**Урок української мови (3 клас)**

**Тема.** Вправи на визначення роду іменників **(Слайд 1)**

**Мета.** Формувати в учнів уміння визначати рід іменників, розпізнавати рід за родовими закінченнями; розвивати усне і писемне мовлення, тренуватися давати повну відповідь на питання; розвивати образне мислення і пам'ять; виховувати працьовитість, старанність, уміння радіти своїм успіхам та успіхам однолітків, мати задоволення від розумової праці та повагу до працюючих людей.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент. Привітання і побажання успіхів у роботі**

Пролунав гучний дзвінок,

Всіх покликав на урок.

Тож і ми часу не гаймо

Працювати починаймо.

Привітайтеся з гостями.

Подаруйте всім свої посмішки.

- Діти у нас з вами сьогодні незвичний урок – урок-гра.

Як і кожна гра він має свої правила: **(Слайд 2)**

*слухай уважно,*

*відповідай чітко,*

*пиши каліграфічно*.

**ІІ. Актуалізація опорних знань. Повідомлення теми і мети уроку**

**(Слайд 3)**

1. - Погляньте на екран. Що вибачите? Так, це руки.

Майже всі предмети, що оточують нас у житті, створені людськими руками. Руки робітника керують станками, складають машини. Руки будівельника – зводять будинки, школи, лікарні, мости тощо.Руки пекаря пахнуть хлібом. Пекар пече смачні хлібини, короваї та булочки. Під руками художника оживають пейзажі, музиканта – чудові мелодії. Узявши в руки ручку, письменники, вчені викладають на папері свої думки, що згодом стануть основою книг.

***(Слайд 4)***

1. - Прочитайте тему уроку за допомогою чисел та дій з ними:

1) іменників 4) роду

2) визначення 5) на

3) вправи

4 ● 3

*5 ● 8*

4 ● 9

**- 9 +12 + 11**

***(Слайд 5)***

-Перемножте цифри кожного з чисел, записаних у будиночках.

До кожного результату додайте чи відніміть число, записане під будиночком.

4 • 3 – 9 = 3 5• 8 + 12= 52 4• 9 + 15 = 41 Запишіть результати: 3; 52; 41.

Використовуючи по порядку цифри одержаних чисел, знаходимо, що слова у назві теми уроку треба розмістити так:

«Вправи на визначення роду іменників».

- Вірно.Сьогодні ми з вами своїми руками та головою будемо здобувати нові знання, повторювати вже нам відомі. Ми навчимося визначати рід іменників за родовими закінченнями, вивчимо нове словникове слово, будемо тренуватися давати повні відповіді на питання.

1. ***- 1 пальчик нашої працьовитої руки проводить «Хвилинку каліграфинку».*** Він пропонує гру «Відгадай слово»: **(Слайд 4)**

Розгадайте ребус: **П**  **ʼ**  **ʼʼ Я**

П + рак - к + цап – ап + я = (праця)

* Напишемо цю букву та зʼєднання каліграфічно.

На другій стрічці запишіть слово – відгадку: праця.

1. ***- 2 пальчик пропонує нам «Творче завдання»* ( Слайд 5)**

* Зробіть звуко-буквений аналіз слова праця.
* Підберіть і запишіть спільнокореневі слова до слова «праця».
* Розберіть ці слова за будовою.
* Пригдайте прислів’я зі словом праця(Праця чоловіка годує, а лінь марнує. Бджола мала, а й та працює. ).
* Запишіть прислівʼя. Знайдіть і підкресліть в ньому іменники.

1. ***- 3 пальчик пропонує гру «Найрозумніший»(Вправа «Мозковий штурм»)***

**(Слайд 6)**

* Що таке іменник?
* Які слова допомагають нам визначити рід іменників?
* Виконуючи домашнє завдання, що ви помітили? Які закінчення мають іменники чоловічого роду? Жіночого роду? Середнього роду?

Чоловічий рід – він, мій, - □, - о

Жіночий рід – вона, моя, - а, - я

Середній рід – воно, моє, - о, -е, -я

**IV. Узагальнення і систематизація отриманих знань**

1. ***- 4 пальчик пропонує вам вибірковий словниковий диктант***

**(Слайд 7)**

І варіант - записати іменники жіночого роду.

ІІ варіант – чоловічого роду.

*Космонавт, електрика, комбайнер, секунда, директор, криниця, фермер, черемха, вокзал, адреса, вогнище.*

Перевірка:

- Які слова записали учні І варіанту, ІІ варіанту. Яке слово було зайвим? Чому?

* Що означають слова, які записали учні І варіанту? (Професії людей)
* Ким працюють ваші батьки?
* Запамʼятайте, всі професії почесні і важливі.
* Що станеться, якщо лікар не зʼявиться на своє робоче місце? (Люди будуть хворіти)
* Комбайнер або тракторист не вийде в поле? (Не буде хліба)
* Так, діти. Життя – це праця. А без труда немає і плода.

1. ***- 5 пальчик пропонує гру «Запам’ятай слово»*** (***Словникова робота)***

**(Слайд 8)**

* Прочитайте загадку

Маю жовтий вусок,

запашний колосок,

Буде з мене мука

й паляниця мʼяка.

(Пшениця)

* Розгляньте малюнок.
* Вимовте це слово.
* Це словникове слово, написання якого потрібно запам’ятати.
* Запишіть це слово-відгадку.
* Поставте наголос, підкресліть ненаголошений.
* Підберіть спільнокореневі слова. (Пшениця, пшеничка, пшеничне)
* Виділіть корінь
* Попрацюйте в парах. Із зерняток слів складіть прислів’я. (землі пшениця чорній родить біла На)
* Яке прислів’я склали? Запишіть його.
* В загадці та в прислів’ї знайдіть і випишіть іменники, виділіть закінчення та визначте рід цих іменників. (вусок □ – чол.. рід, колосок □ – ч.р., мука – ж.р., паляниця – ж. р., земля – ж.р., пшениця – ж.р.)
* То які закінчення мають іменники чоловічого, жіночого, середнього роду?

**V. Фізкультхвилинка**

***- 6 пальчик пропонує вам відпочинок- фізкультхвилинку для рук***

**( Слайд 9)**

* Де ваші долоні?

(Діти показують руки, складають в кулачки)

* Тут-тут-тут!

А в долонях пальчики живуть.

(Розкривають кулачки і показують пальчики в русі)

* Працювали пальчики – не лінувались:

Набирали, друкували і писали

(Імітують швидкий рух пальців по клавіатурі)

* Працювали – зупинились, тому що сильно вже стомились.
* А щоб гарно нам писати, треба мʼязи розімʼяти

(колові рухи руками)

* Раз, два, три, чотири, п’ять

(Струшуємо руками)

* Будем знову працювати.

**VI. Закріплення і узагальнення знань**

**(Слайд 10)**

***1. - 7 пальчик пропонує вам попрацювати з книжкою на ст.113***

*а) вправа 272(коментоване письмо)*

***2.- 8 пальчик написав для вас текст, але деякі слова пропустив***

*а )вправа 273**(самостійна робота);*

*б) перевірка:*

*Роса випадає ввечері. Усю* ***ніч*** *вона лежить на* ***траві****. Настає* ***ранок****. Удень* ***сонце*** *нагріває* ***повітря****. А потім нагрівається* ***земля****. Увечері земля холоне. Вона перша віддає своє* ***тепло****. Холоне все, що росте на землі.*

- Що вам допомогло правильно визначити рід іменників?

***3***. - ***9 пальчик*** ***пропонує диференційоване завдання* (Слайд 11)**

**І група(червоні карточки):**

- Розташуйте іменники в три стовпчики за родами:

*Пшениця, жито, хліб, колос, паляниця, буханець, борошно, калач, перепічка, бублик, пампушка, зерно, книш, пиріжок.*

**ІІ група(голубі карточки)**:

- Складіть пазли і дізнайтеся нові прислів’я про працю:

*Бджола мала слабіє сила.*

*Землю красить сонце, за велике безділля.*

*Чесної праці а й та працює.*

*Без діла, а людину - праця.*

*Маленька праця краща вітер не розвіє.*

**ІІІ група(зелені карточки)**:

- Складіть сенкан «Класна робота»

1 рядок – тема

2 рядок – 2 прикметники

3 рядок – 3 дієслова

4 рядок – складається з 4 слів і висловлює ставлення до теми

5 рядок – одне слово – синонім до першого

Наприклад:

*Класна робота*

*Цікава, корисна*

*Писали, відповідали, міркували*

*Дізналися багато про іменник.*

*Праця.*

*4.Перевірка*

**ІV. Підсумок уроку. Домашнє завдання. Рефлексія**

***1*.** - Дайте відповіді на запитання останнього 10 пальчика:

- Якого роду бувають іменники?

- Які слова допомагають визначити рід іменників?

- Які закінчення мають іменники чоловічого, жіночого та середнього родів?

***2.*** Д/З с.114, вправа 274

***3***. - Діти, ми сьогодні гарно попрацювали, спритними та працьовитими були наші пальчики. Сподіваюсь, що такими вони залишаться і надалі. Будуть працювати гарно і в школі і вдома.

**(Слайд 12)**

Честь і слава

рукам працьовитим,

Честь і слава

робочим рукам!

Нам дарують вони

хліб і квіти.

Ми вклоняємось

низько вам.

1. Самооцінювання за допомогою смайликів **(Слайд 13)**

- А зараз оцініть свою роботу на уроці за допомогою смайлика.

(Учні вибирають і кладуть у зошит. При перевірці зошитів вчитель звертає увагу на об’єктивність самооцінки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРАЦЮВАВ ВІДМІННО** | **ПРАЦЮВАВ ДОБРЕ** | **ПРАЦЮВАВ ПОСЕРЕДНЬО** | **МАЙЖЕ НЕ ПРАЦЮВАВ** |
|  |  |  |  |