**Урок:** українська мова

**Тема:** уявлення про слова – назви предметів (іменники). Вимова і написання слова календáр, килим

**Мета:** ознайомити учнів із словами – назвами предметів, вчити спостерігати за лексичним значенням слова, вчити розрізняти слова - назви предметів що відповідають на питання хто? що?; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати спостережливість, зв’язне мовлення, мислення; виховувати акуратність, культуру оформлення письмових робіт

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Обладнання:** підручник з української мови М. Д. Захарійчук 2 клас, календар, предметні малюнки, роздатковий матеріал (слова), сюжетні малюнки.

**Хід уроку**

**І. Організація учнів до роботи**

1. Привітання

2. Емоційне налаштування на урок

- Діти читають хором

*Девіз уроку: «Не просто слухати, а чути;*

*Не просто дивитися, а бачити;*

*Не просто відповідати, а міркувати;*

*Дружно й плідно працювати!»*

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Бесіда

* Перевіримо як добре ви засвоїли матеріал попереднього уроку
* Що таке речення?
* Як називається речення в якому про когось розповідається або щось повідомляється?
* Який розділовий знак ставимо в кінці питального/ окличного речення?

1. Хвилинка каліграфії

* Пригадаємо, як пишеться велика і маленька літера Кк з іншими буквами: Ка, ки, Кл, ок, шк.

1. Вимова і написання словникових слів: календáр, килим

* Запишемо каліграфічно слова календар та килим
* Що таке календар? (таблиця чи книжка з перерахуванням днів та свят у році + показ календаря)

**ІІІ. Повідомлення теми, мети, завдань уроку**

1. «Мозковий штурм»

* Чим ми користуємось під час мовлення? Що утворюють звуки? Що таке слово?

Кожне слово щось означає. Про значення слів ми будемо говорити на наших уроках. Сьогодні ми починаємо вивчати слова – назви предметів (іменники)

1. Формулювання мети уроку

* Сформулюймо разом мету уроку? (Ми дізнаємось…, ми будемо вчитись…)

**ІV. Мотивація навчальної діяльності**

- Якщо ми навчимося розрізняти значення слів, то зможемо правильно і грамотно розмовляти, писати та читати.

**V. Сприймання і усвідомлення нових знань**

1. Спостереження і аналіз мовних явищ під керівництвом вчителя з метою виділення істотних ознак

- бесіда (с.65 впр. 1)

Прослухайте текст та скажіть, що продавали на ярмарку? Це істоти? Яке питання можна поставити до цих слів?

* бесіда (с. 66 впр. 2)

Прослухайте текст та скажіть, хто повертався з ярмарку? Це істоти? Яке питання можна поставити до цих слів?

2. Узагальнення істотних ознак, введення терміна

Отже, слова які відповідають на питання що? – це неістоти, а слова які відповідають на питання хто? – це істоти. (+ зачитування правила с. 66)

3. Уточнення суті ознак

- робота в зошиті (Розподільний диктант )

випишіть слова – назви предметів у два стовпчики

Хто? Що?

Килим, школяр, кінь, трикутник, дружба, лікар, тепло.

* На які питання відповідають слова, записані у правій/ лівій колонці?
* У якій колонці ви записали слова - назви істот/ неістот?
* Отже, слова які називають предмет та відповідають на питання хто? що? – це **іменники.** (+ зачитування правила с. 66)

**VI. Осмислення нових знань в процесі практичної діяльності**

1. Класифікація слів назв - предметів на групи, з урахуванням їх значення (робота з роздатковим матеріалом, робота в групах)

* Розподіліть слова на групи: *овочі, професії, одяг.*

*Огірок,штани, лісоруб, гарбуз, морква, сорочка, спідниця, лікар, капуста, вчитель, піджак, пальто, буряк, художник, водій, картопля*

* Поставте питання до цих слів. Зробіть висновок.

1. Фізхвилинка

Йшов по лісу їжачок, *(ходьба на місці)*

В нього шубка з голочок.

Ніс багато грушечок,

*(нахиляння тулуба в сторони)*

Аж болів йому бочок.

Раз, два, три, чотири, п'ять! *(стрибки)*

Зупинився спочивать.

Піклувався їжачок *(вправи для кистей рук)*

Про маленьких діточок,

Чарівних, непосидючих,

Дуже милих і колючих.

Десять, дев'ять, вісім, сім! *(стрибки)*

Грушечки ці ніс він їм

* Назвіть іменники, які ви почули у вірші

1. Складання речень (робота над сюжетними малюнками)

* Складіть речення за зразком

Їжачка чекають (хто?) їжаченята.

  

**VII. Підсумок уроку**

1. Узагальнююча бесіда

* Як називаються слова, які називають предмет?
* На які питання відповідають іменники?
* Назвіть іменники які відповідають на питання хто?/ що?
* Приведіть приклади іменників

1. Гра «Передай м’яча та назви слово»

А тепер я перевірю як ви зрозуміли матеріал уроку за темою іменник. 1ряд називає слова - назви тварин, 2 ряд – назви рослин, 3 ряд – шкільні приладдя. ( Вчитель кидає кожній дитині м’ячик, а учні називають слова )

**VIII. Домашнє завдання**

* с. 66 – знати правило, с. 65 впр. 3

**IX. Оцінювання**

**Додаток**

**Овочі професії одяг**

Огірок штани лісоруб гарбуз морква сорочка спідниця лікар капуста вчитель піджак пальто буряк художник водій картопля

**Овочі професії одяг**

Огірок штани лісоруб гарбуз морква сорочка спідниця лікар капуста вчитель піджак пальто буряк художник водій картопля

**Овочі професії одяг**

Огірок штани лісоруб гарбуз морква сорочка спідниця лікар капуста вчитель піджак пальто буряк художник водій картопля

**Овочі професії одяг**

Огірок штани лісоруб гарбуз морква сорочка спідниця лікар капуста вчитель піджак пальто буряк художник водій картопля