**Тема.** Урок розвитку писемного мовлення. Есе за поданим початком і кінцівкою «Осінь мрійна».

**Мета:** познайомити з поняттям «есе», особливостями його побудови, вчити будувати і

писати есе за поданим початком і кінцівкою; розвивати діалогічне і монологічне мовлення, пам'ять, увагу, спостережливість; формувати навички каліграфічного безвідривного письма; виховувати ціннісне ставлення до рідної мови; прищеплювати любов до краси рідної природи; формувати комунікативну, соціокультурну компетентність, уміння вчитись.

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** демонстраційні таблички, індивідуальні картки, аудіозапис (Ф. Шопен «Осінній вальс»), мультимедійна презентація «Тренажер для зору».

**Хід уроку**

І. Організація початку уроку.

ІІ. Мотивація навчальної діяльності.

Любі діти, послухайте уважно слова українського поета Івана Малковича, адресовані саме вам:

**Хай це, можливо, і не найсуттєвіше,  
але ти, дитино,  
покликана захищати своїми долоньками  
крихітну свічечку букви «ї»,   
а також,  
витягнувшись на пальчиках,  
оберігати місячний серпик  
букви «є»,  
що зрізаний з неба  
разом із ниточкою.  
Бо кажуть, дитино,  
що мова наша — солов'їна.  
Гарно кажуть.  
Але затям собі,  
що колись  
можуть настати і такі часи,  
коли нашої мови  
не буде пам'ятати  
навіть найменший  
соловейко.   
Тому не можна покладатися  
тільки на солов'їв,  
дитино.**

Наш уроку невипадково відбувається саме 9 листопада. Щорічно саме в цей день відзначається День української писемності і мови. До цієї події в Україні приурочено багато різноманітних заходів. Зокрема, наша школа сьогодні приєднається до Всеукраїнського радіодиктанту. Коли станете трохи дорослішими, теж приймете участь у цьому заході. Бо кожен українець повинен знати і плекати рідну мову, зобов'язаний вміло володіти нею, бути грамотним. Отже, до Дня української писемності і мови присвячений наш урок.

ІІІ. Оголошення теми, мети уроку.

Сьогодні у нас урок розвитку писемного мовлення «Есе за поданим початком і кінцівкою «Осінь мрійна». У новому навчальному році навчальні програми у початковій школі набули суттєвих змін. Зокрема, з'явилася нова форма твору – есе. Тож на уроці ми повинні познайомитися з поняттям «есе», особливостями його побудови; вчитися будувати і писати есе за поданим початком і кінцівкою; розвивати діалогічне і монологічне мовлення, пам'ять, увагу, спостережливість; формувати навички каліграфічного безвідривного письма; виховувати ціннісне ставлення до рідної мови; прищеплювати любов до краси рідної природи; формувати комунікативну, соціокультурну компетентність, уміння вчитись.

ІУ. Актуалізація опорних знань.

1. Актуалізація поняття «есе».

* Під час вивчення теми «Текст» ми вже знайомилися з есе.
* Давайте згадаємо, які типи текстів ми знаємо? (розповідь, опис, міркування)
* Хто з вас запам'ятав, на який з цих типів схоже есе? (на міркування)
* Тож, що таке «есе» нам допоможе розібратися інтернет-ресурс «Вікіпедія»:

**Есе** – невеликий за обсягом твір, що має довільну побудову, у якому автор висловлює власні думки та враження з конкретного приводу чи питаннящодо конкретного явища чи предмета.

2. Каліграфічна хвилинка (готуємось до 5 класу – каліграфічне, безвідривне написання)

**еееее**

**есе**

**Есе – невеликий твір, який висловлює власні думки та враження.**

3. Складання асоціативного куща «Осінь» (зв'язок з природознавством).

**Осінь** – сонячна, золота, вбирають врожай, коротшає день, стає холодніше, відлітають птахи, жовте листя, дощ тощо…

4. Утворення форм слова «осінь» (осені, осінню, на осені).

- Визначте будову. Що відбувається в корені? (чергування)

5. Повторення частин мови (за форзацом підручника).

- До якої частини мови належить слово «осінь». Утворіть від цього слова прикметник. Яку частину мови не можна утворити? (дієслово)

6. Гра «Словникова скарбничка».

Дібрати епітети (яка?):

1 ряд – до слова «осінь» - золота, чарівна, рання, пізня, сумна, мрійна, казкова;

2 ряд – до слова «погода» - сонячна, дощова, прохолодна, нестійка, суха;

3 ряд – до слова «листя» - жовте, червоне, багряне, опале, сухе.

7. Тренажер зору «Осіннє листя» (доречно використати комп'ютерну презентацію).

У. Робота на новим матеріалом.

1. Ознайомлення з поданим до тексту початком і кінцівкою.

**Есе**

**Осінь мрійна**

В народі кажуть, що осінь має свою особливу красу.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Мені здається (я думаю, я переконаний, я знаю), що осінь – дійсно мрійна і чарівна пора року.

2. Усна побудова есе. Колективне заповнення таблиці.

Крок 1. Добираємо іменник за темою «Осінь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дієслово (1) | Прикметник (1-2) | Іменник (1) |
|  |  | листя |
|  |  | дерева |
|  |  | дощ |
|  |  | птахи |
|  |  | хмари |

Крок 2. До іменників добираємо 1-2 прикметника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дієслово (1) | Прикметник (1-2) | Іменник (1) |
|  | сухе багряне | листя |
|  | кремезні задумливі | дерева |
|  | дрібний холодний | дощ |
|  | стурбовані перелітні | птахи |
|  | замріяні похмурі | хмари |

Крок 3. Добираємо дієслова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дієслово (1) | Прикметник (1-2) | Іменник (1) |
| Шарудить (під ногами) | сухе багряне | листя |
| Готуються (до сну) | кремезні задумливі | дерева |
| Шумить | дрібний холодний | дощ |
| Відлітають | стурбовані перелітні | птахи |
| Пливуть | замріяні похмурі | хмари |

Крок 4. Утворюємо речення з поданих слів кожного рядка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дієслово (1) | Прикметник (1-2) | Іменник (1) |
| Шарудить (під ногами) | сухе багряне | листя |
| Готуються (до сну) | кремезні задумливі | дерева |
| Шумить | дрібний холодний | дощ |
| Відлітають | стурбовані перелітні | птахи |
| Пливуть | замріяні похмурі | хмари |

Крок 5. Робота в парах. Усне проговорювання утворених речень.

Крок 6. Колективна робота.

Додати утворені речення до поданих початку і кінцівки. Озвучити отриманий текст «ланцюжком».

**Осінь мрійна**

В народі кажуть, що осінь має свою особливу красу.

Шарудить під ногами сухе багряне листя. Готуються до сну кремезні задумливі дерева. Шумить дрібний холодний дощик. Відлітають стурбовані перелітні птахи. Пливуть замріяні похмурі хмари.

Мені здається (я думаю, я переконаний, я знаю), що осінь – дійсно мрійна і чарівна пора року.

3. Фізхвилинка «Осіння»

4. Опрацювання пам'ятки «Як писати твір»

***ПАМ’ЯТКА***

*1) Кожну частину тексту писати з абзацу.*

*2) Речення будувати невеликі.*

*3) Давати повні відповіді на запитання.*

*4) Послідовно викладати свої думки.*

*5) Стежити за мовою.*

*6) Уникати повторів слів.*

*7) Під час написання складних слів користуватися орфографічним словником*.

УІ. Практична робота.

1. Написання утворених текстів.

**Творче завдання високого рівня**: самостійно додати до опорних слів «небо», «зима» (або інших за темою). Додати утворені речення до твору.

(Музичний супровід – «Осінній вальс» Ф. Шопена)

2. Читання учнями власних творів (під музичний супровід)

УІІ. Домашнє завдання: індивідуальна картка.

УІІІ. Підсумок. Рефлексія:

* діяльнісна (Чим займалися на уроці? Що таке есе? На який тип тексту воно схоже? Як працювати над есе?);
* емоційна (позначте свій настрій на картці)

