**Тема**. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Поділ іменників на групи. Вправи на визначення роду іменників.

**Мета:**розширювати знання учнів про іменник; формувати вміння визначати рід іменників, підставляючи слова: він, мій; вона, моя; воно, моє; розвивати навички визначення роду іменників за родовими закінченнями; продовжувати роботу зі збереження здоров’я дітей; виховувати охайність під час письма, бажання допомагати оточуючим, любов до рідного краю та дбайливе ставлення до власного здоров’я.

#### Хід уроку

**І Організаційний момент.**

***Привітання. Створення емоційного фону.***

***Я всміхнуся сонечку: - Здрастуй, золоте! -***

***Я всміхнуся квітоньці – Хай вона цвіте!***

***Я всміхнуся дощику: Лийся, мов з відра!***

***Друзям усміхнуся - Зичу їм добра!***

-Любі діти! Прошу вас привітатись з гостями, які завітали до нас на урок. І посміхнутися один одному . Подумки побажайте добра і здоров’я присутнім, усім людям на Землі, собі.

-Сонце зігріває всіх своїми променями, даруючи тепло. А як воно зігріє нас і наскільки буде щедрим до нас - залежатиме від наших знань та роботи під час уроку. Кожна ваша відповідь — це окремий промінчик «Сонечка». Чим більше правильних відповідей, тим і більше промінчиків! Тим більше сонця в нашому класі! Упродовж уроку ви будете ставити за кожне правильно й легко виконане завдання жовтий промінчик. (Рефлексія)

**ІІ Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні у нас незвичайний урок

Сьогодні ми зробимо ще один крок

В Країну Назв, країну чудову,

Яка нас чекає й збагачує мову.

-На уроці ми спробуємо створити сторінки ***«Мовного журналу порад»,*** куди будемо вписувати поради юних мовознавців. А допоможе нам наш гість. Здогадайтесь. Як його звуть?

***Як намистини, диво калинове –***

***частини мови!***

***Іменник! Він узяв собі на плечі***

***Велику ношу - називати речі!***

* Сьогодні на уроці ми продовжимо вивчати іменник, зокрема вивчимо 3 великі групи,на які поділяються всі назви предметів – це роди іменників.

1. **Мотивація навчальної діяльності**

***Вправа «Очікування»***

* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?
* Як ми повинні працювати, щоб наші очікування здійснилися?

**ІІІ Актуалізація знань і вмінь учнів.**

**1. Лінгвістична казка**( продовження).

- Діти, пам’ятаєте казку про Царицю Граматику, яка поділила слова на 10 частин мови? Першими вишикувалися іменники. Але вони шикувалися дуже довго . Як ви думаєте, чому?(відповіді дітей)

**Хвилинка - цікавинка (доповідь довідкового бюро):**

–Іменник – велетенська, могутня, незрівнянна за можливістю поповнення новими словами частина мови. Бо людина завжди щось пізнане опредмечує.

У найбільшому 11 – томному Словнику української мови нараховується близько 135000 слів. Половина з них припадає на іменники.

І девізом нашого уроку будуть такі слова, які ми запишемо на першій ***сторінці журналу:***

***Мову рідну я вивчаю***

***Її люблю, не забуваю.***

***Рідну мову буду знати,***

***Берегти і поважати!***

* Діти, будь ласка, продовжте речення:

Іменник треба вивчати тому***...... (Метод «Незакінчене речення»)***

***2.Гра «Павутинка знань» (Метод «Мозковий штурм»)***

- Що таке іменник? Наведіть приклади.

- На які питання він відповідає?

- Як називають іменники, які відповідають на питання «Що?»

- Як називають іменники, які відповідають на питання «Хто?»

- На які ще групи поділяються іменники? (Загальні та власні)

- Загальні іменники пишуться з якої букви в реченнях?

- А власні? Наведіть приклади.

***3. Перевірка домашнього завдання (вправа 265 )***

- Які спільнокореневі слова (прикметники та дієслова) ви дібрали? Який у цих словах корінь?

- Яка порада буде першою у нашому журналі?

**Вчіть правила рідної мови!**

**Сторінка «Каліграфічна»**

***1. Каліграфічна хвилинка***

К к ка ал на калина

***а) Валеологічна пауза за методикою «Навчання в русі»***

Написати букву "к" головою.

***б) Дихальна вправа за методикою «Навчання в русі» з аромотерапією.***

- Глибоко вдихніть повітря стільки разів, скільки складів у слові калина.

- Доберіть і запишіть спільнокореневі слова до слова калина. (Калинонька, калиновий)

***в) Виконати завдання на вибір (робота в групах)***

1 група - скласти речення з даним словом, 2-4 групи – скласти сенкан зі словом калина.

***г) перевірка(зачитування) сенканів.***

Наприклад: Калина

Червона, смачна

Лікує, милує,оберігає

Калина – це символ України.

Оберіг

- Яку пораду запишемо у наш журнал?

**Пишіть каліграфічно! Красиво писати - себе поважати!**

**Фізкультхвилинка ****

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. **Теоретична сторінка. Робота з підручником**

**а) Робота над загадкою (вправа 266)**

**б) Знаходження імен хлопчиків та дівчаток, додаючи слова він,мій або вона, моя.**

**-** До якого слова можна підставити слова воно, моє? (Яблуко - відгадка)

**в) Виведення правила (колективно).**

**г) Вивчення правила (с.111).**

***Сторінка «Ексклюзивне інтерв`ю»***

Гра «Ти – мені, я - тобі» (перевірка знання правила)

**2. Працюємо разом. Вправи на застосування правила.**

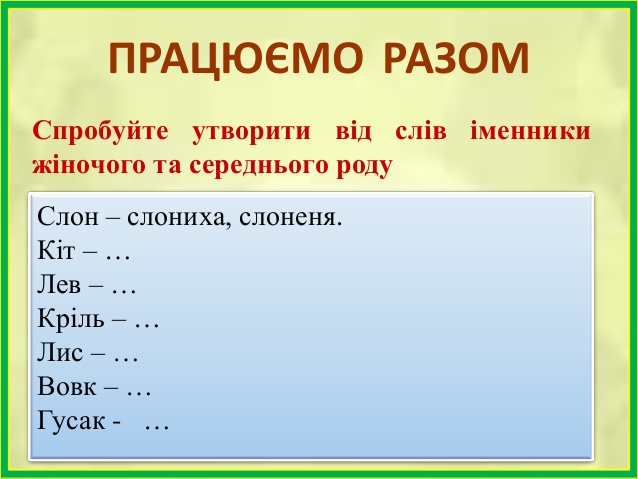
- Як правильно сказати? Мій, моя, моє…

… брат – агроном, … працює в полі.

… сестра – банкір, … працює в банку.

… пальто висить у шафі, … нове.

**3.Гра «Зміни слово»**

Змінити за зразком: слон – слониха, слоненя. Кіт,лев,кріль,лис,вовк,гусак. ******

1. **Підсумок**

На які групи можна поділити іменники? (Чоловічий, жіночий та середній рід)

***Вправа на зняття втоми з очей (за методикою «Навчання в русі»)***

***«Човник», «Спляча вісімка».***

- Яку пораду запишемо у наш журнал?

***Постійно збагачуйте свої знання!***

**V Закріплення вивченого матеріалу. Формування умінь і навичок учнів**

**Сторінка « Тренувальна»**

**Робота з вправою підручника с 110, впр.267.**

1. Прочитати «буксиром»
2. Дібрати заголовок
3. Яка тема тексту?
4. Яка головна думка його?

Ігр. - виписати іменники чоловічого роду

ІІ гр. – виписати іменники жіночого роду

ІІІгр. – виписати іменники середнього роду

ІV гр. – списати 1 речення. До виділених слів додати слова (він, вона, воно).

**Перевірка виконаного завдання (звіряємо за проектором).**

***Сторінка «Творча»***

1. ***Робота в групах .*** Відгадати слово, визначити рід, скласти речення.

***1 група.*** Корінь від слова риб’ячий, суфікс і закінчення від слова гойдалка. (Рибалка)

***2 група.*** Корінь від слова синові, суфікс і закінчення від слова голосочок. (Синочок)

***3 група.*** Корінь від слова морський, закінчення -е. (Море)

***4 група.*** Префікс від слова під’їзд; корінь від слова сніжок; суфікс від слова лісник; закінчення – як у слові вітер. (Підсніжник)

- Яку пораду запишемо в наш журнал?

**Працюйте в групах!**

***Щіточковий масаж (за методикою «Навчання в русі»)***

Зубною щіточкою коловими рухами масажують долоні лівої і правої руки, пальчики.

1. ***Робота в парах***

Розташуйте іменники в три стовпчики за родами. Виділіть закінчення.

Пшениця, жито, хліб, колос, паляниця, буханець, борошно, калач, перепічка, бублик, пампушка, зерно, книш, пиріжок.

- Яку пораду напишемо в журнал?

***Пишіть грамотно!***

1. **Самостійна робота**. ***Робота з перфокартами (звіряємо за проектором)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слова** | **Чоловічий рід** | **Жіночий рід** | **Середній рід** |
| Піч |  |  |  |
| Вокзал |  |  |  |
| Батько |  |  |  |
| Криниця |  |  |  |
| Озеро |  |  |  |
| Школа |  |  |  |

1. ***Гра «Не дрімай, рід іменника визначай!»*** ***(за методикою «Навчання в русі»)***

(Якщо іменник жіночого роду, діти присідають; якщо чоловічого роду – руки піднімають вгору; якщо середнього роду – тупають ніжками)

Слова: книга, молоко, учень, зошит, робітник, дитина, дерево, сестра.

- Яку пораду напишемо в журнал?

**Будьте уважні!**

**VІ Підсумок уроку.**

***Сторінка «Підсумкова»***

***Прийом «Так чи Ні»***

1. Іменники відповідають на питання «Хто? Що?»
2. Вони означають ознаку предмета?
3. Мають тільки чоловічий рід та жіночий?
4. Поділяються на чоловічий, жіночий, середній рід?
5. До іменників чоловічого роду можна додати слово «моя»?
6. До них додається слово «він»?
7. До іменників жіночого роду можна додати слово «моя»?
8. Іменник «урок» чоловічого роду?
9. Іменник «сонце» чоловічого роду?
10. Іменник «сонце» середнього роду?

**Підведення підсумків. Фронтальна бесіда**

* Що вивчали на уроці?
* Яке завдання було найлегше виконувати? Яке найважче?
* Яких промінчиків на ваших сонечках більше? Який настрій переважав на уроці?
* Якими трьома словами охарактеризуєте наш сьогоднішній урок?
* Чи справдилися ваші очікування?

**VІ Домашнє завдання**

***Сторінка «Домашня»***

1. С .111, повторити правило; виконати на вибір: І – с. 111,вправа269, списати текст, визначити рід виділених іменників; ІІ – виписати з орфографічного словника по п’ять іменників жіночого роду, чоловічого та середнього роду; ІІІ – с.111, вправа 268,списати іменники, розподіливши їх за родами,знайти в тлумачному словнику пояснення слова «колектив» та скласти з ним речення.

- Яку останню пораду запишемо в журнал?

**Користуйтеся словниками!**

**Сторінка «Кінцева»**

Перечитують сторінки журналу, підписують:

**«Склали учні 3-Д класу».**