***ТЕМА: Множення багатоцифрових чисел на трицифрові виду 1578 \* 403. Задачі на рух і знаходження площі.***

**Мета:** ознайомити учнів із множенням багатоцифрових чисел на трицифрові у випадку, коли другий множник в середині містить нуль; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, на основі диференційованих завдань самоаналіз, самоконтроль, самооцінку; закріплювати вміння учнів розв’язувати задачі на рух і площу, уміння аналізувати, узагальнювати; прищеплювати їм прагнення до роботи правильні та охайні записи в зошитах.

Тип уроку: комбінований

**Зміст уроку**

**І. Організація учнів до уроку.**

– Дiти, налаштуйтесь вci на робочий лад, сьогоднi працюємо пiд девізом:

Міркуємо швидко,

Відповідаємо правильно,

Лічимо точно,

Пишемо гарно.

На які весняні свята ви чекаєте? Про одне з цих свят ми сьогодні поговоримо, що це за свято ви відгадаєте, коли обчислити приклади, відповіді розставити в порядку зростання і прочитаєте про яке ж свято ми сьогодні будемо говорити

**ІІ. Контроль та корекція знань учнів.**

1. *Усні обчислення*

***Робота в групах***

60 \*0\*1 = 0 500 \* 2 : 4 = 250

200 : 200 = 1 500 : 100 =5

200 : 1 = 200 240 : 60 = 4

500 : 5 = 100 60 \* 30 = 1800

2800 : 40 = 70

0 1 4 5 70 100 200 250 18000

В Е Л И К Д Е Н Ь

Коли ми будемо святкувати це свято?

Як святкують це свято у ваших родинах?

Ми сьогодні будемо збирати святковий кошик. Позмагаємось хто складе найбільше крашених яєць у свій кошик.

За кожну правильну відповідь ви кладете собі в кошик яйце. За правильно наперед

розв’ язану задачу 3 яйця.

1. *„ Мозкова атака”*

Як знайти швидкість?

Як знайти площу?

Який трикутник називається рівнобедреним?

Як знайти відстань?

Що таке периметр?

Як називаються числа при множенні?

Як знайти час?

1. *Розв язування задач. (Усно)*

* У класі 21 учень ⅓ всіх учнів класу - відмінники. Скільки відмінників у цьому класі?
* У класі 6 відмінників,що становить ⅕ всіх учнів. Скільки всього учнів у класі?
* Швидкість мотоцикліста 70 км\год. Весь шлях він подолав за 3 години. Яку відстань проїхав мотоцикліст?
* Автомобіль проїхав відстань 300 км за 3 години. З якою швидкістю рухався автомобіль?
* Літак зі швидкістю 310 км\ год подолав від міста до міста 620 км. Скільки годин летів літак?

*4 . Перевірка домашнього завдання.*

- №966,967

1240 \* 24 = 29760

1240 \* 324 = 401 760

938 : 67 = 14

714 : 7 = 102

907 \* 28 – 48000 : 2 = 25396 -24000 = 1396

(907 \* 28 – 4800) : 2 = (25396 -4800) : 2 = 20596 : 2 = 10298

Задача

1)7-2 =5(м.)-різниця;

2)420 :5 = 84(кг) в 1 мішку;

3)2 \* 84 = 168 (кг) – у 2 мішках;

4) 7 \* 84 = 588 (кг) у 7 мішках;

5)168 + 588 = 756 (кг) усього

**ІІІ. Каліграфічна хвилинка.**

– Яке число можна скласти з цифр 1, 2?

– Ми запишемо число 21, складiть ще багатоцифровi числа, використовуючи дані цифри, калiграфiчно їх запишiть.

–Почитайте записанi числа.

**ІV. Повiдомлення теми уроку. Вивчення нового матерiалу.**

– Над якою темою ми працюємо?

Сьогодні ми будемо працювати над множенням багатоцифрових чисел на трицифрові у випадку коли один із множників містить 0,розв’ язувати задачі на рух і знаходження площі.

**Продовжіть речення**

* *Я дізнаюся:*
* *Я буду швидше:*
* *Я пригадаю:*
* *Я вмітиму краще:*

**V. Вивчення нового матеріалу.**

*1. Пояснення на основі порівняння знаходження числових добутків.*

- Як називаються числа при множенні?

1578 \* 43 = 67854

1578 \* 403 = 635934

Звертаю увагу на те , що при 1476 на 0 десятків ми одержуємо 0 десятків, тому в стовпчику під десятками ніяку цифру не пишемо. Кожну цифру числа 1476 множимо на 5 сотень, починаючи з 7 одиниць. Першу цифру сотень 5 підписуємо під сотнями.

*2. Закріплення вивченого матеріалу.*

**№970** (2 приклади на дошці + 2 приклади самостійно)

Для учнів із високим рівнем знань додатково обчислити.

2456 х 405 = 994 680

2081 х 207 = 430 767

***Музична фізкультхвилинка***

Встаньте діти посміхніться,

Землі нашій поклоніться,

За щасливий день вчорашній,

Всі до сонця потягніться,

Веретеном покрутіться,

Раз присядьте,два присядьте

І за парти тихо сядьте.

**ІV. Розвиток математичних знань.**

1. **Задача № 970**

– Прочитайте уважно умову задачi.

– Аналiзуємо її вiд числових даних до запитання.

– Про кого йде мова у задачi?

* Скільки кілометрів потрібно пролетіти літаку?
* З якою швидкістю літак летів перші 3 години? (695 км/год)
* А наступні 2 години? (642 км/год)
* Що запитуються в задачі?
* Як краще записати коротку умову до цієї задачі?
* Діти,які знають ,як розв язати задачу можуть працювати. З іншими працюємо разом.
* Аналізуємо від питання
* Що запитується в задачі?
* Чи можемо дати відповідь на питання задачі?(Не знаємо скільки пролетів)
* З якою швидкістю він летів перші 3 години?
* Що можемо знайти?
* З якою швидкістю летів 2 години?
* Що можемо знайти?
* Коли знайдемо скільки пролетів перші 3 години і слідуючі 3 години, що потім можемо знайти?
* Коли знайдемо скільки пролетів всього, чи можемо знайти скільки залишилося?

695 х 3 ( км ) – пролетів літак за 3 години.

642 х 2 ( км ) – пролетів літак за 2 години.

695 х 3 + 642 х 2 ( км ) – пролетів він за 5 годин.

4 500 – ( 695 х 3 + 642 х 2 ) = 4 500 – ( 2085 + 1248 )=4500 – 3369= 1131 (км ) – ЗАЛИШИЛОСЯ ПРОЛЕТІТИ.

1. ***Задача №973***

* *Прочитаємо умову задачі*
* - Про кого йде мова у задачі?
* В якому напрямку їхав велосипедист?
* Скільки кілометрів проїхав велосипедист в одному напрямку?
* За скільки годин?
* Скільки кілометрів проїхав в другому напрямку?
* Як змінилася його швидкість?
* Що запитується в задачі?
* Як краще записати умову задачі? (таблицею)
* Хто знає працює, з іншими аналізуємо від питання
* Що запитується в задачі?
* Чи можемо дати відповідь на питання?
* Що потрібно знати,щоб дати відповідь на питання ? (S і V)
* Чи відомий шлях який проїхав велосипедист в зворотньому напрямку? (36 км)
* Чи відома швидкість?
* Що сказано про швидкість? (на 3 год менша ніж їхав)
* Чи відомо з якою швидкістю він їхав?
* Чи можемо знайти швидкість з якою їхав? (Так)

*.* 36 : 3 – швидкість туди;

36 : 3 – 3 – швидкість назад;

36 : ( 36 : 3 – 3 ) = 4 ( год ) – час назад.



Після цього учні самостійно обчислюють значення виразу.

1. ***Задача №972.***

* Про що задача?
* Скільки є ділянок?
* Яка довжина першої?
* Яка ширина першої?
* Що говориться про площу?
* Яка довжина другої ділянки?
* Що питається в задачі? Працюють учні І групи
* Як знайти ширину ділянки, якщо відома довжина?
* Чи можемо знайти площу?
* Як знайти площу?

1)120\* 46 = 5520 м2

2)5520 : 80 = 69 м

**V. Підсумок уроку.**

*1. Оцінювання. Визначення,у кого з учнів найбільше зібрано яєць.*

*2.Рефлексія*

- Чи здійснилися ваші очікування?

- Я дізнався..

Я навчився..

- Мені допомогли…

- Я вмію краще..

*3. Мікрофон*

- Чи сподобався вам урок?

- Чим цікавим займалися на уроці?

- Що більше всього запам ятали?

- Про що нове дізналися?

**Домашнє завдання.**

Задача №975

І ст. -186мм Р - 186 мм

ІІ ст. - ?мм,у 2рази б.

ІІІ ст. - ?мм

Приклади № 976

*Проявіть творчість, складіть задачу про знаходження швидкість птахів*

Дякую всім, хто працював, в зошитах гарно писав, на всі запитання відповідав, різні завдання писав, та тим, хто в гості завітав.