**Тема.** Дерева, кущі, трав'янисті рослини. Однорічні та багаторіч­ні рослини.

**Мета:** продовжити формувати поняття про дерева, кущі, трав'янисті рослини; уявлення про різноманітність форми плодів і насіння та пристосування рослин до розповсюдження в природі за допомогою тварин, вітру та само розкидання. Розвивати вміння аналізувати, виділяти головне, порівнювати, абстрагувати щодо розповсюдження рослин у природі. Виховувати прагнення охороняти рослинний світ рідного краю.

**Обладнання:** ілюстративні матеріали із зображенням рослин та їх плодів і насіння; натуральні зразки плодів калини, горобини, горіхів ліщини, сухих бобів квасолі й гороху, елементи таблиці.

**Тип уроку:** з використанням технології проблемного навчання.

**Хід уроку**

1. **Організація учнів до уроку**

Ось дзвінок нам дав сигнал

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо

Урок природознавства починаймо.

Привітайтесь до гостей: «Добрий день».

1. **Актуалізація опорних знань**
2. **Хвилинка спостережень**

* Яка зараз пора року?
* Який місяць?
* Яке число?
* Тепло чи холодно надворі?
* Який стан неба?
* Яка температура повітря?
* Чи були сьогодні протягом дня опади?
* Чи відповідає дана погода порі року осінь? (Якщо ні – Чим?)

1. **Мозковий штурм**

* Шукаємо відповідь на питання: яке значення рослин у природі та в житті людей?

**3. Робота в парах**

* Діти, зараз ми попрацюємо в парах. У вас на партах картки. На одних – дерева, на других – кущі, на третіх – трав’янисті рослини. Внизу – слова – помічники. За допомогою цих малюнків і цих слів вам потрібно усно скласти опис дерева, куща або трав’янистої рослини.

**

1. **Зіткнення учнів з проблемою й висловлення первинних гіпотез**

* Сонечко роздивилося фотографії рослин і поцікавилося: «Як рослини поширюють своє насіння?» Як ви думаєте?

1. **Визначення теми й мети уроку**
   * Бачу, що ви уже добре розрізняєте і знаєте, що серед рослин є дерева, кущі і трав’янисті рослини. А які є способи поширення плодів і начіння у природі? Ми з вами спробуємо дати відповідь на це запитання.
2. **Робота над гіпотезами, висловленими учнями**
3. **Робота за підручником *(с. 52-53)*.** 
   * Пригадайте про кого так кажуть:

*Дихають, ростуть, а ходити не можуть?*

(Рослини)

1. **Розповідь учителя**

Жолуді та лісові горіхи падають на землю поруч із рідним дубомі ліщиною. Їх знаходять білки, миші або птахи і поспішають закопати або віднести у своє дупло чи нору. Так вони роблять запаси на зиму. Часто тварини забувають, де знаходяться схованки. Тому наступної весни жолуді та горіхи проростають уже на новому місці.

Але є й такі рослини, які «не довіряють» свої плоди й насіння тваринам. Вони покладаються лише на вітер. Вітер швидко, зручно й безкоштовно донесе їх у найвіддаленіші місця. Насіння багатьох рослин добре пристосоване до польотів. Наприклад, насіння клена схоже на пропелер гвинтокрила.

Інші рослини у життєво важливій справі розселення покладаюьбся лише на самих себе. У гороху і капусти, коли плоди висихають, то розтріскуються, а насіння розлітається на всі боки.

1. **Перегляд відеофільми «**Як розселяються рослини?»
2. **Фізкультхвилинка**

Трава низенька – низенька,

Дерева високі – високі.

Вітер дерева колише, гойдає,

То вліво, то вправо нахиляє.

То вгору, то назад,

То вниз нагинає.

Птахи летять – відлітають,

А учні тихенько за парти сідають.

1. **Складання таблиці**:

**Поширення насіння та плодів**

1. **Обговорення гіпотез. Загальний висновок**

**–** На основі таблиці зробить висновок. Розкажіть, як рослини поширюють плоди і насіння.

1. **Робота з таблицею**

* Посортуйте рослини за способом їх поширення у природі. *(До дошки прикріплено зображення рослин. Учні вносять їх у таблицю)*

1. **Підсумок, рефлексія**

* Що нового ви дізналися на уроці?
* Які способи поширення плодів і насіння у природі ви запам'ятали?
* Дізнайтеся, яким рослинам допомагає поселятися на нових місцях вітер, яким тварини, а яким люди?