

—Діти, сьогодні до нас на урок завітала гостя. Це дівчинка Ніна. Вона дуже любить читати і хоче побувати у нас на уроці, щоб почути, як ви читаєте, подивитися, як ви працюєте. А прийшла вона з гостинцями - цікавими завданнями.

**ІІ Повторення вивченого матеріалу.**

1. **Формування в учнів орфоепічних умінь**

Вправи для мовних органів:

- поцокування язичком;

- оближи варення;

- задуй свічку;

- повітряна кулька.

* *Артикуляційна хвилинка*: Чистомовку.

На-но-ну ни- ні-не

Ман-мон-мун мин-мін-мен

Ма-ма-ма – незабаром вже зима.

Мо-мо-мо – землю снігом замело.

Мі – мі- мі- стали вже коротші дні.

Ми-ми –ми – дочекалися зими.

**2 Вправа «Незакінчене речення»**

Звуки ми … (вимовляємо і чуємо).

Букви ми … (бачимо і пишемо).

Звуки поділяються на .. (голосні і приголосні)

При вимові голосних звуків . (повітря вільно виходить із ротика, не натрапляє на перешкоди).

При вимові приголосних звуків .. (повітря натрапляє на перешкоди).

- Назвіть букви, які ми вивчили, що позначають голосні звуки?(а, о, у, и, і)

- Яку букву ми вивчили, що позначає приголосні звуки? (ем)

**3 Читання складів ( із букв)**

- Які звуки позначає буква ем у цих складах?

- Утворіть слова.(Мовчки із показаних складів)

**4 Звуко-складовий аналіз слова: зима.**

Раптом в лісі посвітліло,  
 Стало всюди чисто й біло.  
А тепла чогось нема.  
Це прийшла до нас… (Зима)

**5 Бесіда за малюнком про зиму.**

- Яка пора року зображена?

- Що робить хлопчик? (Підгодовує птахів)

- Чому він це робить? (Бо настала зима, пташкам важко знайти собі їжу)

**ІІІ Повідомлення теми уроку.**

- Сьогодні ми познайомимося ще з однією буквою, що позначає два приголосних звуки . Будемо навчатися читати з нею склади і слова, дізнаємося багато нових слів.

**ІV Вивчення нового матеріалу.**

**1 . Робота за Букварем**

- Уважно послухайте текст і дайте відповідь:

- Про кого розповідається в тексті? У тексті зустрінеться слово «шибка».

* Словникова робота : «шибка» - скло в рамі вікна.
* Читання тексту вчителем ( с. 62).
* Змістовий аналіз тексту.

- Про кого розповідається в тексті ? (Про синичку).

- Як співає синичка? ( Пінь - пінь).

- Чому вона радіє ?

• Розгляд і аналіз сюжетного малюнка.

- Що змайстрували діти для птахів?

- Для чого треба робити годівнички?

**2. Алгоритм подачі букви н.**

- Поділіть слово «синичка».на склади.

- Вимовте перший звук другого складу , ([ н ]).Давайте поспостерігаємо. Як ми його вимовляємо. Ми кінчиком язика торкаємося внутрішньої сторони передніх верхніх зубів. Губи не напружуємо . Струмінь повітря прориває перешкоду й проходить частково через носову порожнину.

- *Чи виникає перешкода?*

- Який це звук, чому?

• Аналітична робота зі словом «пінь».

• Артикуляція звука [н']. ·

- Як співає синичка? ( Пінь - пінь).

- Який останній звук цього слова? ([н *'*])*.*

- Вимовте звук н']. - Він вимовляється так; як і звук [н], тільки язик притискуємо до піднебіння й вимовляємо м'яко.

- До яких звуків ми його віднесемо? Чому?

- Назвіть предмети на таблиці. Чи є в них звуки н і н? Де?

**3 Гра «Впіймай звук»**

Ніч, день, небо. вітер, сонце, мороз.

**Фізкультхв.**

**4 Робота з предметними малюнками у «віночку» («нагідки», «коник», «наперсток», «конвалія», «нитки», «ножиці», «настурція», «нарциси»).**

Робота в парах.

- Назвіть один одному предмети, які ви впізнали.

**5 Характеристика структури, букви (три елемети).**

- Ці два звуки на письмі позначає буква «н».

- Чи схожі велика і маленька букви?

- А чим відрізняються?

Буква Н немов драбинка:

Палки дві і перетинка.

- Поставити букву у абетку.

**6 Утворення складів із звуків.**

- У якому складі, ми почули м який приголосний нь? Чому?

**7 . Робота над розворотом «Букваря» (с. 62-63).**

Читання, злиття, буквосполучення слів ( с. 62).

- читання по-одному;

- читання «луною» за вчителем;

Читаємо ланцюжком.

**Фізкультхв. Вправи для очей**

- вправа маятник,

- намалюйте сонечко;

- поморгайте, міцно закрийте і широко відкрийте очі.

**V Закріплення нового матеріалу .**

**1 Бесіда про осінь.**

- Відгадайте загадку від дівчинки Ніни.

Невидимка ходить в гаї

Всі дерева роздягає? (Осінь)

- Діти, згадайте, як ми ходили на ексурсію. Дехто з вас намалював малюнки, *склав казочку, зробив чарівні листочки*

- Що ви уявляєте, коли чуєте слово «осінь»? ( Золотисте листя, осінні квіти, червоні ягідки на горобині).

**2 Відео про осінь**

- Які ознаки осені ви побачили?

- Які звуки ви почули? (Курликання журавлів)

**3 Робота над віршем Л. Дяченко «Осінь»**

**1 Читання вчителем вірша .**

- Які ознаки осені згадуються у вірші?

**2 Читання слів за вчителем** (угорі над віршем)

**3 Повторне читання**

- Прочитайте вірш уголос (по реченнях). За вчителем. «луною»

**4 Бесіда за прочитаним.**

- Що сказано про шипшину, жоржини, ключі журавлині?

- Розгляньте жоржини. Які це квіти ? *(Осінні)*

- Куди летять журавлі? (У вирій).

- Як ключі можуть летіти в небі?

**5 Пояснення багатозначності слова «ключ» (таблиця)**

**5 Завдання від сороки (у підручнику).**

- Прочитаймо речення, які запропонувала сорока. Чи нічого вона не переплутала?

**V І Підсумок уроку. Рефлексія**

— З якою буквою ми сьогодні познайомилися??

— Які звуки вона позначає?

—Яке завдання було найцікавішим?

— Про що розповісте батькам удома? (Треба підгодовувати птахів взимку.)

—Підніміть ручку, хто вважає, що добре працював на уроці.

—А хто хотів би працювати краще?

**Список джерел**

1. Захарійчук М.Д., Науменко В.О. Буквар: підр. для 1 кл. загальноосв. навч. закл. – К.: Грамота, 2012 – 176 с.
2. Методичні рекомендації щодо роботи за новим «Букварем»

авторів Захарійчук М. Д., Науменко В. О.

1. Уроки читання. 1 клас / Цепова В.І., Харченко О.Я. - Х.: ТОВ «Ранок», 2012, - 336с.
2. Усі уроки навчання грамоти. 1 клас. І семестр / упоряд. О.Б.Полєвікова, О.М.Мачнева. – Ч.:Вид. група «Основа», 2012 – 431, [1]с.: табл. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»)