**Тема.** Предложения, разные по цели высказывания

**Цель:** дать учащимся представление о том, какими бывают предложения по цели высказывания; развивать умение различать и составлять данную синтаксическую единицу, учить расставлять знаки препинания; дать понятие об обращении; развивать связную речь; воспитывать внимательность и аккуратность.

**Методы и формы обучения**: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах.

Оборудование: тетради, ручки, карандаши, сигнальные карточки, карточки с текстами, карточки для работы в парах, группах; предметные рисунки на доске (ветер, туча, солнце, весна, божья коровка), приглашение от Весны, силуэты цветов, горки словарных слов, смайлики красного, белого и зелёного цветов.

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный момент**

- Здравствуйте, дети. Давайте создадим хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, поприветствуйте наших гостей. Садитесь. На каждом уроке мы совершаем маленькое открытие. С каждым годом этих открытий становится все больше и больше. Сегодня, я надеюсь, вы поделитесь со мною своими открытиями, которые мы сделали на предыдущих уроках и сделаете еще маленькое, но важное открытие.

**II. Мотивация учебной деятельности**

-Какое время года приходит после зимы? (Весна)

-Составим ассоциативный куст к слову весна.( Солнце больше греет, дни длиннее, распускаются почки, тает снег, прилетают птицы…)

-Нам с вами пришло приглашение от Весны. Она приглашает нас к себе в гости. Но есть одно условие: во время нашего путешествия нас будут встречать друзья Весны, а мы должны выполнять их задания. Только выполнив их, мы увидим нашу красавицу.

**III. Актуализация опорных знаний учащихся**

- Отгадайте, кто нас встречает первый?

*Носится, свищет,*

*Мечется, рыщет,*

*Где пробежит-*

*Листик дрожит,*

*Где пронесется –*

*Дерево гнётся*. (ВЕТЕР)Открывается на доске рисунок ветра.

- А какой бывает весной ветер?

Ветер предлагает прочитать горки слов и проверить домашнее задание.

**1.Чтение горки словарных слов**

-хором

-с ударением

-по слогам

-как написано

-как произносим

**2.Проверка домашнего задания**

- Прочитайте предложения о весне, которые составили дома.

**3. Каллиграфическая минутка**

- Отгадайте, кто дальше нас встречает?

*Летит орлица по синему небу,*

*Крылья распластала, солнце застлала* (ТУЧА)Рисунок на доске.

Туча на простая , а грамматическая, она предлагает поработать в тетрадях. На ней мы видим буквы и буквосочетания, которые сейчас красиво напишем на минутке чистописания.

*Жж Шш*

*жи ша чи чу ща*

-Что вы знаете про эти буквы?

-Какие звуки обозначают? (Ж,Ш-всегда твёрдые согласные, Ч,Щ – всегда мягкие)

- Подчеркните буквосочетания с изученными орфограммами.

4. Работа со скороговоркой

- Выполним следующие задания Тучки. (3 ученика работают у доски по карточкам )

Индивидуальные задания по карточкам:

1 ученик

Задание: составь предложение, вставь пропущенные орфограммы и подчеркни их .

На, растут, ландыш.., поляне, душ..стые.

2 ученик

Задание: вставь пропущенные орфограмму и подчеркни её в слове, составь предложение.

Ч..шка.

3 ученик

Задание: вставь пропущенные орфограммы и подчеркни их.

За р..кой дубовая рощ...

В это время работа с классом.

- Прочитайте скороговорку.

*В живом уголке жили ежи да ужи.*

- Сколько предложений в скороговорке?

- О чём идёт речь в скороговорке?

- Запишите загадку по памяти.

Коллективная проверка работы у доски (индивидуальная)

- Проверим ребят, выполняющих работу.

**IV. Сообщение темы урока**

-Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке?

- Сегодня узнаем, какие предложения бывают по цели высказывания.

**V. Первичное восприятие и осознание нового материала**

-Нас встречает Солнышко и приглашает в путешествие…

**1. Работа с текстом**

Встретились два друга. И разговорились.

- Черепаха, унеси меня домой.

- А где ты живешь?

- В муравейнике.

- Что заметили? (Каждое предложение написано с новой строки и перед ним стоит тире)

- Сколько героев участвует в разговоре? (2)

- Кто они? (Черепаха и муравей)

- Как называется такой текст? (Диалог)

- С какой целью муравей произнес первое предложение? (Попросил)

- Какой знак стоит в конце предложения, которое сказала черепаха? (?)

- Что сообщается в последнем предложении?

- Какой знак стоит в конце предложения?

- К кому обращается муравей?

**2. Чтение теоретического материала ( стр. 108)**

**3. Работа с упражнением 294**

**VI.Физкультминутка**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

**VII.Закрепление и осмысление изученного материала**

- Ну а это кто у нас на пути?

*Красный  жучок в черную точку  
Сел отдохнуть на красивом цветочке.  
Он с крошечной маленькой черной головкой.  
Зовется жучок этот*  ***…( божьей  коровкой).***

- Божья коровка предлагает несколько заданий.

**1. Работа в парах.**

Определите по началу предложения, каким оно будет. Допишите предложения. Поставьте знак в конце предложения.

Кто стучится …

Перестаньте дразнить…

Однажды мы …

Где живут …

Мойте фрукты …

Какой сегодня …

**2. Комментированное письмо**

- Прочитайте текст.

- Что вы заметили? (нет знаков препинания)

- Выделите предложения.

- Запишите получившиеся предложения, поставив правильные знаки препинания.

Светит весеннее солнышко кто к нам летит ребята помогите скворцам

**3. Самостоятельная работа**

-А вот и наша красавица ВЕСНА. Посмотрите, чего на хватает на её платье ? (Цветов)

- Но ведь в гости приходят не с пустыми руками. Давайте мы ей подарим цветочки на платье.

-Напишите за 1 минуту предложения, разные по цели высказывания (пишут с обратной стороны цветочка)

-Прикрепляем цветочки и зачитываем слова.

**VIII. Итог урока**

**1. Подведение итогов**

**-** Что нового узнали на уроке? Чем пополнили свой багаж знаний?

- Какие виды работ вам наиболее понравились?

- Оправдались ли ваши ожидания?

Мои ожидания также оправдались, вы ответственно отнеслись к

работе на уроке. Вы любознательны, сообразительны. Я горжусь вами.

**2. Оценивания (с помощью смайликов).**

- А сейчас оцените свою работу на уроке. Выберите тот смайлик, который

соответствует вашей работе. Если вы были внимательными, активными на уроке, то есть «Я сегодня умник или умница», то поднимите красный смайлик.

-Если вы работали хорошо, но можете или хотите быть более активными

и работать еще лучше, то поднимите зеленый смайлик.

- И если сегодня на уроке вы были мало активными. Может были

застенчивые или неуверенные в ваших знаниях, то поднимите белый смайлик.

- А теперь посмотрите на свои смайлики. Все они улыбаются.

Белый смайлик успокаивает вас и говорит, что все в ваших руках. Только нужно больше работать и стараться.

**IX. Домашнее задание**

Выписать из учебника по литературному чтению по 2 предложения, разных по цели высказывания ( 1 ряд- предложение-сообщение, 2 ряд- предложение-вопрос, 3 ряд- предложение- просьба).

**Дополнительный материал**

**Игра «Зажги фонарик».**

Для каждого вида предложения он принес фонарики. Предложение содержит сообщение – зеленые фонарики, вопрос – желтые, просьбу – красные.

*Ты любишь раннее весеннее утро?*

*Проснулись и защебетали птицы.*

*Выйди в сад и полюбуйся природой.*

*Я очень люблю читать книги.*

*Мы пойдём сегодня в парк?*

*Береги и охраняй природу.*

**Работа в группах** (распределиться по весенним цветочкам, лежащим на парте : нарцисс, мак, тюльпан)

Составьте из группы слов предложение и определите его вид.