***Я у світі***

***3 клас***

***Тема:*** *Земля – спільний дім для людей. Необхідність взаємодопомоги, співпраці, охорони природи спільними зусиллями.*

***Мета:*** *узагальнити знання учнів про те, що обов’язком кожної людини є турботливе ставлення до природи; викликати інтерес до вивчення і застосування досвіду людей до розумного використання природних багатств та надр; показати на прикладах нераціональне використання природних багатств та значення природи в житті людини;розвивати почуття прекрасного та усвідомлення краси природи як унікального явища в житті людини; викликати пізнавальний інтерес до оточуючого середовища; пояснити необхідність гармонійного співіснування людини та природи, відповідальне ставлення до неї;виховувати почуття любові до рідної землі, відповідальне ставлення до збереження довкілля.*

***Обладнання:*** *картини природи; відеозаписи: музики, природи рідного краю, фільму «Помста природи»; таблиця взаємозв’язку ; клей, панно для виготовлення колажу.*

***Хід уроку***

***І. Організаційний момент. Налаштування на урок (Відео Природа України)***

(Під час промовляння вірша йде показ слайдів картин природи рідного краю)

* *Давайте з вами скажемо слова вдячності всьому, що нас оточує.*

*Всією душею, всім своїм серденьком*

*Люблю тебе, рідний край, земелько рідненька.*

*І вас люблю, гори, ліси та гайочки,*

*І вас, ріки повноводні, маленькі струмочки.*

*Бо в тих ріках і струмочках – в чистій тій водиці*

*Бачу тебе, рідний краю, дорога землице!*

*Ти мене годуєш, як свою дитину,*

*Тому люблю тебе, земле, люблю Україну!*

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності***

* *Якщо подивитися на кожну із країн нашої планети, то ми побачимо, що немає в цілому світі прекраснішої землі, ніж наша Україна! Ми любимо її за родючі землі, за багатоплинні та повноводні річки, за зелені верховини Карпат, за її широкі степи, могутні ліси, талановитих, гостинних, співучих, працьовитих людей. Любимо тебе, Україно,наш тихий зелений раю!*
* *Роздивіться картини природи, що зображені художниками, фотографами. Людина приходить у цей світ і отримує все це безкоштовно, всі ці багатства, неоціненні дари: землю, води, багатства надр,ліси та гори, квіти і щедрі плоди урожаю землі, що годують нас. Природа – це наше з вами життя, яке необхідно берегти. Для того, щоб її берегти, треба добре пізнати природу, навчитися раціонально її використовувати та берегти все, що живе поруч із нами. Цьому ми вчимося від батька і матері, від усіх добрих людей. Але найбільшу кількість знань ви зможете отримати від спілкування з природою, від власних спостережень. І тоді ви дуже швидко помітите, як щораз будете ставати багатшими, мудрішими, щасливішими. Ці знання також допоможуть вам зрозуміти, чому ж необхідно берегти і охороняти природу.*

***ІІІ. Вивчення нового матеріалу***

1. *Повідомлення теми уроку*

* *Йдучи до школи і просто проводивши вільний час на свіжому повітрі, щодня ви бачите пташок, дерева, сонце, небо, тварин – все те, що нас оточує. Але завдяки чому воно все існує, ви не замислюєтесь. Сьогодні ми попробуємо з вами поміркувати над цим.*

1. *Робота за таблицею.*

* *Розгляньте таблицю. У схемі показано, який взаємозв’язок існує між рослинами , тваринами і людиною.*
* *Що дають рослини нашої планети людині? Уявіть, якщо зникне тільки один вид рослин – то зникне від 10 до 30 видів комах.*
* *А що даємо ми люди рослинам і тваринам? (*даємо життя новим рослинам, охороняємо та бережемо тварин у заповідниках, заказниках,годуємо, будуємо їм житло)
* *Для чого потрібні нам мікроорганізми?*
* *Чи може існувати жива природа без неживої?*
* *Чи завжди люди турботливо ставляться до природи та всього оточуючого?*
* *Чи завжди замислюються над своїми вчинками?*

1. *Читання оповідання Е.Шима «Березовий сік»*

*Хтось надрубав біля самого кореня молоду берізку. Тече мутний сік, і земля під березою мокра.*

*Дідусь сердиться:*

* *Ех, люди! Руки злі, а голова дурна…- Ну захотілось тобі соку – візьми від старої берези, від позначеної, яку все рівно взимку на дрова зрубаємо!*
* *Діду, а може, у цієї, у молоденької сік солодший?*
* *Зараз зрозумієш, де він солодший.*

*Прихилив кухлик під зарубку. Натекло соку, я скуштував – зовсім як вода, тільки не дуже чиста.*

* *А тепер по іншому зробимо. Глянь, на верхівці гілочка зламана. Видно снігом її зламало. З обламаної гілочки теж падають краплини, котяться, розбиваючись об землю.*

*Підставив дідусь кухлик під ці краплини. Набралося березового соку. Я ковтнув – і навіть прицмокнув. Такий солодкий, такий смачний сік, а він же з тієї самої берези. Дідусь запитує:*

* *Ну, варто було сокирою махати?*
* *Не варто, - відповідаю.*
* *То ж бо й воно. Якщо дятел напитись захоче, він біля верхівки дірочку продовбає. Тому що знає: чим вище, тим солодший сік.*

*Найсолодший - біля вершечка… Ось і виходить, що маленька пташка розумніша за великого дурня з сокирою.*

* *Чому пташка виявилася розумнішою?*
* *Скільки соку можна взяти з одного дерева?*
* *Що треба після цього зробити з тим місцем, звідкіля витікав сік?*
* *Чи корисний березовий сік для людини?*
* *Чи треба засуджувати людей, які беруть сік для поповнення організму вітамінами ?*
* *Чого не має права людина допускати у ставленні до природи?*
* *Чого саме дідусь навчив свого онука ?*

1. *Фізкультхвилинка.*

*Під мелодію Е. Гріга «Ранок», уявляючи себе рослинами, виконати вправи на пробудження природи від сну.*

1. *Розповідь вчителя.*

*Не проходить і тижня , як на Землі зникає один вид рослин, кожного року зникає один вид тварин. Багато рослин і тварин раніше зустрічалися досить часто, тепер їх майже немає, і тому їх заносять до Червоної книги.*

*Зараз люди всієї планети зрозуміли, що природа в небезпеці. Майже в усіх країнах проводиться робота з охорони природи. Деякі заводи і фабрики переобладнані і вже не забруднюють воду і повітря. На місці вирубаних лісів люди насаджують нові. Заборонено збирати рідкісні рослини і полювати на рідкісних тварин. Поля, ліси, річки, озера, люди, птахи, квіти – все це природа, яка навколо нас. Вона дуже цікава і красива, і щоб не загубити цю красу, треба охороняти і зберігати природу. Адже, якщо не думати про завтрашній день, не берегти природні багатства, вони швидко вичерпаються: землі втратять свою родючість, ріки й озера обміліють чи забрудняться. Навіть повітря, яким ми дихаємо, також може забруднитися, і це дуже небезпечно для здоров'я людини.*

1. *Виступ учнів.* ( На попередньому уроці я дала завдання двом учням підготувати виступ на тему «Чому потрібно берегти природу?), порадила залучити до цього обговорення і батьків, оформити свою роботу і підготуватися до виступу)
2. *Обговорення почутого матеріалу.* (після обговорення показати дітям як природа намагається нам помститися за наше бездушне до неї відношення)
3. *Складання побажань майбутнім поколінням стосовно збереження навколишнього середовища.* (Обробка відбудеться на уроці інформатики та буде розміщено на сайті школи)
4. *Відео «Помста природи».*
5. *Гра «Можна – не можна»*

*Ламати гілки дерев, кущів заради букета.*

*Виготовляти і розвішувати шпаківні та годівнички для птахів.*

*Обдирати кору дерев та видряпувати на ній різні слова.*

*Милуватися красою природи.*

*Турбувати та знищувати птахів.*

*Збирати потрібну кількість лікарських рослин.*

*Знати , вивчати і любити свій рідний край.*

*Голосно кричати в лісі.*

*Руйнувати пташині гнізда.*

1. *Виготовлення колажу. (*готуючись до цього уроку , заздалегідь було дано завдання учням підготувати малюнки, фотографії рослин, фігурки тварин)

***ІY . Підсумок уроку***

***Релаксація***

*Ми завжди повинні пам’ятати, що природа – це наш дім, і від того, які ми з вами в ньому господарі, залежить його існування. Тож запам’ятайте, що земля нічого нам не винна, вона наша мати, якій винні ми. А ми всі на своїй планеті не тимчасові жителі, а мудрі господарі.*

*Дерева, квіти , пташки і травиця*

*Від нас не завжди можуть захиститись.*

*А якщо будуть знищені вони,*

*Чи ж зможем жити на планеті ми?*

*Я б дуже хотіла, щоб ви пам’ятали , що краси можна торкнутись не тільки руками, а й серцем.*