**Тема. Письмове додавання трицифрових і двоцифрових чисел з переходом через**

**розряд. Коротка форма коментування письмового додавання.**

**Мета:** пояснити учням письмове додавання трицифрових і двоцифрових чисел з переходом через розряд, ознайомити з алгоритмом запису таких прикладів; навчити обчислювати письмово такі приклади; вдосконалювати навички усної лічби, розвивати математичні навички; виховувати пізнавальну активність.

Формувати *комунікативну* (уміти формувати власні думки в усній формі, чути і розуміти інших, учитися працювати в парі, групі і оцінювати себе та товариша, формулювати власну думку та позицію), *регулятивну* (вміти висловлювати власне судження на основі роботи з підручником, оцінювати правильність виконання власної роботи), *пізнавальну* (вміти орієнтуватися у власній системі знань: відрізняти нове від вивченого раніше, знаходити відповіді на питання, користуючись підручником, життєвим досвідом та інформацією, отриманою на уроці), *предметну* (навчитися виконувати письмове додавання трицифрових чисел з переходом через розряд) компетентність.

**Обладнання:** таблиці до теми, картки, комп’ютер, презентація, дидактичний матеріал, завдання для парної та групової роботи, схематичний план уроку, геометричний матеріал.

**Хід уроку**

1. ***Організація класу***

Піднялися, обернулись

І до гостей посміхнулись.

А тепер за парти сіли

І до знань приступим сміло.

1. ***Оголошення теми і завдань уроку***
   1. *Слово вчителя, ознайомлення з темою уроку.*

* Урок у нас сьогодні незвичайний.

Погляньте до нас завітали гості. Хто це? Так (Слайд 1)

Фіксики дуже кмітливі, розумні і добре знають математику, щоб чинити різні пристрої. А ви у мене теж гарно знаєте математику. Тож сьогодні Фіксики просять вашої допомоги, бо їм потрібно полагодити ось цього робота ( На дошці з геометричних фігур)

*Мотиваційний момент*

Послухайте історію, яка трапилася з Сімкою і Нуликом.

Для того щоб полагодити робота, тато дав Фіксікам три коробки з гвинтиками. У синьому було їх лише пара штук, у зеленому стільки, скільки пальців на руках і ногах у хлопчика Діми, а в третьому фіолетовому 10 десятків. ( Одночасно виставляю коробки такого кольору). Потім мама принесла ще три такі коробки у яких було 435 гвинтиків і запропонувала полічити скільки їх всього. Нулик кинувся до коробок і почав рахувати по одному, а Сімка хитріша, тож почала додавати десятками, а як зробите ви? То для чого нам письмове додавання? Так, щоб економити час і вміти швидко додавати великі числа.

Хто здогадався, що ми робитимемо сьогодні на уроці? Так це тема нашого уроку (Слайд 2)

* 1. *Повідомлення вчителем завдань уроку,**(схема завдань)*

Протягом уроку продовжуватимемо працювати над письмовим додаванням трицифрових чисел, вчитимемося правильно його коментувати, розкриємо ще один математичний секрет, працюватимемо над задачами….., пригадаємо геометричний матеріал і звісно працюючи за цим планом ( на дошці план уроку) допоможемо полагодити робота. *Умова* - виконавши завдання на картках самоконтролю ставитимете собі +, за додаткові відповіді теж..

***3. Контроль, корекція і закріплення знань учнів***

3.1*.Вступне слово вчителя.*

Отже, давайте старанно працювати за планом, щоб все у нас вдалося.

Пригадайте правило письмового додавання і виставте за ним наші коробки. ( фіолетовий - сотні, зеленому – десятки, синьому – одиниці. Головний секрет цієї теми (сотні пишемо під сотнями…)

3.2.*Усний рахунок.*

*Усна робота з трицифровими числами (Слайд4)* Колективна робота

**1. Робот летів до Фіксіків на ракеті. Його ракета та, де нема помилок, виберіть.

2. Розв’язування ланцюжків прикладів варіантами *Гра «Хто швидше знайде ключ для Фіксіків» ( дитина з першої парти бере, вирізаний з картону гайковий ключ, на якому з іншого боку ланцюг з прикладів, розв′язавши один передає сусіду, який сидить за спиною)(Нагадую оцінювати себе)*

*3.3.Робота в зошитах*

-Діти, у небі пройшов зоряний дощ. Його називають в науці метеоритним . От він і пошкодив робота. Для його відновлення потрібна енергія, та не проста, а та, яка виробляється від красивого і охайного письма.

*Каліграфічна хвилинка (Похваліться у парах своїм правильним і старанним письмом)*

*Утвори можливі трицифрові числа з чисел 3, 5, 8 і запищи їх*

*853, 835, 583, 538, 385, 358.*

3.4*.Повторення вивченого на попередньому уроці*

3.4.1 *Робота в парі над письмовим додаванням(картки від Фіксіків)*

* Для того, щоб прикріпити важкі деталі, потрібна допомога друга. Якщо ви дружно попрацюєте на карточках, то ви швидко отримаєте результат і прикріпите роботові недостаючих деталей. Перевірка по кольорах.
* Хто не допустив помилок? Ставте собі +

*3.4.2. Індивідуальне опитування біля дошки того хто без пари.*

3.4.3. Підсумок роботи.

***4. Вивчення нового матеріалу.***

*4.1 (слайд5)*

У останньої дитини на дошці приклад з переходом через розряд. От сьогодні це і є секрет нашого уроку. Ми навчимося розв’язувати такі приклади ( пояснення за таблицею)

5.Розвиток математичних знань.

**ФІЗХКУЛЬТХВИЛИНКА**

*5.1.Робота в зошиті (слайд) №432 Колективна робота*

*5.2.Робота над задачею (групова робота над задачею) (Диференційовані задачі у карманах робота за кольором)(роблять на ватманах)*

Час виконання 6 хв

- Для того, щоб створити робота Фіксіки витратили 756 кг заліза. Це на 164 кг менше, ніж міді. Скільки міді витратили Фіксіки.

- Після того як на заводі виготовили 548 деталей для робота, залишилось виготовити

Ще 254 деталі. Скільки всього деталей повинен виготовити завод?.

- Фіксіки першого дня полагодили 264 роботи, а 2 дня – на 176 деталей більше. Скільки роботів Фіксіки полагодили 2 дня?

**6. Геометричний матеріал**

Діти, ми майже відремонтували робота, але, щоб він заговорив, потрібно виконати завдання від Фіксіків

1в – обчислить периметр голови робота, 2в. – периметр тулуба.

Вимірювачі біля дошки з лінійкою.

**ДИНАМІЧНА ПАУЗА** ( слайд 6)

• закрийте очі і уявіть себе далеко в космосі;

• погляньте у вікно, чи немає там далеко літального космічного апарату;

• підведіть очі до стелі, чи не з’явилися там зірочки;

• подивіться на край свого носика, там - зірочка;

• закрийте очі і стисніть міцно повіки, повертаємося до роботи в класі.

7**. Підсумок уроку**

*7.1. Гра «Дай відповідь роботу» (слайд7)*

*7.2.Підрахунок балів.*

- Діти, що вам було найцікавішим?

- Які математичні секрети запам’ятали?

Д/з №437,438

- Мені приємно було з вами працювати.

