***Конспект уроку для 3 класу за підручником О. Карп’юк***

Тема уроку: Відпочинок і дозвілля.

Підтема уроку: Зимові канікули.

Мета уроку:

навчальна: - вчити вживати дієслово «to be» в Past Simple,

- вчити спілкуватися, вживаючи дієслово «to be» в Past Simple,

- формувати в учнів знання щодо вживання дієслова «to be» в Past Simple,

розвивальна: - розвивати усне мовлення учнів,

* розвивати логічне мислення, пам'ять і уяву школярів,
* активізувати лексику минулих уроків,

виховна: виховувати повагу до культури країни, мова якої вивчається, вміння вислуховувати співбесідника, вміння вести та підтримувати бесіду.

Обладнання уроку: підручники, зошити, картки у вигляді рибок, на яких написані особові займенники та два малюнки із зображенням акваріумів, на одному написано «was», а на другому – «were», мультимедійний проектор.

План уроку.

І. Організація класу. Привітання.

**Teacher:** Good morning, dear children! Nice to see you again!

**Pupils:** Good morning, teacher! We are glad to see you too!

ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.

**Teacher:** Today at the lesson, we’ll talk about winter holidays and the past events and we’ll learn the new words. So let’s start our lesson!

ІІІ. Уведення в іншомовну атмосферу.

**Teacher:** Today we should train sound [w] so look at the blackboard and listen to the new tongue twister (на екрані виведений слайд із скоромовкою та малюнками до неї):

Tongue twister

We never know

Whether the weather be windy or

Whether the weather be wet.

**Teacher:** Do you understand it? Can you translate?

( Діти намагаються перекласти скоромовку, вчитель пояснює незнайомі слова.)

**Teacher:** Good, you’re right! And now please repeat after me all together. (Після хорового повторення декілька учнів повторюють скоромовку самостійно.)

ІV. Основна частина уроку. Введення нового матеріалу.

**Teacher:** That’s OK. And now let’s remember our winter holidays. Answer my question please.

**Teacher:** - Where were you on your winter holidays?

(Незнайоме питання вчитель перекладає 2 рази, потім питає лише англійською мовою.)

**Teacher:** I have some variants for you. (Hа екран виводиться слайд із зображенням гір, будинку, села. Під малюнками підписи: in the mountains, at home, in the village). Діти обирають свій варіант відповіді.

Pupil 1: in the mountains

Pupil 2: in the village

Pupil 3: at home etc.

V. Аудіювання діалогу.

**Teacher:** Good, I hope you rest was fine. And now open you books at page 86 and let’s know where Vicky was on winter holidays. So listen to the exercise 1. (Діти слухають діалог в запису.)

**Teacher:** OK, children, do you understand the dialogue? (Діти питають значення окремих слів, вчитель або інші учні, які зрозуміли значення цих слів, пояснюють.)

VI. Преревірка розуміння діалогу та відпрацювання навичок читання.

**Teacher:** So, now your task is to find sentences in the dialogue. I read Ukrainian sentences and you have to find the English variant. (Діти шукають речення і зачитують їх.)

1) Ми з батьками були в маленькому готелі.

2) Кімнати були чисті і гарні.

3) Погода була гарна.

4) Де ти була під час зимових канікул?

5) Було сніжно.

6) Гори були чудові!

VII. Читання, знайомство з новою лексикою.

**Teacher:** Pupils, in this dsalogue we can see some new word. (На екран виводиться наступний слайд з новими словами.) Look at them: hotel, mountain, was, were, last, comfortable.

Діти вимовляють слова за вчителем за допомогою гри «Луна» («Echo»), коли слово повторюється тричі, але кожного разу все тихіше.

**Teacher:** Can you translate the words? (Учні прекладають слова, як вони їх зрозуміли.)

**Teacher:** And now let’s listen and then read exercise 2 at page 87 with the new words. (Діти слухають запис вправи, а потім декілька учнів читають по реченню та перекладають прочитане.)

VIII. Фізкультхвилинка.

**Teacher:** Are you tired? May be let’s have a rest? Stand up and do some exercises. (Звучить пісня “Head, sholders, knees and toes…”, і учні співають і виконують впрвави під музику. Можна вивести на екран відео.)

**Teacher:** Well done! You may sit down now and continue our work.

IX. Вивчення граматики.

(На дошку виводиться слайд, на якому зображені дієслова “was” і “were”.)

**Teacher:** А тепер давайте з’ясуємо, чому під час читання ми зустрілися з різними словами, які перекладаються майже однаково. Це слова “was” і “were”. Дієслово “was” перекладається «був» або «була» і вживається в однині із словами я, він, вона, а дієслово “were” перекладається «були» і вживається у множині зі словами ви, ми, вони.

And now let’s play a game. Look, I have 2 fishbowls and some fish. You have to put fish in th right fishbowl. (Вчитель зазадалегідь готує малюнки двох акваріумів з написами “was” і “were” та рибок з кольорового паперу, на яких написані особові займенники I, he, she, it, we, you, they. На дошку кріпляться малюнки з акваріумами, а учні по черзі виходять і розміщують «рибок» з потрібним займенником в правильний акваріум, тобто до правильної форми дієслова.)

**Teacher:** Well done! I see it was easy and now we’ll do some exercises.

X. Первинне закріплення вивченого граматичного правила.

**Teacher:** Now look in you books at page 87 exercise 3 and make up sentenses.

Діти читають речення, які вони утворили з поданих слів та перекладають їх.

XI. Письмо.

**Teacher:** You are clever pupils, you did this task good. And now look at the slide. You can see the text but there are not the words “was” and “were” in it. So put the words in the text.

The text

I … at school yesterday.

Jack … with me.

He … good at English.

We … in our classroom.

It … nice.

(Перші два речення виконуємо колективно, а далі учні працюють самостійно. Після виконання роботи вчитель збирає зошити.)

XI. OK and now, pupils, open you daybooks and write down your hometask.

**Teacher:** Read exercise 2 at page 87 in the book and do exercises 1 and 2 at page 54 in your workbook.

XII. Підсумки уроку. Рефлексія.

Що ми сьогодні робили на уроці?

Що ви запамятали?

Що вам сподобалося?

Які форми має дієслово “to be” в минулому часі? Чому воно має дві форми?

Діти відповідають на запитання. Вчитель дає усну характеристику роботі кожного учня.

**Teacher:** OK, thank you for the lesson. Good bye, see you tomorrow.