**Тема.** Перевірка дії множення дією ділення.

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом перевірки дії множення дією ділення; вправляти у складанні задач за поданим виразом; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на знаходження суми двох добутків; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Обладнання:** таблиці, картки, презентація.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Дзвоник всім нам дав наказ:

* До роботи швидше в клас!

Біля парти станем чемно,

Хай мине час недаремно.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що всі учні - … молодці.

* Сьогодні у нас незвичайний урок, і тому я хочу, щоб ви: *Слайд*

Не просто слухали, а чули,

Не просто дивилися, а бачили,

Не просто, відповідали, а міркували,

Дружно й плідно працювали.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

**ІІІ. Актуалізація знань учнів. Оголошення завдань уроку.**

* Діти, сьогодні на наш незвичайний урок завітав незвичайний, веселий казковий герой. Його братики та сестрички живуть усюди: в річках і в ставках, у морях і океанах, на хмаринках і в криничках. Як ви думаєте, хто він? Допоможе вам здогадатися сюжет із мультфільму. *Слайд*
* Отже, нашого героя звуть Капітошка. *Слайд* Але поспішаючи до вас на урок, наш герой по дорозі розгубив свої краплинки. Ми повинні йому допомогти їх знайти. Для цього нам потрібно виконати усі завдання Капітошки. Хто працюватиме старанно, отримуватиме від Капітошки краплинки. Чим більше таких краплинок ви отримаєте, тим краще! Отож, до справи!
* **1. Хвилинка каліграфії.** *Слайд*
* Кожна людина починає свій новий день із чистої водички. І ми розпочнемо наш урок із джерельця чистоти – з хвилинки каліграфії. *(Запишіть дату).*

- Давайте послухаємо розповідь, яку приготував для нас Капітошка. Слухаючи розповідь, записуйте всі цифри, які почуєте, це і буде наша хвилинка каліграфії.

Я- одна із багатьох крапельок великого світового океану, який об'єднує в собі 4 океани та 3 десятки морів. Майже 7 десятків відсотків поверхні Землі покрито водою. У нас на Україні є два моря - Чорне та Азовське, а також більше трьох десятків річок. Наше тіло на 75% складається з води. Без води ми можемо прожити лише 4 доби. Людина випиває за день близько 2 літрів води та у 2 десятки раз більше використовує води для миття посуду та при готування їжі.

- Давайте перевіримо, правопис яких цифр ми повторили. 1,4,30,70,2,30,75,4,2,20. *(Слайд)*

2**. Прийом «Мозковий штурм»**

*Слайд*

*капітошка нам пропонує завдання : «Думай швидко – відповідай чітко».*

*На основі відповідей учні разом з вчителем «будують ланцюжок знань» (вчитель читає завдання, хто з учнів дає правильну відповідь, виходить до дошки і дає руку вчителю, наступний – відповідає і подає руку попередньому учневі і т. д. )*

Завдання:

* Як називаються компоненти дії додавання?
* Як знайти невідомий доданок?
* Як називаються компоненти дії віднімання?
* Як знайти невідоме зменшуване? *(До різниці додати від’ємник)*
* Назви сусідів числа 599.
* Яке число додали до 221 та отримали 222?
* На скільки 322 менше 333?
* Зменшіть 92 на 82.
* На скільки треба зменшити 700, щоб вийшло 699?
* Збільшіть 100 на 99.
* Чотирикутник, у якого всі кути прямі, називається… *(прямокутником)*
* Периметр многокутника – це …
* Як знайти невідомий множник? *(добуток поділити на відомий множник)*
* Як називаються компоненти дії ділення?

**3. Математичний диктант**

*Слайд*

*Наступне завдання «Математичний диктант»*

* Записати числа, більші за 910, але менші за 914;
* Число яке передує числу 100;
* Число яке слідує за числом 899;
* Суму чисел 80 і 70;
* Різницю чисел 130 і 60;
* Добуток чисел 38 і 10;
* Частку чисел 30 і 2.

*(Самоперевірка за комп’ютером: 911, 912, 913, 99, 900, 150, 70, 380, 15).*

Перевірте свої записи. У кого усі відповіді правильні – встаньте, у кого одна помилка – плесніть у долоні, у кого дві і більше помилок – потупайте ногами.

**4. Усний рахунок. Робота на картках**

*Наступне завдання «Робот на картках та усний рахунок»*

***Робота по картках.***

Капітошка приготував завдання по картках.

Картка 1.

Для уроків праці купили 12 пакетів червоного паперу і 8 пакетів

жовтого. У кожному пакеті було по 10 листків паперу. Скільки всього

листків паперу купили для уроків праці?

Картка 2.

Виконай обчислення і зроби перевірку.

65:5= 60:4=

72:6=

***Усний*** ***рахунок.***

Зараз розв'яжемо колові приклади.

28\*3= 81:9=

9+19= 84-72=

12\*5= 37\*3=

3\*9- 60:20=

-Як називаються такі приклади? Ось так і в природі всі крапельки води

проходять коло, яке називається кругообігом води в природі.

*(Слайд)* ***Перевір правильність розв’язку.***

210 : 3 =

* Діти, а як перевірити дію ділення?

*(Забрати картки)*

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Бесіда.**

- Сьогодні на уроці ми будемо вчитись перевіряти дію множення. *(Слайд)* Погляньте на таблицю у підручнику № 925. Пригадайте ще раз, як називаються компоненти при множенні?

- Скажіть, що отримаємо, коли добуток поділимо на один із множників?

- Правильно. Так от взаємозв'язок множення і ділення використовують для перевірки множення дією ділення. Якщо після ділення добутку на один із множників не одержують другого множника, то в обчисленні допущено помилку.

*Слайд «Запам’ятайте».*

**2. Первинне закріплення.**

А) №926, прочитайте правило.

-Якою дією можна перевірити дію множення?

- Як дізнатися, що в обчисленні допущено помилку?

- Зараз потренуємося. Приклади №926(усно)

-Далі №948 виконуємо з коментуванням.

*(23\*3= 69 5\*13=65 200\*4=800 90\*7=630*

*69:3=23 65:5=13 800:4=200 630:7=90)*

**V. Розвиток математичних умінь.**

*Слайд*

*Наступне завдання «Робота в групах» (завдання диференційовані)*

1. Розв’яжіть приклади. Зробіть перевірку діленням.

43\*2=

32\*3=

24\*4=

18\*5=

2) Розв’яжіть приклади.

24\*2=

22\*3=

14\*4=

16\*5=

1) Перевірте. Виправте помилки.

41\*2=82

33\*3=100

20\*4=81

14\*2=28

**Фізкультхвилинка.**

*Слайд*

- Капітошка пропонує вам відпочити.

Раз! Два! Всі присіли,

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Зі струмочка гарно вмились.

П’ять! Шість! Відпочили –

І всі дружно до роботи приступили.

*Наступне завдання «Робота над задачами»*

***№ 928 (Усно)***

* Розгляньте коротку умову і зіставте її з цим виразом.
* Що можна розливати? *(Рідину)*
* Отже, в задачі йдеться про рідину. Наприклад, про що? *(Вода, компот, молоко, олія, бензин і т. д.)*
* У яких одиницях вимірюється об’єм рідини? *(У літрах)*
* Складіть задачу.

Було – 100 л

Продали – 73 л

Решту розлили в 9 бан. по ? л

У бочці було 100 л молока. Продали 73 л. Решту розлили в 9 банок. Скільки літрів молока наливали в кожну банку?

* Що дізнаємось спочатку? *(Скільки літрів залишилося?)*
* Що дізнаємося другою дією? *(Скільки літрів молока наливали в кожну банку).*

1. *100 – 73 = 27 (л) – молока залишилося;*
2. *27 : 9 = 3 (л)*

*Відповідь: по 3 літри молока наливали в кожну банку.*

**Робота над задачею №929. *(слайд)***

1. Читання умови задачі вголос.

2. Самостійне читання.

Розбір задачі:

- Про що йде мова в задачі?

- Скільки всього кг помідорів купили?

- Що з ними зробили?

- Які були ящики за розміром?

- Що відомо про помідори, які поклали в менші ящики?

- Про що запитують в задачі?

- Скільки було більших ящиків?

- Щоб дізнатись, скільки кг помідорів в 1 більшому ящику, що треба знати?

- Чи можемо ми дізнатися скільки кг помідор в 3 ящиках?

- Як дізнатися скільки помідорів розклали в 6 малих ящиків?

- Про що дізнаватимемося далі?

- Чи можемо дізнатись скільки кг в 1 великому ящику?

- Яку дамо відповідь на запитання задачі?

- Запишіть самостійно у зошити.

*«Самостійна робота» Слайд*

Розв’язування рівнянь № 930.

* Який невідомий компонент у першому рівнянні? *(Ділене. Частку помножити на дільник)*
* У другому? *(Від’ємник. Від зменшуваного відняти різницю)*
* У третьому? *(Множник. Добуток поділити на відомий множник)*

*Геометричний матеріал.*

Робота за таблицею.

* Яка фігура зайва? *(Круг)*

**VІІІ. Домашнє завдання.**

№ 932, 933.

**ІХ. Підсумок уроку.**

* Якою дією перевіряємо множення?
* Ось ми і зібрали усі краплинки. За хорошу роботу на уроці і допомогу Капітошка вам дуже дякує і нагадує , щоб ви завжди пам’ятали що «Без води немає життя!» *Слайд*

Оцінювання.