**Закріплення звуків [з],[з’], букви «зе». Текст «Узимку»**

Мета: Закріплювати вміння дітей виділяти у словах звуки [з], [з ’], уміння здійснювати звуко-буквений аналіз слів, формувати навички правильного, свідомого, виразного читання. Збагачувати активний та пасивний словник учнів, розвивати пізнавальні й творчі здібності, уяву, фантазію. Виховувати любов до природи.

Обладнання. «Звукові» пенали, таблиці для читання, звукові моделі слів, паперові сніжинки, малюнок дерева, слова на картках до гри «Плутанина», малюнки тварин (плазунів). «Тематичний словник школяра» К.С. Прищепи, В.Г. Лук’яненка; «Буквар» К.С. Прищепи, В.І. Колесниченко.

Хід уроку

**I. Організаційний момент.**

**II. Мотивація навчальної діяльності.**

— Сьогодні у нас незвичайний урок. До нас прийшли вчителі. Завітала ще одна гостя. Хто вона? Відгадайте.

Стало біло навкруги,

Я розтрушую сніги,

Наганяю холоди,

Води сковую в льоди.

В дружбі з дітьми я всіма.

Здогадались? Я... (Зима).

**III. Оголошую теми і мети уроку.**

— Зима завітала до нас, бо їй цікаво знати, як учні першого класу вивчили її букву «зе», чи вміють читати слова, речення. Зима приготувала для вас завдання.

**IV. Звукові аналітико-синтетичні вправи.**

**1.** Гра «Розморозимо слово».

— Зима заморозила слова. Потрібно їх розморозити, із звуків скласти слова.

[З, у, б], [з’, і, р, к, а], [м, о, р, о, з], [з’, і, н, а], [з, о, ш, и, т].

**2.** Назвати перший та останній звуки у словах:

зерно, завод, залізо, зірка, куліш, звірі.

— Яке слово серед цих слів зайве? Чому?

**3.** Складання схеми зайвого слова. (Один учень з поясненням працює біля дошки).

Куліш -о = о-

— Назви голосні звуки у слові. Скільки всього голосних в українській мові? Назви ті, яких не вистачає.

**4.** Вибрати серед записаних слів те, яке підходить до схеми:

- = о - о -.

Зірка, злива, дрімав, Дніпро.

**V. Підготовчі вправи з читання.**

— Щоб показати Зимі, як ми вміємо гарно читати, проведемо підготовчі вправи з читання.

**1.** Читання складової таблиці. Вправа «Літак-парашут».

**2.** Читання «блискавкою» слів з карток (мовчки).

**3.** Робота в парах. Читання слів на сніжинках з пропущеними буквами.

**4.** Гра «Плутанина».

— Зима запрошує нас на загадкову галявину, де зустрілися всі пори року. Вам потрібно взяти у корзинку лише те, що підходить до теми «Зима».

(На дошці на картках слова. Учні підходять і знімають потрібні).

Дощ, сніг, туман, санчата, гриби, лижі, ковзани, мороз, квіти, зелень, спека, роса, калюжі, айстри, тюльпан, шпак, хуртовина, шуба, снігопад, рукавички, іній.

**5.** Фізкультхвилинка.

**6.** Гра «Балакуче дерево».

— На галявині росте чарівне дерево. Це дерево вміє промовляти слова. Щоб дізнатися, що говорить дерево, потрібно із складів скласти слова.

**VI. Робота з букварем.**

— Ось один зайчик прибіг до села, а що він побачив, розкажіть ви.

**1.** Читаємо речення під малюнком.

Замела снігами поле й сад зима.

**2.** «Розірване речення».

(На дошці записане «крижане» речення).

— Зима його заморозила, воно розірвалося. Складемо прислів’я, користуючись числовими підказками.

\ ЗИМОЮ \ НОСОК \ ДЕНЬОК \КОМАРІВ\ ЯК\

1 5 2 4 3

**3.** Фізкультхвилинка.

**4.** Робота над текстом «Узимку».

а) Словникова робота.

Замети — великі кучугури снігу.

Озимина — сходи, посіви рослин, висіяних восени.

Плазуни (малюнки тварин) — вуж, змія, удав, черепаха, ящірка.

б) Читання тексту учнями напівголосно.

Бесіда.

— Діти, чи зрозуміли ви, що зробили плазуни?

— Як ви гадаєте, чому вони заснули?

— Хто прочитав слова з пропущеними буквами?

— Які звуки чуєте на місці пропущених букв?

в) Вчитель читає текст.

— Послухайте, як потрібно читати текст: голосно, виразно, чітко вимовляючи кожне слово.

г) Учні читаю вголос (краще підготовлені), «ланцюжком» по рядах.

д) Вибіркове читання.

— Прочитайте речення, що складається з одного слова, з трьох слів.

— Яка пора року описана в тексті?

— Які великі свята ми святкуємо взимку?

5. Гра «Одягни дерево».

— Розвісити листочки на гілках потрібно за кількістю складів у відгаданих словах. Там, де на дереві одна гілка — один склад, дві гілки — два склади, три гілки — три склади тощо.

Загадки.

1) Колючий клубочок прибіг у садочок. (їжачок)

2) Вірно людям я служу,

їм дерева стережу.

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників їм добуваю. (Дятел)

3) Взимку ляже спати

Дядько волохатий.

Лиш тоді устане,

Як весна настане. (Ведмідь)

4) Сам не бачить світла днини,

Під землею риє нірки.

А над ними робить з глини,

Наче піраміди, гірки. (Кріт)

5) Хоч звірина ця мала,

Хвіст у неї, як мітла,

Вуха гострі, наче стрілки,

У скакухи-... (білки).

6) Він товстенький, невисокий,

А на носі в нього ріг.

І повільно робить кроки

Обережний... (носоріг).

**VII. Підсумок уроку.**

— Хто був гостею на нашому уроці?

— Що було цікаво?

— Що сподобалось?

— Урок закінчимо усмішкою.