**Урок русского языка в 3 классе по теме**

**«Зимнее путешествие в страну слова»**

**Подготовила: Чернова Елена Николаевна, учитель начальных классов ООШ № 9 І-ІІІ ст. Торецкого городского совета в Донецкой обл.**

**Тема урока:** «Зимнее путешествие в страну слова»

**Цели урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова; совершенствовать и расширять знания об однокоренных словах, значимых частях слова и формах одного и того же слова; повторить орфограммы; развивать умение разбирать слова по составу, логическое мышление, наблюдательность; развивать пошаговый самоконтроль, орфографическую зоркость, интерес к способам учебной деятельности; воспитавать уважение друг к другу, любви к языку, к природе; создать условия для успешного закрепления знаний учащихся о составе слова.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, памятка «Состав слова».

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

- Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго дня и радостного настроения.

- Сегодня, ребята, на уроке у нас гости, поприветствуем их.

**-** У всех хорошее настроение, все готовы активно поработать (садятся за парты).

**-**Ребята, отгадайте загадку.

*Тройка, тройка прилетела.*

*Скакуны в той тройке белы.*

*А в санях сидит царица –*

*Белокожа, светлолица.*

*Как махнула рукавом –*

*Все покрыла серебром! (Зима)*

**-** Сегодня к нам пришло письмо,

Было странное оно.

Вместо марок – три снежинки,

А конверт – из чистой льдинки,

И письмо не на листке,

А на беленьком снежке.

* Ребята, как вы думаете, от кого это письмо? (*От Зимы)* (*Слайд 1)*
* Всё ясно, письмо нам прислала Зима. Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нем.

***Письмо****: «Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу пригласить вас на прогулку в зимний лес. И по такому замечательному поводу я приготовила вам сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания вы найдёте с помощью моих снежинок. Я оставляю вам свой волшебный посох. Выполнив задания, вы должны собрать все снежинки на мой посох. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив задания, вы узнаете мой сюрприз. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!»*

**ІІ. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня мы проведем урок на тему «Состав слова».

- Поставьте цели  урока. Чему мы будем учиться? (*Будем учиться образовывать новые слова при помощи суффиксов и приставок, разбирать слова по составу*) Что мы будем развивать? (*Будем развивать речь, внимание, мышление*) Что будем воспитывать? (*Будем воспитывать усидчивость, умение слушать ответы товарищей, бережное отношение к природе, любовь к родному языку.*)

- Правильно, ребята. Сегодня на уроке мы закрепим знания о частях слова, потренируемся в выполнении разбора по составу.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний.**

- Закройте глаза, а теперь откройте. Вот мы с вами и в лесу. (*Слайд 2*) Посмотрите, как здесь красиво!

**-** Вот и первая снежинка. Она принесла нам первое задание. (*Слайд3*)

В стихотворении вместо снежинок надо поставить нужные буквы:

*Сосн... – в теплых головных уборах,*

*Елк... – в шубках все стоят.*

*Значит, каждый день недаром мам...*

*Кутает зимой своих ребят.*

- На месте какой части слова появились снежинки? *(На месте окончаний)*

- А что такое окончание? *(Изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении)*

- Как найти в слове окончание? Приведите примеры (*Нужно изменить форму слова)*

**IV. Систематизация полученных знаний.**

**1. Работа в тетрадях.**

- Записываем число.

**Минутка  чистописания**

- Чтоб дорожку протоптать, надо красиво снежный узор нарисовать.

Представьте, что мы сегодня не пишем, а составляем узор на лесной тропинке. Узор составляем в виде буквосочетаний окончаний. **(аиы иыа ыиа )**

- Проверьте и оцените свою работу, для этого обведите лучшее написание вашего узора.

- Молодцы, справились с первым заданием. Прикрепим **первую снежинку** на посох.

**2. Словарная работа.**

- Ой, начинается метель! (*Слайд 4*) Это три метелицы приготовили подарки для зверей, а как написать слово правильно, не знают. Чтобы поймать вторую снежинку, нам надо помочь метелицам.

- Вставьте пропущенную букву в словах, объяснить написание (*Слайд 5*)

*К…пуста – козлёнку. М…рковь – зайчонку. Яг…да – медвежонку.* …*рех – бельчонку. Ябл…ко - ежонку.*

(Появляются словарные слова, с правильным написанием *– Слайд 6)*

*-* Запишите только те словарные слова, которые соответствуют схеме на доске ***(корень + нулевое окончание).***

**-** Придумайте к данной схеме свое слово и запишите его.

**Проверка задания**

- Молодцы, справились со вторым заданием. Прикрепим **вторую снежинку** на посох.

**3. Физминутка для глаз.** (Слайд 7)

**4. Работа в группах**

- Посмотрите, какие красивые деревья стоят. (*Слайд 8*) Чтобы к нам прилетела третья снежинка, надо объединиться в группы.

- У каждой группы карточки с изображением дерева, которое появится скоро в каждом доме. Что это за дерево? (Елка) Еще у вас на партах лежат снежинки, на которых написаны слова. Ваша задача: подобрать однокоренные слова и одеть деревья в зимний наряд. Но вначале давайте вспомним, что такое корень?*(Общая часть однокоренных слов. Несет основное значение )*

***Речевой материал:***

*1 группа:* Холод (*холодок, охладить, прохлада, холодище, стужа, морозный*)

2 группа: Холод (*холодина, холодильник, холодный, охлажденный, ледяной, зимний*)

3 группа: Лес (*лесничество, подлесок, лесозаготовка, лесной, лестница,чаща)*

4 группа: Лес *(лесок, лесочек, лесник, лесовик, леска, сосна)*

**Проверка** (командиры групп называют однокоренные слова по очереди)

- Молодцы, справились с третьим заданием. Прикрепим **третью снежинку** на посох.

**5. Работа в парах. Восстановление деформированных слов.**(Слайд 9)  
- Ребята, в лесу был ветер и слова «рассыпались» на части. Пожалуйста, восстановите нужный порядок следования морфем в каждом слове, запишите в тетрадь получившиеся слова и разберите их по составу***.***

**Карточки с заданием:**  
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
за, енн, снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие части слова помогли образовать данные слова? *(Приставка и суффикс)*

- Дайте определение этим частям слова.*(Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)*

**-**Молодцы, справились с заданием. Прикрепим **четвертую снежинку**.

**6. Зимняя физминутка.** (Слайд 10)

**7. Самостоятельная работа.**

- Наша прогулка подходит к концу, и у нас осталось последнее задание. Я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.

- Ребята, внимательно прочитайте задание на карточке, которая у вас на парте. Что вас нужно будет сделать?

- Знание какой части слова здесь будем проверять? (*Идет речь о приставке*)

- Что такое приставка?

**Карточка :** *Прочитай внимательно текст.  Подчеркнутые слова разбери по составу. Найди слова с приставками.*

***Ребята идут в зимний лес. Вот на дереве висит кормушка. Летают разные птички. На ветку села ворона. Над елкой закружила стайка синиц.  Вот с дерева прыгнула белка. Полетела зимняя пыль.***

**V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

1. **-** Ребята, вы прошли все препятствия на пути. Давайте же подведем итог. Какова была тема урока? *(«Состав слова»)*

- Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове? *(Чтобы образовывать новые слова, грамотно писать.)*

- С помощью каких частей слова можно образовывать новые слова? *(Приставка, суффикс, окончание.)*

*-* Как называются слова одним корнем и близкие по смыслу? *(Однокоренные)*

Посмотрите на слайд и подведите свой итог:

*- Я работал с \_\_\_\_\_\_\_ настроением.*

*- Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не)доволен собой, потому что...*

*- Мы сегодня говорили о ...*

*- Самым интересным на уроке для меня было…*

*- Больше всех мне запомнилось задание…*

*- Я испытал затруднения, когда ...*

*- Я научился ...*

А теперь вас ждёт сюрприз.

- Что это? Волшебный ларец. А что же внутри? Заглянем в него! Мы нашли настоящие сокровища! (*Конфеты*). Это для вас Зима постаралась. Значит, хорошо вы работали на уроке.

2. Выставление оценок.

**VІ. Домашнее задание.**

Подобрать 5 однокоренных слов к слову «зима». С двумя из них составить предложения.