**Тема уроку: Олесь Донченко. Дівчина над струмком**

**Мета уроку:**

**Навчальна мета.** Вчити учнів знаходити у тексті описи і роздуми, формувативміння аналізувати, узагальнювати, робити висновки з прочитаного й побаченого;характеризувати головну героїню з опороюна текст і малюнок, збагачувати словниковийзапас учнів.

**Розвиваюча мета.** Розвивати творчу активність, пізнавальні інтереси учнів, об’єктивну самооцінку, спостережливість,увагу, фантазію, уміння працювати з підручником, виділяти головне; порівнювати, узагальнювати, робитивисновки; розвивати загально навчальні та творчі компетентності учнів, уміння долати перешкоди;формувати зацікавленість уроками читання

**Виховна мета.** Виховувати в учнів любов і дбайливе ставлення до рідної природи

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Живої природи світ таємничий

Ми на уроці сьогодні відкриєм

Навчимося його красу не руйнувати,

А примножувати, любити, оберігати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

1. Бесіда

* Чи доводилося вам бувати в осінньому лісі ?
* Що ви там бачили, чули?
* Яке враження справив на вас ліс ?

**Підсумок: Людина – улюблене дитя природи – завжди відчуває необхідність спілкування з нею. Природа багато нам дає, але вимагає багато любові та турботи. Доля природи в наших руках, на нашій совісті, в нашому ставленні.**

* Сьогодні ми познайомимося із музичним альбомом російського композитора Петра Ілліча Чайковського «Пори року»
* В нього ввійшло 12 п’єс, по числу місяців у році. Получився музичний календар природи зараз ми послухаємо п’єсу «Жовтень». Уважно слухайте, а потім скажете, які асоціації викликав у вас цей твір.

1. **Слухання п’єси Петра Ілліча Чайковського «Пори року» - «Жовтень»**
2. **Створення емоційного настрою**

**Поглянь навколо – чарівниця осінь**

**В коралах, в золоті стоїть!**

**Пожовкле листя і бездонна просинь,**

**І срібна павутинка вдаль летить.**

**Іскриться сонце, але вже не жарко,**

**Вітрець в русявих кленах шурхотить,**

**І шелест листя чути на вершинах лісу…**

**А листячко кружляє і летить.**

**Дихне вітрець, і листячко зірветься,**

**Щоб політати в синяві небес.**

**А я дивлюся, і мені здається,**

**Що я іду у казку, в світ чудес…**

1. **Створення «Асоціативного куща»**

* Які асоціації у вас виникли ?

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку**

* На сьогоднішньому уроці ми здійснимо уявну мандрівку до осіннього лісу разом з героїнею оповідання Олеся Донченка «Лісовою стежиною»

1. **Виступ групи «дослідників»**

*(Заздалегідь підготовлені учні дають коротку інформацію про життєвий і творчий шлях Олександра Донченка)*

* Олесь Донченко народився у сім’ї сільського вчителя в селі Сорочинці на Полтавщині
* За своє життя письменник посадив багато дерев, бо вважав, що «обов’язково за життя треба посадити хоч одне дерево»…
* Творчість для дітей розпочалася із віршових оповідань та казок
* Написав понад 30 віршових книжок, але справжнім його покликанням стала проза
* Написав повість «Лісничиха», уривок з якої ми сьогодні прочитаємо на уроці

**Підсумок:**  Ви зуміли самостійно знайти і надати інформацію про життєвий і творчий шлях письменника, опрацювавши додаткову літературу. І в майбутньому із маси інформації вам потрібно буде виділяти тільки головне, суттєве. Тому потрібно вже цьому вчитися зараз.

**ІV. Опрацювання оповідання О.Донченка «Лісовою стежиною»**

1. **Підготовка до читання. Словникова робота**

Біла синя

Чорні ніжне

Світлі кругле

Засмагле картата

Кирпатенький новенька

* Що спільне у цих словах ? (всі вони прикметники)
* Прочитайте слова, які відповідають на питання ЯКА? ЯКЕ? ЯКІ? ЯКИЙ ?
* Як ви розумієте значення слова :

**Засмагле** (загоріле)

**Кирпатенький** (короткий, задертий угору ніс)

**Картата** (з візерунком у клітинку)

1. **Слухання оповідання у запису**

* Під час звучання оповідання ви слідкуйте.
* Першу частину ми слухаємо,
* другу частину - ми читаємо разом,
* а третю – слухаємо.

1. **Бесіда за змістом**

* Про кого розповідається в оповіданні?
* Звідки йшла дівчинка ?
* Чи відоме ім’я дівчинки ?
* Скільки років дівчинці ?

1. **Перевірка усвідомлення прочитаного. Робота на картках з тестовими завданнями**

**Тестові завдання**

1. Події описані в оповіданні, відбувалися:

а) узимку;

б) на початку жовтня;

в) улітку.

2. Звідки поверталася дівчинка?

а) з базару;

б) зі школи;

в) з гостей.

3. Що несла дівчинка ?

а) портфель;

б) пироги для бабусі;

в) книжки й зошити.

4. Стежка зненацька :

а) повернула вбік;

б) поверну ліворуч;

в) повернула праворуч.

5. Де сиділа дівчинка ?

а) над струмком;

б) на березі;

в) на лавці.

6. Як кликали дівчинку подружки?

а) Улянка - кульбабка;

б) Улянка – ромашка;

в) Оленка – веселика.

***Відповіді: 1. Б ; 2. Б; 3 а; 4 в ; 5 а ; 6 а.***

* За кожну вірну відповідь ви отримуєте 1 бал
* А тепер здійснимо з вами взаємоперевірку
* Оцініть один одного

1. **Опрацювання опису дівчинки**

**-** Знайдіть у І частині опис дівчинки і прочитайте його.

**-** Перед вами малюнок - розфарбуйте його відповідно до тексту.

**-** Але спочатку прочитаємо слова на дошці, і я сподіваюсь вони вам допоможуть у роботі

Біла синя

Чорні ніжне

Світлі кругле

Засмагле картата

Кирпатенький новенька

1. **Аналіз роботи за малюнками**

* А тепер порівняйте опис дівчинки в підручнику і вашу роботу
* За правильно виконане завдання ви маєте зарахувати собі 2 бали

*(Вчитель читає опис дівчинки)*

**V. Фізкультхвилинка**

**Ми лісочком йшли,**

**Грибочки знайшли,**

**Нагнулись, підняли,**

**У кошик поклали**

**І далі пішли.**

**Ми лісочком йшли,**

**Горішок знайшли,**

**Потягнулися, дістали,**

**У кошик поклали**

**І далі пішли**

**VІ. Робота над другою частиною**

1. **Бесіда**

**-** Закрийте очі і уявіть, який пейзаж ви намалювали б ?

**-** Давайте з малюнків складемо уявний пейзаж

(малюнок струмка, стежки, кладки)

1. **Складання загадки. Робота в групах**

- У пейзажі, який ви назвали є струмок.

- Давайте про струмок складемо загадку, використовуючи слова з оповідання

- А, щоб легше було виконувати завдання ми об’єднаємося в групи.

Час виконання – 2 хв.

**Завдання для груп:**

- З’єднайте слова з І і ІІ стовпчиків так, щоб відповідали змісту

|  |  |
| --- | --- |
| **Видзвонює,** | **а не скло,** |
| **Прозорий,** | **а не хлопчик.** |
| **Відбивається обличчя,** | **а не дзвіночок,** |
| **Біжить,** | **але не в дзеркалі,** |

* Оскільки всі групи складали одну загадку, ми зробимо взаємоперевірку, і виявимо, чи всі групи правильно впоралися із завданням.
* Оскільки крім вас і я виконувала таке ж завдання, давайте поглянемо, чи співпадають наші думки.
* *За виконання цього завдання ви маєте у аркуш досягнень 2 бали*

1. **Гра «Утвори порівняння»**

* З’єднайте рядки, щоб утворилися порівняння
* **Хустинка, як пух**
* **Очі блимають, як терен – цвіт**
* **Кругле підборіддя, як жовта лісова груша**
* **Довгі стьожки як дубова кора**
* **Припечений ніс, як світлячки**
* **Біле волосся, як яблуко**
* **Руки шаршаві як стьожки**
* **Дівчинка кульбабка**

**Висновок :** Ми ще раз переконалися, що Улянка дуже любить ліс. Письменник підкреслює зв’язок людини з природою, застосовуючи порівняння, які співзвучні з образами природи.

**-** Завдяки порівнянням текст стає точним і виразним.

**VІІ. Робота над третьою частиною**

**1. Словникова робота**

- Прочитайте слова, правильно наголошуючи їх

ПОВІЛЬНО

ПРИБРАВСЯ

ПАЛАХКОТЯТЬ

ДЕРЕВИНИ

НАВПРОСТЕЦЬ

ПРОДИРАЮЧИСЬ

* Доберіть слово, протилежне за значенням до слова «повільно» (швидко)
* Доберіть слово, близьке за значенням до слова «**ПРИБРАВСЯ**»

(причепурився, одягнувся)

1. **Читання ІІІ частини мовчки**

* Між ким відбувалася розмова ?

1. **Аналіз змісту з елементами вибіркового читання**

* Між ким відбувалася розмова ?
* Що помітила Улянка в лісі ?
* Подумайте і доведіть, що дівчинку, яка щодня проходила лісом і дуже полюбила його, вразили приємні зміни

(**вона, "наче вперше помітила, що ліс її любий**

**прибрався в нову чарівну одежу» )**

* Що то за чарівна одежа?
* Який період осені зображено в оповіданні?

(**це – золота осінь, початок жовтня**)

* Як Улянка звертається до берізок?
* Як передано захоплення і здивування Улянки самою осінню?
* Чи можна ці звертання дівчинки до лісу, берізок, осені вважати її роздумами, міркуваннями?

(**так, бо автор пише «думає дівчинка»**)

**Підсумок : Опрацювавши оповідання «Лісовою стежкою»,ми переконалися, що ліс для дівчинки – друг і порадник.**

**Бажаю і вам бути такими ж друзями лісу, охороняти його, берегти від варварського ставлення до нього, не нищити, і тоді ліс віддячить нам. Адже ліс – джерело здоров’я.**

**VІІІ. Рефлексія**

1. **Бесіда**

* Що вас захопило в оповіданні «Лісовою стежкою»?
* Чим подобається вам Улянка ?

Ми разом з Улянкою мандрували лісом, бачили прекрасні картини золотої осені. Переконалися, що дівчинка знає ліс, любить його, милується його красою, а отже оберігає його красу.

Очевидно і ви могли б розповісти про щось подібне із власних спостережень. Але зараз ви зіставите уявлювані вами картини від прочитаного. З тим. Що зображено на картинах відомих художників.

* Картина відомого російського художника І. Левітана «Золота осінь»
* **Як радісно золотяться на сонці крони беріз та осик, якою свіжою прохолодою віє від блакитно - синьої поверхні річки й неба !**

**Домашнє завдання**

**Читати оповідання,скласти план до оповідання, стисло переказувати**

**Додатки**

**Тест. О.Донченко «Лісовою стежиною»**

1. Події описані в оповіданні, відбувалися:

а) узимку;

б) на початку жовтня;

в) улітку.

2. Звідки поверталася дівчинка?

а) з базару;

б) зі школи;

в) з гостей.

3. Що несла дівчинка ?

а) портфель;

б) пироги для бабусі;

в) книжки й зошити.

4. Стежка зненацька :

а) повернула вбік;

б) поверну ліворуч;

в) повернула праворуч.

5. Де сиділа дівчинка ?

а) над струмком;

б) на березі;

в) на лавці.

6. Як кликали дівчинку подружки?

а) Улянка - кульбабка;

б) Улянка – ромашка;

в) Оленка – веселика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Видзвонює,** | **а не скло,** |
| **Прозорий,** | **а не хлопчик.** |
| **Відбивається обличчя,** | **а не дзвіночок,** |
| **Біжить,** | **але не в дзеркалі,** |
| **Видзвонює,** | **а не скло,** |
| **Прозорий,** | **а не хлопчик.** |
| **Відбивається обличчя,** | **а не дзвіночок,** |
| **Біжить,** | **але не в дзеркалі,** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Тестове завдання |  |
| Розфарбовування малюнка |  |
| Складання загадки (робота в групах) |  |
| Вибіркове читання |  |
| За активність на уроці |  |
| Разом: |  |