**Открытый урок по швейному делу. 4-А класс.**

**Тема урока**: Обработка игрушки петельными стежками

**Цель урока**: Способствовать формированию знаний, умений, навыков по обработке срезов мягкой игрушки. Продолжить обогащать представление учащихся о народном творчестве; способствовать развитию эстетического восприятия, предметов народного творчества.

**Задачи**: Отрабатывать технику выполнения петельного стежка; совершенствовать сенсорную сферу, глазомер.

Способствовать развитию речи на всех этапах урока, обогащению словарного запаса; корригировать память, мышление, через выполнение заданий, упражнений. Способствовать навыку самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитывать самостоятельность, трудовые навыки, культуру труда и общения, умение трудиться в коллективе.

**Методы**: словесные, наглядные, практические.

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование и материалы**: образцы игрушек, инструкционные карточки, нитки, иглы, применение технических средств, раздаточный материал, дидактический материал.

**ХОД УРОКА**

1. **Подготовительная часть**

Организационный момент - подготовка к уроку, приветствие учащихся.

**Психологический настрой учащихся.**

Сегодня девочки мы отправимся в страну мягкой игрушки. Но сначала я проверю всё ли готово у нас к путешествию.

**Наш девиз урока: «Слушай внимательно, работай старательно!»**

**Путешествие на внимание**:

Учитель: При выполнении ручных работ нужно пользоваться следующими инструментами. Я называю, а вы слушайте, потому, что могу ошибиться. Выделите не верный ответ одним хлопком. ( на слух)

ИГЛА, НАПЁРСТОК, ЛОЖКА, НИТКИ, НОЖНИЦЫ, МОЛОТОК, ШВЕЙНАЯ МАШИНА, УТЮГ, ЛИНЕЙКА, ГВОЗДЬ, РУЧКА, карандаш

Молодцы девочки! Нам сегодня понадобятся: игла, напёрсток, нитки, ножницы, ручка., карандаш.

**2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Опрос учащихся по теме урока

Учитель: Первая станция « **Знания»**.

На этой станции мы пройдём испытания по качеству ваших теоретических знаний.

Каждая из вас снимет одно из заданий и ответит на вопрос.

**Вопросы**: Какие материалы применяют при изготовлении игрушки?

Назовите ручные стежки. Какие из них применяются при пошиве игрушки?

Какие машинные швы вы изучили? Какой шов применяют при пошиве

Игрушки?

Какие вы знаете виды инструменты? Какими мы будем пользоваться?

Что относится к фурнитуре? Какую фурнитуру мы будем использовать при изготовлении игрушки?

План пошива игрушки.

( При ответах на вопросы дети пользуются образцами швов, стежков, фурнитуры, тканей)

Учитель: Девочки, вы справились с этим заданием

**3.Сообщение темы, цели урока**

**Обработка игрушки петельными стежками.**

Учитель: Сегодня на уроке мы завершаем работу по изготовлению игрушки. А как произносится игрушка на украинском языке? (записать в тетрадь)

**Словарная работа: игрушка - іграшка.**

**Эскиз - рисунок будущей игрушки**

Учитель: Сейчас мы отправимся на **« Этно. станцию**» на которой познакомимся с историей игрушки**.**

Учитель: Сейчас я расскажу вам немного истории об игрушке, а в это время вы выполните упражнение по укреплению своей осанки. ( Сесть ровно, положить мешочки с грузом на голову, руки положить на парту, спинка ровная ).

История игрушек имеет такую же длинную летопись, как и история самого человека. Самые древние куклы на земле были обнаружены при раскопках в Египте. Возраст их –более 4 тысяч лет .Вырезаны они из деревянных дощечек. Важную роль отводили кукле, так как человек видел в ней себя. Кукла была символом продолжения рода. Для человека игрушка была незаменимым спутником, она сопровождала его всю жизнь. Не только маленькие детки любят и обожают игрушки, взрослые тоже уделяют им много внимания. Если для малышей игрушка – это только игрушка , то для взрослых – это моменты радости, которые помогают человеку перенестись из взрослой повседневной жизни в беззаботное детства. Процесс создания игрушки очень интересный: он требует трудолюбия, усидчивости и фантазии, но самое главное - это желание. Для каждого создателя игрушки его произведение очень дорого тем, что он вложил в него свою душу и любовь, только благодаря ему появилась эта игрушка. И не секрет, что часто игрушка очень похожа на своего творца, ведь это как бы частичка его самого.

Учитель: Девочки вы послушали историю игрушки и мы переходим на станцию

**«Умники и умницы»**

**Задание: « Буквы заблудились**» Зачеркните повторяющиеся буквы, кроме буквы Аузнаем зашифрованное слово: О Н Е Ч В И Ч А Л И Я Ш К О А(неваляшка)

Учитель: Какое слово получилось? Есть ли такая игрушка? Молодцы девочки.справились с заданием. А сейчас мы отправляемся на станцию:

**«Подготовительная»**

**4.Подготовка к практической работе**, охрана жизнедеятельности учащихся.

Каким стежком мы обрабатываем игрушку?

Как выполняют петельный стежок?

(Петельный стежок выполняют слева направо. Высота стежков одинакова. Стежки располагают на одинаковом расстоянии друг от друга.)

Каким способом ещё можно обработать срезы игрушки? ( Косым стежком, машинной строчкой).

Учитель: Следующая станция очень важная **« Безопасная»**

Избавит ваш труд от напрасной заботы,

Знание правил безопасной работы.

Девочки а вы знаете эти правила? ( слайды с рабочими инструментами)

**Правила в стихах. ( читают дети)**

Во – первых, иголки свои собери

И маленький домик для них смастери

Открою тебе интересный секрет:

Ты другу расскажешь, а может, и нет.

У нас и иголок имеются ушки,

А ушки, конечно же любят подушки

Иголкам подушку скорей подари

На ней все иголки свои собери.

Поверь, они счастливы будут безумно,

А мы-то с тобой поступили так умно.

Ты не бери иголку в рот:

Иголка острая – не плод!

Ты лучше с нею не шути,

А то окажется внутри.

Игла в работе весела

Она тонка и так мала!

Не будешь класть её на место,

Вдруг потеряется в отместку

И затаится в беспорядке….

Тебе ж потом воткнётся в пятку!

Иголки надо сосчитать,

Когда садишься за работу,

Потом внимательно собрать,

Хотя бывает неохота.

Работать с ножницами можно,

На только очень осторожно.

Не бегай с ними по квартире-

Так можно сделать харакири.

С ножницами не шути,

Зря в руках их не крути.

И, держа за острый край

Другу их передавай!

Лишь окончена работа-

Ножницам нужна забота.

Не забудь ты их закрыть

И на место положить!

Напомнить хочу про рабочее место-

Диван или кресло?

Нет, там нам не место!

Усядемся лучше с тобою за стол,

И ткань здесь разложим и мыло найдём.

Коробку достанем, где все инструменты,

Сошьём все детали, набьём элементы,

Те, из которых игрушка родится…

Рабочее место тебе пригодится!

Учитель: Мы видим, что девочки готовы к работе.

Физкультминутка**. Испытание « Точность»( Упражнение для рук и глаз.)**

Держа в руках колпачок и шпульку, крепко зажмурить глаза. Заправить шпульку в колпачок. Открыть широко глаза, поморгать, посмотреть влево вправо, вверх вниз.

Проверить правильность заправки шпульки в,колпачок.

**5.Практическая работа**

Учитель: Девочки, следующая станция наверное самая главная **« Трудовая».**

Если не жалея сил трудиться,

То удача и сама придёт.

Главное ребята не лениться,

А работу вашу подведёт итог.

**Пословица.« Поспешишь – людей насмешишь**». Раскрыть смысл пословицы.

Девочки выполняют обработку края среза игрушки петельными стежками.

Учитель в процессе труда поправляет, помогает учащимся.

Физкультминутка в процессе практической работы. **Гимнастика для пальчиков. « Собираем пирамидку – пазлы»**

**Физкультминутка. Чтоб в работе не устать,**

**Нужно пальчики размять!**

**Сразу ими потрясти,**

**Повернуться: раз, два, три,**

**Чуть присесть, потопать враз, словно бы**

**Пуститься в пляс, и конечно потянуться,**

**И в работу окунуться!**

**6.Заключительная часть**

**Станция « Итоговая»**

Самоконтроль:

- оценить свою работу;

- недочёты в роботе;

- сравнить свою работу с образцом.

Контроль:

- анализ учителем ошибок и недочётов, оценка.

Закрепление:

Каким ручным стежком обрабатывали срезы игрушки?

Сколько деталей имела игрушка?

Из каких материалов можно пошить игрушку?

Из каких материалов можно изготовить дополнительные детали к игрушке**?**

**Учитель:** Девочки, вот эти игрушки - сувениры « Никтошки» вам пошили девочки 8 класса. « Никтошки» -это игрушка-выдумка**.**

Дополнительные физкультминутки в течении практической работы(смотреть приложение).













**Куклы–«никтошки»**

**Словарная работа**

**(раздаточный материал каждой ученице)**

Эскиз -

**рисунок будущей игрушки**

Перевод на украинский язык

**Игрушка - іграшка**

Раздаточный материал каждому учащемуся

**Задание: « Буквы заблудились**»

**Зачеркнуть повторяющиеся буквы. ( кроме буквы А ).Какое слово получилось?**

**О Н Е Ч В И Ч А Л И Я Ш К О А**