**Тема** : ***Казкова осінь, чарівна. Уточнення вимови звука [К].***

**Мета**. Удосконалювати правильну вимову звука [К]. Розвивати правильне мовленнєве і фізіологічне дихання. Розвивати фонематичні процеси, мовну і загальну моторику. Розвивати зв’язне мовлення дітей, образне мислення, збагачувати і уточнювати словник. Вчити граматично, логічно, послідовно формулювати думки і поєднувати їх у зв’язному викладі. Виховувати шанобливе ставлення до природи рідного краю. Викликати бажання спілкуватися, активно працювати на занятті.

**Обладнання**: листочки, предметні та сюжетні малюнки, артикуляційний профіль, картки з завданням, клей, аркуш паперу, малюнки-символи.

**Хід заняття.**

**І. Організаційний момент.**

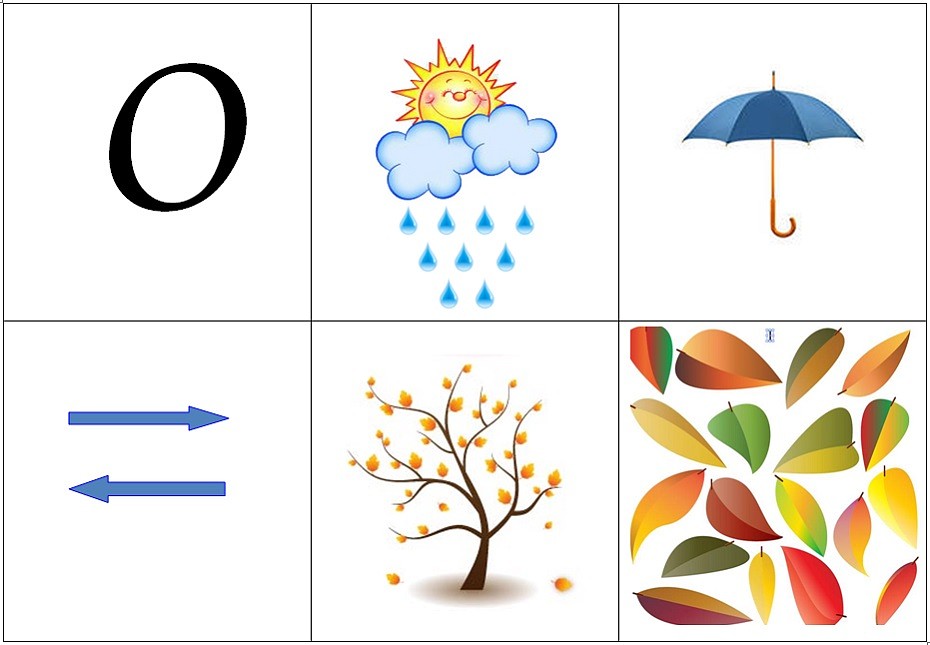
**Мета.** Організувати дітей до сприймання логопедичного матеріалу

Сьогодні у нас незвичайне заняття. Ми познайомимося з казкою чарівної осені. Будьте уважні, старанно працюйте. Всі справи треба починати з добрим настроєм, тому посміхніться один одному.

***1.Визначення пори року.***

Яка пора року настала? По чому ми це визначили?

Восени часто ідуть дощі. Вони бувають тихими ( сіється дощик), дрібними, рясними, холодними. Дощики напувають землю. Якщо світить сонце, то день…сонячний. Настає холод, то вітер – холодний. Сонце вже не так гріє. Воно дуже високо на небі. Важкі дощові хмари летять низько. Прочитай зашифровану розповідь про осінь.



***2.Поетична хвилинка***

-А яка буває осінь? Які у неї кольори? Який вірш про осінь знаєте?

Осінь золота прийшла,

Сад барвисто одягла,

І за вітром на дубку

Листя крутиться в танку.

**3.** ***Мотивація навчальної діяльності.***

Чи любите ви читати та слухати казки? Сьогодні ми познайомимося з казкою чарівної осені. Вона подарувала нам свою незвичайну книгу. Давайте прочитаємо її.

*Гра «Непосидько-вітерець».*

Мета : виробляти довгий цілеспрямований струмінь повітря.

Ранковий кольоровий дощик прикрив листівки від чарівниці Осені. Нехай вітерець допоможе вам роздивитися малюнки на листівках. Назвіть малюнки, визначте спільний звук в словах, назвах малюнків.

Осінь хоче довідатись, що діти знають про цю букву і як вони вміють правильно вимовляти звук [К].

Щоб правильно вимовляти звук, зробимо підготовчі вправи.

***4.Легкий самомасаж обличчя***

**Мета:** знизити напругу м᾽язів обличчя або підвищити тонус малорухомих м᾽язів обличчя, верїхньої та нижньої губи.

* Діти, обома руками погладьте лобик ( від середини до виска );
* щічки ( від носика до виска) ;
* носик ( кругові рухи вказівним пальцем знизу вгору);
* підборіддя ( від середини підборіддя до виска);
* Губи ( вказівним пальцем від середини до кутиків губ).

***5. Мімічні вправи.***

**Мета**: активізувати м᾽язи обличчя та губ, виробляти координацію рухів та їх чергування.

- Підняти брови, насупитись, посміхнутися.

- Витягнути брови трубочкою, посміхнутися.

- Набрати повітря в щічки ( пополощіть в ротику).

- Набрати повітря під верхню губу, під нижню губу.

***6. Дихальні та голосові вправи.***

а) Навчимо співати вітерець ( а, о, у,е, и, і).

Мета: розвивати мимовільний тривалий, спрямований ротовий видих, відпрацьовувати вміння сполучати видих із вимовлянням звука.

-Подивіться , і до нас залетіли листки.

-Дує легкий вітерець ( ф-ф-ф-ф-ф-ф)

-І качає так листок (ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф)

Осінні листочки на гілках сидять,

Осінні листочки дітям говорять:

Березовий-( о-о-о-о-о),

Кленовий-( е-е-е-е-е),

Горобиний-( і-і-і-і-і-і),

Дубовий-( у-у-у-у-у-у),

Тополинй –( и-и-и-и-и-и).

б) Дидактична гра «Горобинові перегони».

Мета: розвивати сильний видихуваний струмінь повітря, який йде посередині язика.

В коробці від цукерок намальовані «бігові» доріжки. Ягоди горобини - це «бігуни». Дітям пропоную дмухати на ягоди через трубочки для напоїв. Переможець - на фініші.

***7 Артикуляційна гімнастика.***

Звук[К] запропонував нам для язичка чудові тренажери, в назвах яких він заховався сам. Знайди місце звука в словах ( трубочка, цукерка).

**Мета** : активізувати м᾽язи язика, виробляти підйом язика вгору, координацію рухів язика і їх чергування, ритмічність та диференційовані рухи язика.

Веселі артикуляційні вправи (гастрономічні-логопедичні ігри)

1. Утримувати соломку на витягнутому язиці.
2. Зроби вуса. Утримуй соломку на верхній губі за допомогою кінчика язика.
3. Утримай кульку-цукерку в язичку, як у чашці.

« Гірка »

Мета : виробляти вміння утримувати кінчик язика внизу, за нижніми зубами та піднімати його задню частинку.

Вправи виконуються 5 – 6 разів із перервою. Під час невеликої перерви діти ковтають слинку, розслабляють м᾽язи язика. Рухи контролюються за допомогою дзеркала.

**ІІ. Основна частина заняття.**

***1.Уточнення вимови звука.***

Мета: формувати кінестатичні відчуття правильного положення органів артикуляції при вимові звука [К], запам’ятовувати це положення, закріплювати навички правильної вимови звука.

а). Розгляд артикуляційного профілю звука.

б ). Опис артикуляції звука

[К] – Губи і зуби при вимові набувають положення наступного голосного звука, Кінчик язика відтягується від нижніх зубів, задня частина спинки язика піднімається вгору до м’якого піднебіння і утворює з ним зімкнення. М’яке піднебіння закриває прохід у носову порожнину. Голосові зв’язки не вібрують. Звук [К] – приголосний, твердий, глухий, задньоязиковий, змичний.

А яка різниця між буквою і звуком?

**2*. Удосконалення правильної вимови звука [К] у відображеному мовленні .***

Дидактична гра «З якого дерева листок»

Мета: збагачувати словник прикметниковими формами.

А які листочки у дерев та кущів?

* У клена листя – кленове.
* У берези – березове.
* У дуба – дубове.
* У калини - калинове.
* У каштана – каштанове.

***4.Розвиток дрібної моторики пальців рук.***

а) Пальчикова вправа «Осінні листочки»

**У осички лист кругленький.**

*(Показати двома руками круг.)*

**Лист березовий – гостренький.**

*(З’єднати кінчики великого та вказівного пальців.)*

**Як овал – листок дубовий.**

*(Малювати хвилястими рухами обома вказівними пальцями контури дубового листочка.)*

**Мов різьба – листок кленовий.**

(Покласти долоню на долоню, переплівши пальці обох рук.)

**Лист осиковий –жовтявий.**

**Лист берізки – золотавий.**

**Лист із клена – червоненький,**

**А дубовий лист – руденький.**

***3.Утворення дієслів за допомогою префіксів.***

Робота з таблицею «Відліт птахів».

Подивіться, діти, птахи зібралися у зграю і полинули у теплі краї.

Вони відлетіли від місця свого проживання, облетіли ставочок, пролетіли повз місто, полетіли над полями, річками, лісами, залетіли за гору.

***6.Розвиток загальної та дрібної моторики.***

Фізкультхвилинка «Голоси осені».

Шурхотить листя під ногами –шурх- шурх- шурх.

Відлітають журавлі – курли-курли-курли.

Дощик накрапає – крап –крап – крап.

Вітер завиває у-у-у-у.

Їжачок потупав – туп –туп – туп.

Грім з небес погупав – гуп –гуп –гуп.

Рухи виконують відповідно тексту.

***7. Розвиток зв’язного мовлення. Збагачення активного словника.***

Ось, нарешті, казочка до нас примандрувала! Що ж цікавого дізнаємося?

*\*Відкривають книгу ,але там лише кольорові плямки*

Що б це могло означати?

- Що ми очікували тут побачити? ( казку)

- Про яку казку ви подумали, побачивши жовтий колір? ( «Колобок», «Ріпка», «Солом’яний бичок», «Про півника та двох мишенят» і т.д.).

- З якою казкою у вас асоціюється червоний колір? ( «Червона Шапочка», «Червоненька квіточка» і т.д.).

- Кого пригадали, побачивши голубий колір? ( Снігурку, Капітошку).

- Кого з казкових героїв уявили, побачивши сірий колір? ( вовка,мишку, сірих гусей).

Ви без труднощів справилися з цим завданням. Чому?

( тому що всі ці казки нам знайомі з дитинства). Наша книга розкрила перед нами чистий аркуш , мабуть, для того, щоб сьогодні створили нову, власну казку.



**Веселий дощик**

Дощик був на святі. Він там дуже розвеселився і розпустився. Побіг до зайчикової хатки: тук-тук. Підбіг до лисиччиної хатки: стук-стук. Побіг до Оленчиної хатки і давай дівчинку викликати. Вийшла Оленка і побігли вони до Берізки. А Дощик їй листячко полоще, листками жовтими землю під нею устеляє. Вибігли Зайчик та Лисичка. Стали вони всі разом танцювати.

**ІІІ. Підсумок заняття.**

***1.Зняття нервово - психічної напруги.***

Виконання аплікації «Парасолька».

Іде дощик. Які віршики про нього знаєте?

*Дощик малюків лякає*

*І гуляти не пускає.*

*Парасолькою новою*

*Я накриюсь з головою.*

Давайте подаруємо малюкам парасольку.

***2.Оцінювання***

Чи сподобалось заняття? Який звук допоміг створити казку. Згадайте слова з казки, в яких заховався звук [К].