Відділ освіти Балаклійської районної державної адміністрації

Харківської області

Балаклійська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1ім. О.А. Тризни

Балаклійської районної ради Харківської області

**План - конспект відкритого уроку**

**з позакласного читання**

**у 2 класі на тему**

**«Людина починається з добра »**

за творамиВ.О. Сухомлинського

Підготувала і провела

вчитель початкових класів

Чорнойван Ірина Володимирівна

2016

**1 СЛ. Тема. Людина починається з добра**

(за творами В.О. Сухомлинського)

**Мета:** створити умови для формування предметних компетенцій та базових компетентностей;

*Особистісні*:

- розвивати здатність виражати свої емоції, вміти проводити оцінку життєвих ситуацій з точки зору загальноприйнятих норм і цінностей ;

- формувати у дітей уявлення про те, що добра чуйна людина завжди допомагає іншим, поважає, піклується, береже природу, любить і поважає свою Батьківщину;

- виховувати почуття чуйності, доброзичливості, небайдужості та повагу до людей;

- організувати спільний пошук розв’язування завдання, викликати бажання діяти, підпорядкувати свої дії під принципи моралі: «Твори добро, красу і радість».

*Комунікативні:*

- вміння працювати в колективі, висловлювати свої думки, слухати і розуміти інших, спільно домовлятися про правила роботи й виконувати їх;

- вміння знаходити відповіді на поставлені питання, використовуючи свій життєвий досвід і отриману інформацію.

*Освітні:*

- продовжувати знайомство із творчістю та творами В. О. Сухомлинського,

- пробуджувати інтерес до читання цих творів.

*Читацькі*:

* розвивати образне мислення і мовлення дітей, удосконалювати техніку свідомого виразного читання, учити учнів стежити за логікою описування подій.

**Тип уроку:** урок позакласного читання

**Форма проведення**: урок-подорож

Обладнання: портрет В.О. Сухомлинського, книги В.О. Сухомлинського, твори «Чи винен м'яч?», «Петрик, собака й кошеня», «Чому?», «Соромно перед соловейком», «А серце тобі нічого не наказало?», «Сьома дочка**»,** роздатковий матеріал із завданнями для роботи у групах, мультимедійна дошка, проектор.

**Очікувані результати:**

- виконує за завданням вчителя спеціальні вправи, метою яких є тренування мовленнєвого апарату; слухає і розуміє завдання вчителя, думки і міркування однокласників, аргументовано доповнює їхні відповіді, відстоює власну позицію, дотримується норм культури спілкування під час дискусії; висловлює власні оцінні судження щодо прочитаного, визначає провідну тему прочитаних творів, головних та другорядних персонажів, розповідає про риси їх характеру, передає це голосом під час читання.

**Методи, форми і прийоми роботи:**

* методи: бесіда, робота з книгою, робота з оповіданням, фронтальне опитування;
* прийоми: вправа «Очікування**» ,** «Незакінчене речення», гра «Мікрофон», «Мозковий штурм»;
* форми роботи: колективна, групова.

**Інноваційні технології:**

Технологія роботи в групах;

Технологія зворотнього зв'язку;

Технологія мовленнєвої творчості;

Технологія розвитку критичного мислення;

Технологія ігрового навчання;

Технологія створення ситуації успіху.

**Добро все переможе**

*Народна мудрість*

*Хід уроку*

**І Орієнтація діяльності учнів**

**2. СЛ. *1. Організація класу***

Треба всім нам привітатись:

- Добрий день!

Оберніться до гостей:

Добрий день, добрий день!

Усміхнімось всім навколо –

Небу, сонцю, квітам, людям –

І тоді обов’язково

День для вас приємним буде!

***2. Налаштування на урок***

**Вчитель:** Сьогодні урок позакласного читання у вас проведу я, звати мене Ірина Володимирівна. Я старалася, готуючись до цього уроку, але мені буде потрібна ваша допомога. Тож налаштуємося на урок

- Якщо ви хочете бути добрими і розумними, погладьте себе по голівці.  
- Якщо ви хочете бути дружними, візьміть один одного за руки.  
- Якщо ви хочете бути веселими і здоровими, поплескайте в долоні.

**ІІ Цілепокладання**

***Самовизначення щодо навчальної діяльності***

*До нас надійшов відеолист*

**3 СЛ.** *«Любі діти! Дуже потрібна ваша допомога. Справа в тому, що Фея Злюка послала на землю свої лихі чари – Жорстокість, Байдужість, Заздрість, Лінь, які можуть накоїти біди всім людям. Їх можна перемогти лише добротою. Якщо ви знайдете чарівні зернятка добра та посієти їх, Фея Злюка та її слуги зникнуть з нашої планети.»*

Вчитель: Діти, допоможемо?

**4 СЛ.**Пропоную вирушити у подорож «Стежиною доброти». Крокуючи нею, ми будемо робити добрі справи, виконавши завдання, повернемо чарівні зернятка, які не дадуть прорости злу у серцях людей і переможуть Фею Злюку. А супроводжувати нас буде сонечко. Воно і захистить, і покаже дорогу. Одягнемо промінчики, щоб не розгубитись?

Не забудьте , діти, покласти у свої рюкзачки  **знання, кмітливість, увагу.**

***Вправа «Очікування»***

Подумайте і скажіть, що ви очікуєте від подорожі?  *( казкова, весела, цікаві завдання, дізнатися нової інформації, нових відкриттів)*

А ви якими повинні бути? ( Уважними, старанними…)

А я очікую, що ви будете злагоджено працювати, точно і красиво висловлювати свої думки, гарно читати і давати відповіді на запитання. Якщо ви і справді будете такими , то в кінці нас всіх чекає успіх. І я вам бажаю цього.

**5 СЛ*.*** Мандруватимемо за маршрутом. *( Карта подорожі)*

1. Зупинка «МОВНА РОЗМИНКА»
2. Галявина «ДОВІДКОВА»
3. Міст «ЗНАЙОМСТВ»
4. Куточок «СПОГАДІВ»
5. Зупинка «ВІДПОЧИНКУ»
6. Галявина «СПРОБ»
7. Зупинка «ЧИТАЙЛИКИ»
8. Зупинка « ПІДСУМКОВА»

Отже, вирушаємо. Перша зупинка «Мовна розминка»

**6 СЛ. *1. Зупинка «МОВНА РОЗМИНКА»***

**Вчитель**: Для того, щоб  *мовлення було правильне, чітке, виразне ,* без вагання починайте тренування. 

**7 СЛ*. На вдих вдихєте повітря, на видих – називаєте голосні АУОИІЕ***

ВИСНОВОК - Молодці! Ви добре підготували мовленнєвий апарат до читання. Перше випробування виконали. Продовжуємо подорож.

*Пропоную подорожувати під гаслом* ***«*Добро все переможе»**

**8 СЛ. *2. Галявина «ДОВІДКОВА» Оголошення теми і мети уроку***

Ми потрапили на галявину «Довідкову». Прочитайте тему нашого уроку.

Щоб прочитати, треба слова роз’єднати

**9 СЛ.*Вправа «Роз’єднай слова»***  **ЛЮДИНАПОЧИНАЄТЬСЯЗДОБРА**

– Як ви розумієте це висловловлювання? *(Добрі і корисні справи)*

- А може вам гарно живеться і без добра ?

- Давайте з'ясуємо : що таке доброта, добро? *(бути добрим — це значить допомагати одне одному в біді, дарувати радість знайомим і незнайомим людям, захищати молодших і піклуватися про старших, не завдавати болю, посміхатися…)*

- Що б сталося зі світом, якби в ньому не було доброти? *(загинув)*

- Що відчуваєте коли вам роблять добро? *(радість…)*

***Тлумачення понять «Доброта», «Добро»***

- Звернімося до довідкового бюро. Прочитаємо, що про ці поняття говорить Великий тлумачний словник сучасної української мови *, укладач якого є*

*В. Г. Бусел)*

**10 СЛ.** ДОБРОТА – Чутливе, дружнє ставлення до людей.

ДОБРО –Корисна справа.

***Мотивація діяльності***

А що нас чекає на шляху далі, дізнаємось, продовжуючи речення:

Навчимося - виразно **читати.**

Збагатимо мовлення новими **словами.**

Ми дізнаємося - що таке бути **добрим.**

Проаналізуємо поведінку **героїв.**

- Молодці! Друге випробування виконали.

**ІІІ. Цілереалізація**

***11 СЛ. 3.Міст «ЗНАЙОМСТВ»*** Ось ми і на мосту знайомств.

1. ***Сприймання та усвідомлення нового матеріалу. Повідомлення про***

***В. О. Сухомлинського***

***Гра «Покупка добра»***

**Учитель:** - Уявіть, що ви зайшли в супермаркет. Тут ви можете придбати тільки один предмет, це «щось», що асоціюється з добром. Що ви купили? Чому? (Відповіді дітей). - А чи можна купити саме добро? (Ні) - А де ж його можна взяти? (Створити)

І саме таким творцем добра можна назвати чудову людину , яка мала велике добре серце і знала, як віддати його іншим.

* Про якого письменника, вчителя я буду розповідати? Послухайте…

**12 СЛ.**Жив колись на світі один чоловік. Виріс він у родині бідного селянина. Зазнав злиднів, пережив голод. В школі був одним із кращих учнів школи . Закінчив педагогічний інституту. Став учителем української мови. Та почалася війна. І він пішов захищати Батьківщину. Був поранений. Повернувся і знову працював учителем. Мав велике тепле серце. Дуже любив дітей і тому писав для них повчальні твори.

*(Про В. Сухомлинського)*

І на сьогоднішньому уроці ми пройдемо дорогою добра за мудрими творами вчителя , письменника Василя Олександровича Сухомлинського.

**Представлення виставки книг В.О. Сухомлинського**

**13 СЛ.**  - Подивіться на книги зі шкільної бібліотеки, які в нас виставлені в «Куточку читача».

1. «Чиста криниця»
2. «Казки школи під голубим небом»
3. «Бути людиною»
4. «Гаряча квітка»

Це твори В. Сухомлинського – учителя, педагога. Він – автор понад 1500 повчальних казок, мудрих оповідань, легенд, притч. Його книги - безмежний океан думок!  Кожна казка, кожне оповідання розповідають про неповторну красу природи, магічну силу доброти, пробуджують у нас бажання захистити слабшого, допомогти старшим. Раджу вам прочитати ці оповідання та казки.

ВИСНОВОК - І так, на цьому мосту ми познайомилися з українським письменником Василем Сухомлинським та його книгами.

Продовжуємо подорож.

1. ***СЛ. 4Куточок «СПОГАДІВ»***

* Заглянемо у куточок спогадів

1. **Осмислення, первинна перевірка розуміння і корекція засвоєних нових знань Актуалізація читацького досвіду. Обговорення прочитаних творів**

**Учитель:** На уроках ви вже знайомилися з оповіданнями В. О. Сухомлинського. Пригадати їх. За малюнками потрібно відгадати назву

**15 СЛ.-** «Барвисте коромисло»

- «Красиві слова і красиве діло»

- «Горбатенька дівчинка»

**16 СЛ.Учитель:** Давайте обговоримо твір Сухомлинського «Чи винен м'яч?», який ви прочитали, готуючись до сьогоднішнього уроку?

А) Робота над заголовком тексту

- Діти, про кого йде мова у цьому оповіданні?

- Як би ви назвали ?

Б) Порушена послідовність

**17 СЛ. Відновіть послідовність речень.**

Повз стадіон йшла старенька бабуся. **2**

Одного разу діти грали в м'яча. **1**

Хтось ударив м'яч так, що той покотився під ноги бабусі і вибив ціпок з рук. **3**

Діти сміються, а бабуся стоїть і плаче. **5**

Діти дивляться на бабусю й сміються. **4**

Сміятися зі старості – сміятися з себе. **6**

Б) Дати відповідь на запитання

- Хто винен в тому, що бабуся випустила з рук ціпок?

- Складіть, будь ласка інший щасливий, добрий кінець оповідання, щоб наші емоції покращилися.

– Чому вчить нас це оповідання? Так, не можна сміятися над старістю.

ВИСНОВОК Молодці! І так, в куточку спогадів ми з вами працювали з деформованим текстом, відновили послідовність, логічно мислили.

Завдання виконали.

**18 – 23 СЛ.**

1. ***Зупинка «ВІДПОЧИНКУ»* Фізхвилинка** Пісня про добро

Молодці! Відпочили, додали позитивних емоцій. Вирушаємо далі.

**24 СЛ.**

1. ***Галявина «СПРОБ»***
2. **Застосування узагальнюючих знань та умінь**

**Робота в групах**

*На галявині ми познайомимось з новими оповіданнями письменника. Читаючи їх, треба зробити висновки: які саме якості потрібні добрій людині.*

*А опрацьовувати ви їх будете в групах.*

**25 СЛ.**

І гр. «Добро» - підніміться

ІІ гр. «Ввічливість» - поклоніться

ІІІ гр. «Чемність» - посміхніться

ІV гр. «Щирість »- покрутіться

- Перед початком повторимо правила роботи в групі за технологією «Незакінчене речення»

1.Працюють **всі.** 2.Кожний пропонує варіант відповіді **по черзі.**

3.Не перебивати один **одного.**

*Капітан кожної команди обирає конверт із завданням,де пропонується*

*1.Завдання.* Опрацювати кожній групі свій текст і визначити, що виховує автор цим оповіданням.

**Опрацювання творів**

*Діти читають текст, визначають ідею творів*

**26 СЛ. Перевірка**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва твору | Виховна мета |
| **«А серце тобі нічого не наказало?»**  **«Петрик, Собака й кошеня»**  **«Чому?»**  **«Соромно перед соловейком»** | Любов до батьків, **д**опом**о**га  Сміливість, лю**б**ов до тварин  Д***р***ужні стосунки  Люб**о**в до природи |

Подивіться на виділені букви і складіть слово. Так це слово **Добро.**

**26 СЛ.** - Давайте перевіримо.

*2.Завдання* Творче

- Продовжіть речення

**«Для того, щоб зробити добро, я ...** *( 1 гр. - буду піклуватися про рідних,*

*2 гр. - любити тварин, 3 гр.- буду ділитися з друзями, 4 гр. - буду берегти та охороняти природу)*

ВИСНОВОК Молодці! І так, на цій галявині ви прочитали оповідання, правильно визначили ідею творів, назвали якості, які притаманні добрій людині. Всі групи працювали творчо, злагоджено, дружно.Завдання виконали.Продовжуємо подорож.

**27 СЛ. Фізхвилинка для очей**

***За сонечком погляд направляй,  сили оченятам надавай.***

**28 СЛ. *7. Зупинка „ЧИТАЙЛИКИ”***

**4. Узагальнення і систематизація знань**

**Робота над новим оповіданням. «Сьома дочка»**

**29 СЛ.** - На зупинці «Читайлики» будемо працювати колективно над оповіданням «Сьома дочка» Не забуваймо про інтонацію, виразність, чіткість, правильність під час читання.

Слухаючи твір, подумайте і скажіть, які емоції викликало у вас це оповідання ?

А) Читання оповідання вчителем з допомогою дітей.   
-Я читатиму твір, а ви будете мені допомагати. До кого я доторкнусь, той продовжує.

- Прочитай сумно. Як розумієте «немов маківка за сонячним променем»? *(квітка маку)*

-Прочитай швидко.

- Прочитайте байдуже.

Б) Дати відповідь на запитання

- Так які ж почуття викликало у вас це оповідання*? (байдужість, егоїзм та погане відношення до батька - матері руйнують спокій, мир і злагоду в родині*)

- Хто з доньок по-справжньому любив матусю? А як зрозуміли, що остання?

- Що б ви порадили дівчаткам? *(бути милосердним до рідних людей, любити й цінувати свого батька, турбуватися про його здоров’я, пам’ятати, що батьки — найдорожчі люди в житті)*

ВИСНОВОК Молодці! Вмієте гарно, виразно читати, уважно слухати, робити висновки. На цій зупинці ми з вами з’ясували, що важливо не говорити, а діяти.

- Молодці.Завдання виконали.

**ІV. Рефлексивно-оцінювальний етап**

**30 СЛ. *8.Зупинка « ПІДСУМКОВА»***

Наш урок добігає кінця.

Все про що ми згадували та розмовляли сьогодні на уроці, залишить слід у вашому серці. Саме цього вчать твори В. Сухомлинського. Я впевнена, що ваші маленькі серця завжди будуть відкриті лише для добра.

- Чи сповнилися ваші очікування від уроку?

***Вправа «Незакінчені речення»***.

Продовжити речення

- На сьогоднішньому уроці я …*(дізнався про В. Сухомлинського, працював в групі, визначав послідовність речень в оповіданні, дізнався що таке добро, щоб бути добрим треба робити добро)*

- Я ніколи не буду…

- Я буду старатися…

- Я розкажу вдома…

**Оцінювання учнів (протягом уроку і в кінці)**

* **Найактивнішими були … - Старанно працювали …**
* **Читали виразно, чітко, правильно … - Давали змістовні відповіді …**
* **Правильно виражали свої думки, враження…**

Отже, сьогодні ми отримали ще більше знань, крокуючи «Стежиною доброти» Повернули зернятка добра. А все нам вдалося завдяки вашому бажанню і наполегливості у здобутті знань.

**31 СЛ.**На згадку про урок Фея Доброти хоче подарувати вам символічне серце.

І щоб знову Фея Злюка не послала на землю свої лихі чари, давайте посіємо зернятка добра , щоб на нашій планеті завжди панувало добро. Зернятка дадуть тільки тоді плоди, коли ви будете за ними доглядати. Рослини відносяться до живої природи. А тому їм потрібні вода, тепло, світло. І нехай ґрунтом для зернят будуть ваші добрі серця.

**Вправа «Зернятко доброти»**

Якщо від сьогоднішньої зустрічі у ваших душах залишилася зернинка добра, я попрошу взяти до рук сердечко, а якщо ви вважаєте, що добрим бути не обов’язково, що без добра можна прожити на світі –тоді сердечко нехай залишиться у вас на парті.

В своїх долоньках серденька оці тримайте

І злу ніколи їх не віддавайте!

Щоб завжди в кожного воно лише раділо

І сліз гірких ніколи не ронило!

Нехай тепло і доброта ваших сердець не затримується в долоньках. Передайте їх іншим людям, знайомим і незнайомим.

Дякую вам за співпрацю, я вами пишаюся.

**V. Домашнє завдання**

**І Лікарі (Скласти добрий рецепт)**

**ІІ Кухарі (Скласти рецепт доброго пирога)**

**ІІІ Будівельники (Побудувати будинок добра)**

Встаньте, діти, всі рівненько! Поверніться обличчям до гостей.

Увага! А тепер невеличке завдання для наших гостей:

Шановні гості! Доберіть риму до нашого віршика: 

Всі ми плідно працювали,   
Знання міцні здобували.   
Ну, а ви нам у кінці   
Скажіть, що учні 2-В просто ……молодці

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **І група**  *1.Завдання*   |  |  | | --- | --- | | Назва твору | (що виховує автор) | | **«А серце тобі нічого не наказало?»**  **«Петрик, Собака й кошеня»**  **«Чому?»**  **«Соромно перед соловейком»** | Д***р***ужні стосунки  Люб**о**в до природи  Любов до батьків, **д**опом**о**га  Сміливість, лю**б**ов до тварин |   *2.Завдання* - Продовжіть речення **«Для того, щоб зробити добро, я ...**   * *буду піклуватися про рідних* * *любити тварин* * *буду поважати друзів* * *буду берегти та охороняти природу* |
| **ІІ група**  *1.Завдання*   |  |  | | --- | --- | | Назва твору | (що виховує автор) | | **«А серце тобі нічого не наказало?»**  **«Петрик, Собака й кошеня»**  **«Чому?»**  **«Соромно перед соловейком»** | Д***р***ужні стосунки  Люб**о**в до природи  Любов до батьків, **д**опом**о**га  Сміливість, лю**б**ов до тварин |   *2.Завдання* - Продовжіть речення **«Для того, щоб зробити добро, я ...**   * *буду піклуватися про рідних* * *любити тварин* * *буду поважати друзів* * *буду берегти та охороняти природу* |
| **ІІІ група**  *1.Завдання*   |  |  | | --- | --- | | Назва твору | (що виховує автор) | | **«А серце тобі нічого не наказало?»**  **«Петрик, Собака й кошеня»**  **«Чому?»**  **«Соромно перед соловейком»** | Д***р***ужні стосунки  Люб**о**в до природи  Любов до батьків, **д**опом**о**га  Сміливість, лю**б**ов до тварин |   *2.Завдання* - Продовжіть речення **«Для того, щоб зробити добро, я ...**   * *буду піклуватися про рідних* * *любити тварин* * *буду поважати друзів* * *буду берегти та охороняти природу* |
| **ІV група**  *1.Завдання*   |  |  | | --- | --- | | Назва твору | (що виховує автор) | | **«А серце тобі нічого не наказало?»**  **«Петрик, Собака й кошеня»**  **«Чому?»**  **«Соромно перед соловейком»** | Д***р***ужні стосунки  Люб**о**в до природи  Любов до батьків, **д**опом**о**га  Сміливість, лю**б**ов до тварин |   *2.Завдання* - Продовжіть речення **«Для того, щоб зробити добро, я ...**   * *буду піклуватися про рідних* * *любити тварин* * *буду поважати друзів* * *буду берегти та охороняти природу* |