**Відкритий урок з природознавства**

Провела Стаднік Надія Миколаївна, вчитель 3-а класу, Зеленогайський НВК

Тема. Рослини: органи, розвиток і умови життя.

Мета: розширити знання учнів про види рослин; ознайомити їх з будовою та розвитком рослин; розвивати мовленнєві вміння; виховувати екологічну культуру школярів.

Обладнання: картки «Дерева. Трави. Кущі», заготовки до аплікації «Кульбаба», аудіозаписи «Звуки лісу» та релаксаційної музики, таблиця-аплікація «Умови життя і розвитку рослин», корінь малини, гербарій рослин.

Тип уроку: комбінований

Хід уроку

І. Підготовча частина

1. Організація класу
2. Загально-корекційна підготовка

Вправа «Квіти»

— Прокидаються квітки, розпускають пелюстки (руки вгору, через сторони опустити вниз);

— Вітерець дмухнув тихенько (подути);

— Квіточки гойднув легенько (руки на пояс, нахили тулуба вправо-вліво);

— Вечоріє. І квітки закривають пелюстки (руки опустити вниз і присісти);

— Тихо засинають, голівками гойдають (нахили голови вперед-назад у повільному темпі).

Вправу повторити 3 рази

ІІ. Основна частина

1. Пропедевтична підготовка учнів до сприймання

1.1 Актуалізація опорних знань

— Діти, нас оточує дуже багато предметів. Ми вчили, що одні предмети належать до живої природи, а інші — до неживої. Назвіть, будь-ласка, предмети, що належать до живої природи.

— А тепер назвіть предмети, що належать до неживої природи.

— А чому рослини ми відносимо до живої природи?

* 1. Дослідження «Види рослин».

— А чи є у нас за вікном рослини?

— Діти, так у нас за вікном є багато рослин. Але я помітила, що усі рослини різні. Назвіть мені, будь-ласка, найвищі рослини за вікном. (Дерева)

— А як називаються рослини середнього зросту? (Кущі)

— А як називаються найменші рослини? (Трави)

— Повторимо хором: Дерева, кущі, трави.

— А тепер по-одному.

— Отже, діти, які є види рослин?

( Відкриваю дошку, діти підходять, читають і показують на картках види рослин)

****

**Фото 1**

1. Повідомлення теми і мети уроку

— Сьогодні на уроці, діти, ми будемо говорити про чарівний світ рослин, ми пригадаємо будову рослин, дізнаємось, як рослини з’являються та живуть у цьому світі. І розпочнемо ми нашу розмову з казки, яка називається « Хто виростив квітку?»

* 1. Казка «Хто виростив квітку?»

Знайшла дівчинка на землі гарну квітку, подивилася на неї і сказала: «Дякую, квіточка, що ти є!»

— Чому ти мені не кажеш дякую? — почувся тонкий голосок. Я, Водичка, напувала твою квітку, щоб вона виросла.

— І мені забула подякувати, — прогудів низький голос. Я, Земля, годувала твою квітку, щоб вона стала гарною.

— Мені теж ніхто не сказав дякую, — пролунав дзвінкий голос. — Я, Сонечко, гріло твою квітку, щоб вона не замерзла.

— Дякую Вам, Водичко, Земле і Сонечко, за те, що виростили для людей цю квітку, — промовила дівчинка й весело побігла додому. А вода, земля та сонце знову стали працювати і виростили багато нових квітів.

— Діти, а квіти — це рослини? А може тварини? Чому?

— До якого виду рослин належать квіти? Чому? (До трав)

— Отже, діти, давайте пригадаємо, що потрібно рослині для життя? (Світло, тепло, вода, ґрунт, вітер)

— Що дає світло і тепло? (Сонце)

— Звідки рослини беруть воду? (З ґрунту, ще дощик напуває рослини)

— Повторимо: Рослинам для життя необхідні сонце, вода, ґрунт. (Робота за таблицею)

* 1. Практична робота. Вивчення будови рослин.

( На кожну парту розкладаю листок із висушеною рослиною)

— Діти, у другому класі ми з вами ознайомлювалися з будовою рослин. Хто назве мені окремі частини рослини? ( Корінь, стебло, лист, квітка)

— Ці окремі частини рослин називаються органами. Повторимо: Органи – це частини рослини.

Я вам зараз роздам частинки рослин, які переплутані між собою. Ваше завдання: складіть їх у такій послідовності, щоб утворилася ціла рослина.

(Діти роблять аплікацію під аудіозапис «Звуки лісу»)

****

**Фото 2**

– Діти, так як сьогодні на уроці ми говоримо про рослини, то і фізкультхвилинка в нас також буде про рослини.

Фізкультхвилинка

Трава низенька-низенька,дерева високі-високі!

Вітер дерева колише, гойдає.

То направо, то наліво нахиляє .

То вперед, то назад.

Птахи летять, відлітають,

А учні тихенько за парти сідають.

(Вправу повторити 3 рази)

1. Повторне звернення до щойно отриманих знань.

(На магнітній дошці викладена рослина без кореня)

— Діти, а якого органу рослини не вистачає? ( Кореня)

— А чому ми не бачимо корінь у рослин? (Тому що він знаходиться у землі)

— До нас сьогодні у гості завітав дідусь Корінь. (На кожну парту роздаю викопаний корінь малини)

— Послухайте, будь-ласка його розповідь .

Розповідь дідуся Кореня

— Я сьогодні завітав до Вас, щоб ви, діти, почули мою розповідь. Коріння є у кожної рослини: у дерева, у куща, у травички. І чим більша рослина, тим більше її коріння. Корінь тримає рослину у землі, коренем рослина дістає із землі усі поживні речовини, які потрапляють до стебла, листочків і квітки.

— Діти, а для чого потрібне стебло? (Тримає лист і квітку)

— Для чого потрібне листя? (Ловить сонячне проміння, листям рослина дихає)

— Для чого потрібна квітка? (У ній утворюються насіння і плоди)

— А для чого квітці насіння? (Із насіння потім утворюються нові квіточки. Із насіння ромашки, коли його посіяти у ґрунт, виросте лише ромашка, з насіння чорнобривців виростуть лише квіти чорнобривці, з насіння кульбаби виросте тільки кульбаба тощо)

— Отже, діти, повторимо, для чого рослині корінь, стебло, листя, квітка та насіння?

— Як ви гадаєте, чи зможе рослина жити без будь якої частини? Чому?

4. Тренувальні вправи на закріплення нового матеріалу

4.1 Вивчення швидкомовки .

— Діти, як називається квітка, з якої ми робили аплікацію? (Кульбаба)

— А якої пори року з’являється ця квітка? (Весною)

— Так, діти, кульбаба – це одна з найперших весняних квіток. А які ви ще знаєте першоцвіти? (Пролісок, крокус)

— Зараз, щоб потренувати наші язички, ми вивчимо швидкомовку про кульбабу.

Швидкомовка

Бубоніла діду баба: «Ой, не дмухай на кульбабу, бо з кульбаби полетять сто маленьких кульбенят».

4.2 Робота за таблицею-аплікацією «Умови життя і розвитку рослин» ****

**Фото 3.**

— Діти, давайте розглянемо нашу таблицю.

— Яку користь нам приносять рослини? (відповіді дітей)

— Чи потрібно охороняти рослини?

— Давайте з вами разом складемо правила охорони рослин: не можна рвати квіти, не можна ламати гілки дерев і кущів, не можна робити надрізів на корі дерев.

— Повторимо ці правила.

5. Систематизація та узагальнення знань учнів

— Назвіть органи рослини.

— Що необхідно рослині для життя?

— Чи необхідно охороняти рослини? Від кого їх потрібно охороняти?

ІІІ. Заключна частина

1. Підсумки.
2. Домашнє завдання. Розмальовка «Рослини».
3. Психогімнастика

«Квітка» (під релаксаційну музику)

— Діти, станьте у коло.

* З чого виростає квітка? (З насіння)

— Уявимо, що ми – це квіточки, які ростуть із насіннячка. Насіння посадили у холодний ґрунт. Теплий промінчик сонця впав на землю і зігрів насіння. Воно стало проростати, рухатися і повільно потягатися: ніжки-корінці, ручки-листочки починають повертатися до сонечка. Із росточка виросла справжня квіточка. Ручки – листочки, спинка – стеблинка, голівка — квіточка. Повільно випрямляємось, плавно, легенько піднімаємо ручки і виконуємо нахили тулуба. Спинка м’яка, ручки вільні. Вітерець гойдає тулуб-стеблинку то в один, то в інший бік. Тільки ніжки-корінці міцно-міцно тримаються за землю. Ніжиться квітка на сонці, їй тепло і затишно…

— Дякую за роботу на уроці. Сподіваюсь, що сьогодні на уроці ви дізналися багато цікавого про життя рослин і зможете вдома розповісти про них.