**Тема.** Загальне поняття про прикметник ( питання, значення, роль у реченні).

Значення прикметників у мовленні.

**Мета:** збагатити знання учнів про прикметник , як частину мови, значення

його у мовленні;

розвивати зв’язне мовлення, розширювати і поглиблювати знання дітей

про природні процеси що відбуваються навесні;

виховувати любов до рідної мови, бережне ставлення до природи

**Обладнання:** роздатковий матеріал, картина « Весна »

**Хід уроку**

**1.Організаційний момент**

Привітання

Добрий день вам, діти любі!

Хай вам щастя – доля буде

Не на день і не на рік,

А на увесь ваш довгий вік!

2.Ознайомлення із завданнями уроку

**3. Актуалізація опорних знань учнів**

*а) Вправа « Очікування »*

На парті у кожного з вас є листочки. Напишіть на них свої очікування від уроку. Підійдіть до «Деревця-вирішень» (берези) і прикріпіть ці листочки. А в кінці уроку ми побачимо чи досягли ви очікуваного результату. Бачите як ожило наше дерево.

б ) Робота над загадкою

У зеленому намисті,

Синьоока, чарівна,

Стеле килими барвисті

Йде дібровами …(весна)

Коли ви вимовили це слово, які асоціації у вас виникли? (тепло, радість, кругом все ожило). Погляньте на картину і скажіть на кого схожа »Весна»? На молоду гарну дівчину. А скажіть, які дарунки несе нам весна?(квіти , травичку,спів пташок) . Весна до вас звертається:

Я - весна, я - фея, гарна, мов лілея,

Скрізь блукаю, всіх вітаю,

Різним цвітом обсипаю.

Довго йшла сюди – втомилась,

Тому хочу відпочить.

Ви ж мені допоможіть.

Квіточки скрізь посадіть.

Допоможемо весні? Так .

Ось тут у кошику вона принесла нам квіти. Хоче, щоб ми їй допомогли галявину прикрасити квітами. А ці квіти не прості, а з завданнями. І кожна з них має свою назву.

в) Каліграфічна хвилинка

Перша квітка « Охайність »

Запишіть каліграфічно слово »весна» , правопис букв і сполучень їх з іншими

Вв ве весна

Друга квітка «Таємничість »

Запишіть « весняні » слова , вставляючи замість крапочок пропущені букви

З…мля, сон…чко, галяв…ні, пр…гріло, т…пленький, п…рнаті, в…сняні, віт…рець ,пр…вітне, дзв…нить.

4. Мотивація навчальної діяльності

Третя квітка « Поетичність »

Весна запитує вас, що ви знаєте про мене?

Зачитування віршів учнями

Учень: Ой, весно - весняночко,

Чарівна, паняночко,

Дуже просить дітвора,

Щоб скоріш до нас прийшла,

Принесла ласкаве сонце,

Радості й тепла,

А також шовкові трави,

Дзвінку пісню солов’я.

Не забудь у кошик скласти

Весняні квіти: підсніжники білолиці,

Й проліски блакитні

Учениця: Весна - чарівниця,

Неначе цариця.

Наказ свій послала,

Щоб краса вставала!

І проліски , і травка,

І зелена муравка,

І кульбаба рясна,

Й фіалочка ясна

Прекрасні вірші написали письменники. У яких оспівують весну, її щедре ласкаве сонечко,буяння квітів і трав, невгамовні пташині пісні. І той щасливий настрій, що його несе із собою ця чудова пора року. А знайдіть у вірші слова, які збагатили його,чітко охарактеризували предмет зі сторони. Це такі слова:

чарівна, ласкаве, шовкові, дзвінку,весняні, білолиці,блакитні. А в другому які?

Зелена, рясна, ясна. Поставте до них запитання.(яка? яке? які?). Отже такі слова,які роблять мову виразною, гарною, мелодійною,називають прикметниками.

Читаємо правило на с.111

Слова, які вказують на ознаку предметів і відповідають на питання який? яка? яке?які? називають прикметниками

Четверта квітка « Бережливість »

***Гра « Збери квіточку ». Робота у парах.***

Хтось неуважний, коли зривав квіти, розсипав їх пелюстки. А ми знаємо,що квіти-земна краса і їх потрібно берегти!Зараз ми ці пелюстки зберемо у квіточку.

10

5. Закріплення знань умінь і навичок

П’ята квітка « Терпіння »

Робота з підручником . Вправа 332 с.138

Виконати вправу самостійно . Списати і підкреслити хвилястою лінією прикметники ( білому, чорній, бузкової, зеленого, дрімучого, осіннього, рідної )

Шоста квітка « Непосидючість »

Фізкультхвилинка під музичний супровід

*Сьома квітка « Наполегливість »*

***Робота в групах***

Підійдіть до кошика, який принесла нам весна і виберіть в ньому весняну квіточку, яка вам подобається . Хто вибрав підсніжник , то присідає за стіл, на якому знаходиться малюнок « Підсніжники » , а хто вибрав пролісок, то підходить до стола,де є малюнок »Проліски», в кого в руці конвалія, то підходить до стола, де розміщений малюнок »Конвалії».

а)Виконати усно вправу 332 с.138(усно)

Які вставили прикметники?

б)Завдання в конверті

1- а група «Дібрати рими до вірша»

* Скажіть, яка іде весна?

Чарівна, ніжна…

* І раді всі міста і села,

Бо йде до нас весна…

* Летить на сушу і на море

Повітря чисте і …

* У полі теплий вітер виє,

А небо угорі вже …

* Хоч де-не-де ще сніг липкий,

Та вже біжить струмок…

* Веселе сонечко розквітло,

Весна летить прозора й …

- Які для весни є слова?

Вона красива і …

- Тендітна ніжна, як купава,

Весела, лагідна й …

- І скрізь весні лунає слава,

Вона квітуча і …

- Весна іде, немов царівна,

Зелена, сонячна, …

Слова для довідки(чарівна, яскрава, ласкава, жива, світла, дзвінкий, синє, прозоре, весела, осяйна)

Які це слова,що ви підібрали? Прикметники.

2-а група «Відгадати загадки і підкреслити прикметники «

1.Біла кора, тоненькі віти,

Навесні в сережках (…)

2. Ще холодні в лісі ранки,

Сніг ще в лісі дотліва ,

То розкрила на світанку

Сині очі (…)

3.Мої квіточки ніжні,

Такі білосніжні.

Тоненькі, тендітні,

Ласкаві привітні.

Послухайте, як срібно

Дзвенить голосок:

«Не треба, не треба,

Зривати квіток (…)

4. На лісовій галявині

Погляньте, любі дітки,

Мов зірочки блакитні,

Розквітли гарні квітки (…)

5.Має гарні жовті вічка ,

Фіолетову спідничку,

Запах ніжний і духмяний.

Наповняє ліс весняний (…)

3- я група « Вставити з довідки пропущені слова »

Прийшла… весна. З блакитного неба світить… сонечко. З поля повіває…вітерець. Він колише…гілки берізки. Щоранку на ній виспівує…шпак.

(веселий, привітно, довгождана , теплий, тоненькі)

Отже, всі ці слова, які ви підібрали, є прикметниками , бо до них ставимо запитання ( який? яка? яке? які? ) . Як бачимо, прикметники потрібні і в віршах , і в загадках , творах.

Восьма квітка « Творча »

*Гра « Чарівні окуляри »*

Виходять на середину класу два гравці. Один показує малюнок предмета, а другий підбирає до нього прикметники. Наприклад:огірок (який ? ) зелений , довгий, колючий, солодкий і т.д.

***6. Рефлексія***

Отже, ми виконали всі завдання весни, і таким чином прикрасили землю квітами.

*Вправа « Мікрофон »*

- Чи виправдалися ваші очікування?

- Про що ми дізналися на уроці?

- Що таке прикметник?

- Які завдання найцікавіші були?

***7. Домашнє завдання***

С.139 Вправа 335