**Тема** Закріплення правопису кличок тварин

**Мета: формувати ключові компетентності:** комунікативну компетентність (зв’язно і в логічній послідовності висловлювати власну думку, дотримуючись норм культури мовлення), соціальну компетентність (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі, проявляти ініціативу; загальнокультурну компетентність (культуру поведінки); вміння вчитися (організовувати своє робоче місце, контролювати та оцінювати свою діяльність, акуратно і каліграфічно виконувати письмові завдання);

**Формувати** **предметні компетентності:** формувати уміння розрізняти назви тварин та їх клички, правильно писати їх,  закріплювати вміння писати клички тварин, прізвища, імена людей з великої букви. Розвивати пізнавальний інтерес школярів. Виховувати любов до тварин.

**Обладнання:** ноутбук, телевізор, силуетні картинки мультиплікаційних персонажів, картки з завданнями (за принципом міні - макса)

**Програмне забезпечення**: динамічні слайди, підготовлені за допомогою програми MS PowerPoint

**Тип уроку**: Формування і вдосконалення умінь і навичок .

**Форма:** урок-казка

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

**1. Привітання з учнями класу**

Вже дзвінок нам дав сигнал

– працювати час настав

**2.Психологічний тренінг**

Подивіться мені в очі. Погляньмо один на одного, посміхнемося, подумки побажаємо добра, успіхів. Сподіваюсь, що ми зуміємо створити на уроці ситуацію успіху.

Пам’ятайте:

Ви – талановиті.

Ви – організовані.

Ви – працьовиті.

У нас все вийде!

- Який настрій на початку уроку? (показати)

**3.**     **Вправа  « Згадай правила»**

Щоб наша праця була успішною слід дотримуватись таких правил, пригадаймо їх:

1. Правило піднятої руки.  
   2. Дружня співпраця у парах, міні -групах.  
   3. Уважно слухати вчителя і учнів.  
   4. Активно і творчо працювати.

**4. Очікування « Мікрофон»**

- Що ви очікуєте від уроку?

- А я очікую, що ми покажемо нашим гостям, які ми розумні, активні, старанні. Нехай цей урок залишить у вас міцні знання, хороший настрій.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**1. Вступна бесіда**

Сьогодні у нас цікавий урок. А який, ви самі дасте відповідь на це питання, коли розшифруєте слово за елементами букв.

(Сюрприз) (видно тільки верхня частина букв)

**2. Бліц – опитування**

- Скільки букв в цьому слові ? (7)

- Яка перша буква? (С)

- Яка остання? (З)

- Яка буква знаходиться між 5 та 7 буквою? (И)

- Скільки голосних звуків?

- Назвіть їх

**3. Словникова робота**

- Хто пояснить значення слова «сюрприз» (несподіваний подарунок)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

- Сьогодні на уроці нас чекає сюрприз.

- До речі, діти, а ви всі любите мультфільми? Добре знаєте їх героїв?

- Виявляється, злий чарівник викрав веселого смайлика, перетворивши його на звичайний круг. Сумно стало в казковому царстві. І герої з улюблених казок та мультфільмів вирішили врятувати його. Але чарівник поставив умову – спочатку виконати завдання з мови. Та ці завдання виявилися непосильними для маленьких героїв. Отож і просять вони допомоги у вас.

- То що, допоможемо нашим улюбленцям?

**ІV. Оголошення теми уроку.**

**Гра «Напрямок»**

В цій таблиці заховалися слова. Вони підкажуть тему нашого уроку.

* Відшукати слова допоможе оця таблиця.
* Які слова заховалися?
* Про що будемо говорити?
* А як пишемо клички тварин?
* Отже, якою буде тема уроку?
* А для чого нам це треба?
* У вас є улюбені тваринки?
* Як ви до них ставитеся?

- Сьогодні, виконуючи завдання казкових героїв, ми повторимо написання кличок тварин, згадаємо й деякі вивчені правила про іменники та їх правопис. На нас чекають такі випробування :

криголам, пишемо гарно, корекція настрою, книга знань, я все зможу, інтерв’ю, я - молодець

**IV. Розвиток мовних знань, умінь, навичок**

**1. Групування предметів. Гра «Розсипанка»**

А ось і перший гість:

Це не вигадка й не сон:

Чоловічок, що літає,-

Негамонний …(Карлсон)

*Карлсон– пустун, виконуючи завдання, розсипав слова*

Завдання:

- об’єднайте слова в групи;

- доберіть загальну назву до кожної групи слів;

- Чому слова … пишуться з великої літери?

1. **Асоціативний кущ**

* Складемо павутинку знань про велику букву

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клички тварин |  | **Велика буква**  імена | по батькові | прізвища |

Отже, продовжіть речення «Велика літера пишеться у …( відповіді дітей).

**3. Каліграфічна хвилинка**

- Розгорніть зошит, покладіть його косо, вирівняйте спинки і приготуйтеся писати 9 грудня

Класна робота

- В хвилинці каліграфії прописано великі букви, в яких заховалося 2 слова.

- Які ж слова ви побачили?

- А чому саме я вибрала великі букви?

- Отож, в першому рядку повправляймося у написанні великих букв, адже сьогодні ми вживатимемо їх багато.

*В Е Л И К А Б У К В А Іван*

- На наступному рядку напишіть кожен своє ім’я стільки разів, скільки ви років навчаєтеся у школі.

- З якої букви написали ім’я? Скільки разів?

*Підсумок* Карлсон дякує вам, адже ви повторили відомості проте, які слова пишуться з великої букви та повправлялися в каліграфічному написанні великих букв.

1. **Словниково-орфографічна робота**

- Діти, слідуючий гість:

Цей кіт ніколи не був в Бразилії

Сліпий, з лисицею – це кіт…(Базиліо)

Він погано бачить і тому просить вас:

- Спробуйте знайти слова в цьому завданні

- Запишіть їх в зошитах кожне з нового рядка, вставивши орфограми.

- Які орфограми вставили?(Ведмідь, заєць)

- Поставте наголос, підкресліть орфограми.

- В кого так?

- Що спільного в цих словах? (іменники, істоти, відповідають на питання хто?,)

- Перед вами клички тварин. До слів, що ви записали, доберіть відповідні клички та запишіть у зошит.

- Зачитайте словосполучення. - З якої букви написали Вухань, Мишко? Чому?

Складіть речення із словосполученням Ведмідь Мишко.

*Підсумок* Кіт Базиліо дякує вам, що ви нагадали йому, як пишуться словникові слова і правильно дібрали та записали клички тварин.

**5.Розвиток в учнів контрольно-оцінювальних умінь**

А до нас поспішає ще один гість, про якого говорять

Ніколи не знайдеш їх вдома –

Мишку Джеррі та кота … (Тома)

- В цьому завданні допоможемо котові Томові виправити помилки.

Коментуємо, яке речення написано правильно, яке – ні. Виправляємо помилки

- Про що забуває Том? Які поради йому дамо?

-З якої букви пишемо назви тварин? А клички?

*Підсумок* Молодці, ви довели, що вмієте правильно і швидко працювати, не боїтеся труднощів, працюєте уважно – знаходите і виправляєте помилки і головне, навчили кота Тома правильно писати назви і клички тварин.

**6. Корекція настрою за методикою ейдетики.**

- Заплющіть оченята. Уявіть собі, що ви лежите на березі моря. До вас долинає тихий шум прибою, тепле сонечко торкається вас своїми променями, легкий вітерець обдуває вас і ніби плавно підіймає вгору до піднебесся, назустріч хмарам. Ви опускаєтесь на хмаринку, вам приємно і зручно. Ви розглядаєте хмаринки і бачите: на першій хмаринці пливе мала буква в назвах тварин, а на другій - велика буква в кличках тварин. Ці хмаринки пливуть поруч : мала буква в назвах тварин і велика буква в кличках тварин.

Тепер настав час повертатися на землю. На рахунок "три" ви розплющите очі.

Раз! - ваша пам'ять покращилася.

Два! - ви легко уявляєте і пригадуєте.

Три! - настрій бадьорий, веселий і таким буде завжди

**7. Робота з підручником**

Ще один гість благає про допомогу

Економний дуже котик

В Простоквашино живе

Ходить у матросці

Хитрий кіт… Матроскін

- Кіт Матроскін пропонує вам попрацювати з підручником.

- Відкрийте підручники на с. 81 вправа 3.

- Прочитайте завдання

- Назвіть зображені предмети (повітряна кулька, хвіст, горщик меду, матроска)

- Матроска – це річ кота Матроскіна.

- А персонажам якої казки належать решта речей? (персонажам казки «Вінні – Пух і всі – всі –всі») Давайте згадаємо мультик про день народження ослика Іа і назвемо кому який предмет належить.

(Горщик меду - ведмедику Вінні – Пуху, хвіст – ослику Іа, кулька поросятку П’ятачку.)

Перше речення запишемо разом за зразком у підручнику.

Далі запишіть самостійно.

*Підсумок* Молодці, діти. Пригадали персонажів улюбленого мультфільма і зуміли правильної їх записати.

**8. Самостійна робота Виконання різнорівневих завдань (за принципом міні – макса)**

А це завдання від ще однієї героїні цієї ж казки. Хто ж це

Поночі літає,   
Удень засинає,   
Кругла голова,   
Зоветься ... (Сова)

*Інструктаж перед виконанням*

На партах лежать картки. Із запропонованих завдань виберіть тільки одну колонку завдань, які можете виконати. В першій колонці обведіть правильну букву. Якщо ви вибрали другу колонку - впишіть потрібну букву замість крапок. В третій колонці вставте пропущені букви та слова – клички тварин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Легко** | **Важко** | **Дуже важко** |
| **Обведи правильну букву** | **Впиши потрібну букву** | **Встав пропущені букви та слова – клички тварин** |
| Пес С(с)ірко, кіт М(м)у- рчик, корова З(з)ірка, мишка С(с)іроманка, кінь О(о)рлик, білочка Л(л)асунка | ..айчик ..уханчик, ..іт ..ушок, ..орова ..иска | У ..отика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ довгі вуса. У цирку виступав ..едмідь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

- Перевіряємо. Підніміть руку, хто не допустив жодної помилки? Одну? Дві?

**Релакс.** Похваліть себе пошепки, Я – найкраща! Я – найкращий! (голосніше, ще голосніше). – 2 рази.

**9. Динамічна пауза**

*Підсумок* Сова дуже задоволена вашою роботою, адже ви самостійно визначили для себе завдання і правильно виконали його.

Цілий день я все літаю.

Із квіток нектар збираю.

Бо весела бджілка я

Звати мене (Майя)

Бджілка Майя пропонує вам гру «Руханку»

**10. Робота в парах**

Слідуючий гість

із доброго мультика до нас завітав,

І кожен із вас його, певно, впізнав,

Малята, малята, живімо ми дружно

Слова ці належать коту…(Леопольду)

А чому ж треба жити дружно?

От і доведіть це, працюючи в парах.

На партах у вас лежать картки

Ви повинні вдвох вирішити і за допомогою стрілочки показати, до якої групи - назва тварини чи кличка тварини - належить слово. Слова (КОЗА, ЗІРКА, КОРОВА, МУРЧИК, ДІК, ТЕЛЯ СВИНЯ, ЛАПКО).

Перевіряємо. Назвіть назви тварин. З якої букви напишемо назви тварин?

Назвіть клички тварин. Як напишемо?

**11 Робота в групах**

Наступне завдання із **сюрпризом**.

Об’єднайтеся в групи. Виберіть спікера, який буде звітувати про роботу групи.

Ви отримуєте конверти із сюрпризом.

Розгорніть конверт. Всередині ви бачите картинку тварини, про яку ви повинні скласти та записати речення за малюнком «На фермі». В речення введіть назву та кличку тваринки, картинку якої знайшли в конверті.

Як написали назву тварини? А кличку?

*Підсумок* Коту Леопольду дуже сподобалося, як ви дружно працювали.

**Гра «Велика чи мала буква?»**

Якщо в слові пишемо велику букву – піднімаємо руки вгору, якщо малу - присідаємо

Мурка, дівчинка, Леся, Олег, корова, Іван Григорович, їжак, Барсик, Лиска, Павленко, лисичка, Маргарита, Бровко, Оксана Петрівна.

Молодці.А тепер сідайте і приготуйтеся до виконання наступного завдання.

*На резерв часу*

А зараз відкрийте підручникис.80 вправа 2

Прочитайте завдання.

Прочитайте текст «бджілками»

Про що розповідається в тексті?

Прочитайте ІІ абзац

Назвіть іменники-назви тварин

Назвіть слова, що позначають їх клички.

Діти, зверніть увагу: назви тварин пишуться з великої букви тільки в тих випадках, коли ці слова починають речення, а клички тварин завжди пишуться з великої букви.

## Спишіть ІІ абзац тексту. Підкресліть назви тварин однією рискою, а клички –двома.

Які слова підкреслили однією рискою? А двома?

**V. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів**

**1. «Інтерв’ю»**

Що ми повторили завдяки персонажам мультфільмів?

-З якої букви пишемо назви тварин? А клички?

Завершіть речення: «З великої букви пишуться.. (імена, прізвища та по батькові людей, а також клички тварин»

Знайдіть помилки у реченні «Марійка годувала Хом’ячка пухнастика».

Виправте їх. (слово «хом’ячка» слід писати з малої букви: воно просто означає назву тварини, а слово «Пухнастика» пишеться з великої букви, бо це кличка хом’ячка.)

* Я приєднуюся до сьогоднішніх гостей нашого уроку. Ви дійсно чудово сьогодні попрацювали, старалися, виконали правильно всі завдання, які загадав чарівник нашим улюбленцям. Тож жовтий круг перетворюється на…усміхненого смайлика. І його посмішка щось означає

**2. Метод «банани»**

На партах картки. Обведіть кружечком кожну другу літеру:

П**М**Р**О**У**Л**Х**О**Н**Д**В**Ц**Г**І**

Що ж означає посмішка смайлика, прочитайте слово.

1. **Домашнє завдання**

За бажанням – робота у блозі «ПЕРШІ КРОКИ В ДОРОСЛЕ ЖИТТЯ» - блог Величко Людмили Олександрівни <http://velychkoliudmyla.blogspot.com>

Лісова школа

Давайте оцінимо нашу роботу за допомогою карток настрою.

- Ось і закінчився наш незвичайний урок рідної мови.

Казкові персонажі дякують за чудову роботу,

адже тепер в їхньому казковому царстві всі веселяться та танцюють.

- Спасибі за те, що любите рідну мову. Молодці!.