**Школа:** Краснопавлівський багатопрофільний ліцей

**Вчитель:** Вітренко Марина Миколаївна

**Клас:** 1-А

**Предмет:** математика

**Тема уроку:** Число 8. Цифра 8. Склад числа 8. Додавання і віднімання в межах 8 (№46)

**Тип уроку:** урок відкриття нових знань

**Основні цілі уроку:**

***а) діяльнісні:*** сформувати уявлення про число та цифру 8; закріплювати знання складу числа 7; повторити послідовність чисел в межах 10; формувати обчислювальні навички в межах 8; розвивати вміння порівнювати, аналізувати, класифікувати, дрібну моторику; виховувати вміння працювати в колективі.

***б) навчальні:*** вивчити написання цифри 8, склад числа 8.

**Очікувані результати:**

***а) знання:*** знати, розрізняти та записувати цифру 8; позначати цифрою 8 відповідну кількість предметів;

***б) уміння:*** уміти розрізняти навчальну задачу та намагатися її виконати; працювати в парі.

**Розумові операції:** аналіз, аналогія, порівняння, синтез, узагальнення, класифікація.

**Демонстраційний матеріал:** набір цифр, зразок написання цифри 8, казкові герої, повітряні кульки з прикладами, числовий відрізок.

**ХІД УРОКУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Етап уроку** | **Цілі етапу уроку** | **Час, хв.** | **Наочність, правила, алгоритм, еталони** | **Зміст етапу уроку** |
| **І.** | **Самовизначення учнів *(створення умов для «Хочу» і «можу»)***  ***1. Привітання, побажання хорошого настрою*** | *Дидактичні:*  - скласти умови для виникнення внутрішньої потреби включення у діяльність;  - визначення змістової потреби включення у діяльність.  *Психологічні:*  - забезпечити психо-логічний настрій учнів на роботу | 2 |  | - Скажіть, хто та в якій казці своїм подарунком на день народження розвеселив сумного іменинника *(В казці «Вінні-Пух та всі-всі» П’ятачок приніс ослику Іа на день народження повітряну кульку та він цьому дуже зрадів)*  Сьогодні до нас на урок прийшли герої цієї чудової казки з різноманітними завданнями, щоб поглянути, як ви навчаєтесь, думаєте, міркуєте. |
| **ІІ.** | **Актуалізація знань і фіксація утруднення у діяльності**  ***1. Робота з числовим рядом*** | *Дидактичні:*  - актуалізувати знання про числовий ряд, ряд натуральних чисел, склад чисел 3-7  *Психологічні:*  - створити ситуацію утруднення під час виконання завдання | 6 | *(на дошці зображення П’ятачка та кульки з числами)* | * Що зображено на кульках? *(Числа. Числовий ряд. Ряд натуральних чисел)* * Скільки кульок на дошці? *(10)* * Давайте їх хором порахуємо. * Розгляньте уважно ряд чисел. Що ви помітили? *(Число 7 стоїть не на своєму місці. Числа 5 та 7 потрібно змінити місцями)* |
| ***2. Повторення вивченого про число 7*** | * Розкажіть все, що ви знаєте про число 7. *(Число 7 стоїть за число 6, між числами 6 та 8, число 7 більше числа 6 на 1, 7 – це 1 та 6,* *2 та 5, 3 та 4)* * П’ятачок записав на кульці вираз на додавання, який дорівнює 7. Вгадайте, який вираз записав П’ятачок.   *(Учні називають можливі варіанти складу числа 7, а я записую їх на дошці:* 1 + 6, 2 + 5, 3 + 4, 4 + 3, 5 + 2, 6 + 1)   * Чи всі випадки складу числа 7 ви назвали? *(Так)*   Це означає, що один з цих варіантів записаний на кульці у П’ятачка. Поглянемо.  *(Перевертаю кульку з числом 7, там записаний вираз 3 + 4)*   * Хто вгадав числовий вираз П’ятачка? Кому сьогодні пощастило найбільше? * Які знання та вміння вам знадобились, щоб виконати завдання П’ятачка? *(Вміння рахувати, знання послідовності чисел, склад числа 7)* * Для чого потрібно знати склад числа? *(Для того, щоб вміти швидко розв’язувати приклади та задачі)*   Молодці! П’ятачок дуже задоволений вашою дружною роботою та правильними відповідями. |
| **ІІІ.** | **Виявлення причин утруднення і поста-новка навчальної задачі**  **1. Аналіз завдання та визначення проблеми** | *Дидактичні:*  - виявити і зафіксувати причину утруднення;  - сформувати завдання й тему уроку.  *Психологічні:*  - створити умови для аналізу учнями повноти своїх знань. | 3 | *(учні закривають очі. Я змінюю кульки місцями та перевертаю їх. На зворотному боці кожної кульки записаний вираз)* | * Відкрийте очі. Що змінилось? *(На кульках були написані числа, а тепер вирази)* * П’ятачок пропонує вам нове завдання. Як ви думаєте, яким воно буде? *(Знайти значення виразу, обчислити)*   *(Гра «Мовчанка». Я показую кульку, а учні за допомогою цифрового віяла показують значення виразів. Потім перевертаю кульку та всі перевіряють свої відповіді)* |
| ***2. Формулювання теми уроку*** | * Які приклади були для вас новими? *(7 + 1 = 8, 8 – 6 = 2)* * Яка тема нашого уроку? *(Число та цифра 8)* |
| **IV.** | **Побудова проекту виходу з утруднення**  ***1. Висунення гіпотез*** | *Дидактичні:*  - підібрати варіант виходу з утруднення (будувати еталон,  прочитати або вивести правило, алгоритм).  *Психологічні:*  - активізувати розумову діяльність учнів | 2 | *(на дошці малюнок)* | * Що зображено на малюнку? *(Числовий відрізок)* * Які цифри пропущено? Покажіть їх за допомогою числового віяла.   *(Учні показують пропущену цифру, я записую її)*   * Яким числом закінчується наш числовий відрізок? *(8)* * Скажіть, як отримати число 8. *(До 7 додати 1)* * Покажіть цифру, якою позначається число 8. * Де в оточуючому середовищі можна побачити число 8? *(Номер автобусу, номер квартири, номер будинку, на годиннику, на лінійці)* * Розкажіть все, що ви знаєте про число 8. *(Число 8 стоїть за числом 7, між числами 7 та 9)* |
|  | ***2. Пошук можливих варіантів рішення*** |  | 1 |  | * На що схожа цифра 8? Що вона нагадує? *(На сніговика, на окуляри, на два бублики та ін.)*   Два кільця без кінця,  У середині – без цвяха.  Якщо я перевернусь,  То ніяк я не змінюсь.  Два кружечки поряд стали.  - Що за дивні окуляри? -  У маляток запитали.  - Це ми вісім написали!  Звірі тісто замісили,  Бубликів спекти хотіли.  Бублики по два зліпились,  Вісімки з них утворились. |
|  | ***3. Узагальнення отриманих даних*** |  | 2 | *(на дошці таблиця)* | ***Це цікаво***  Люди з числом імені 8 (а це Олі, Гени, Жені, Олени, Андрії, Зіни) вміють керувати колективом, вести за собою. Вони досягнуть успіхів на воєнному боці, в політиці, в діловому світі. Хто знає, можливо, серед нас сидять майбутні президенти та маршали?   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **8** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  * Заповніть другий рядок цієї таблиці. * Що ви назвали? *(Всі випадки складу числа 8)* * Скільки таких випадків вийшло? *(Сім)* * Давайте прочитаємо хором всі випадки складу числа 8. |
| **Фізкультхвилинка** | | | 1 |  |  |
| **V.** | **Первинне закріплен-ня у зовнішньому мо-вленні**  ***1. Робота за алгоритмом*** | *Дидактичні:*  - зафіксувати знакову фіксацію нових знань у зовнішньому мовленні.  *Психологічні:*  - первинне формування умінь в умовах вико-ристання нових знань. | 4 | *робота в підручнику-зошиті* | ***№3 (с.28)***   * Що зображено на малюнку? *(Відрізки, розділені на дві частини)* * Чому дорівнює ціле? *(8)* * Чому дорівнюють частини? *(Одна частина дорівнює 7, інша – 1)*   *(Вираз до першого відрізка складаємо колективно з коментарем біля дошки: в перший порожній квадрат впишемо 8, тому що 7 + 1 = 8. Потім змінимо доданки місцями та отримаємо вираз 1 + 7 = 8. В третій рядок впишемо число 1, тому що 8 – 7 = 1. В четвертому рядку впишемо вираз 8 – 1 = 7. Вираз до другого малюнка учні складають самостійно, коментуючи свої дії з місця)*   * Виконайте завдання до кінця самостійно.   *(Взаємоперевірка. Аналіз допущених помилок)* |
|  | ***2. Наведення учнями своїх прикладів за новим матеріалом*** |  | 3 |  | ***№4 (с.28)***  *(Самостійне виконання. Перевірка)*   * - Як ви міркували? *(Приблизна відповідь:* На першій частинці доміно треба намалювати 5 кружечків, тому що 8 – це 3 та 5. У віконце під другою частинкою доміно потрібно вписати цифру 8, тому що 8 – це 4 та 4. На третій частинці доміно треба намалювати 2 кружечки, тому що 8 – це 6 та 2. У віконце під четвертою частинкою доміно потрібно вписати цифру 8, тому що 8 – це 5 та 3.) * - Що ви повторили, виконуючи це завдання? *(Склад числа 8)* |
| **VI.** | **Самостійна робота із самоперевіркою у класі**  ***Використання зав-дань на впізнання та визначення об’єктів*** | *Дидактичні:*  - організувати само-стійне виконання зав-дання за новим споро-бом дій.  *Психологічні:*  - розвивати увагу, вміння критично оціню-вати свою роботу. | 6 |  | ***№1,2 (с.27)***  *(Колективне виконання)*  ***№5 (с.27)***   * А тепер перевіримо, хто з вас найуважніший. Що потрібно зробити? *(Вибрати з пронумерованих фігур ту, яку потрібно поставити замість знака питання)* * Яка це фігура? Поясніть, як ви міркували. *(Приблизна відповідь:* Зелений прямокутник є в кожному рядку. Жовтий на півкруг – теж. Не вистачає червоного трикутника, значить, це фігура 1 чи 3. Порахуємо ніжки у фігур. В кожному рядку, крім останнього, у фігур 2, 3 та 4 ніжки. В останньому рядку немає фігури з 4 ніжками. Значить, потрібна нам фігура – це фігура під номером 1) |
| **VII.** | **Включення у систему знань і повторення раніше вивченого** | *Дидактичні:*  - включити викорис-тання нових знань у виконанні творчого завдання  *Психологічні:*  - організувати колектив-ну роботу | 6 | *(на дошці малюнок Мудрої Сови та зразок написання цифри 8)* | 1. *Пальчикова гімнастика* 2. *Правила посадки під час письма* 3. *Виконання завдання в підручнику-зошиті (с.28, знизу)*  * Мудра сова буде навчати вас писати цифру 8. Погляньте на зразок її написання. З яких елементів вона складається? *(З двох овалів)* * Починаємо писати цифру трішки нижче та правіше середини верхньої правої сторони клітинки. Ведемо лінію вправо вверх, заокруглюємо, торкаючись правої сторони клітинки. Ведемо справа наліво, заокруглюємо та ведемо до середини нижньої сторони клітинки. Далі лінію заокруглюємо, ведемо вгору до початкової точки. * Напишіть цифру 8 в повітрі. Поясніть послідовність написання цифри та покажіть указкою на зразку. * Погляньте на зразок написання цифри на с. підручника, обведіть ручкою записані цифри, а потім продовжуйте писати цифру 8 самостійно через клітинку. * Знайдіть найкрасивішу цифру, підкресліть її. * В наступному рядку знайдіть закономірність в написанні цифр та продовжіть ряд. |
| **VIII.** | **Рефлексія діяльності на уроці**  ***1. «Мікрофон»*** | *Дидактичні:*  - визначити, чи досяг-нуті цілі уроку;  *Психологічні:*  - дати самооцінку діяль-ності кожного учня. | 3 |  | * Що ви можете розповісти про число 8? * Оцініть свої досягнення на уроці. * Хто задоволений своєю роботою? * У кого виходить красиво та охайно писати цифру 8? * Кому ще потрібно потренуватися? * Для кого щось залишилось незрозумілим сьогодні на уроці? |
| ***2. Барометр настрою*** | 1 | *(набір індивідуальних карток жовтого, зеленого, червоного кольорів)* | * Вам сподобався наш урок? * Які знання та вміння ви отримали? * Де вам можуть знадобитися ці знання? |