Мета: ознайомити учнів з авторськими (літературними ) казками, вчити

виразно інтонувати казку, читати в особах, виділяти в тексті дійо-

вих осіб, аналізувати і оцінювати їх поведінку та риси характеру;

збагачувати словниковий запас, формувати навички правильного й

свідомого читання;

розвивати зв’язне мовлення, увагу, пам’ять, критичне мислення;

виховувати гостинність, доброзичливість, почуття дружби.

Обладнання: таблиці для читання, картки для індивідуальної роботи, маски,

шифрограми, ілюстрації до казки, картки з прислів’ями, портрет

І. Я. Франка, збірка «Коли ще звірі говорили», грамзапис казки.

Тип уроку: комбінований.

Хід уроку

**1.Орг. момент.**

Нам дзвоник сповістив: час за парти сідати,

Уважними бути, урок починати.

**2.Мовна розминка**.

*а) Розчитування* (учні читають склади з карток)

*б) Вивчення скоромовки*.

На болоті журавель

Цілий день збирав щавель.

Назбирав собі на борщ

Та якраз вперіщив дощ.

*в) Артикуцляційні вправи***.**

Ця- ця- ця – жила-була лисиця.

Лем- лем- лем- заприятелювала з журавлем.

Ті- ті- ті- покликала до себе в гості.

Ки- ки- ки- наварила кашки.

Івсь- івсь- івсь- журавлик кашки не наївсь.

Ов- ов- ов- додому пішов.

Ку- ку- ку- наварив борщику.

Щав- щав- щав- лисичку пригощав.

Ва- ва- ва- не пролазить голова.

Ась- ась- ась- лисичка розсердилась.

**3.Актуалізація опорних знань.**

*а) Розгадування шифрограми***.**

Машаказкалани

*б) Бесіда.*

-Отож на уроці ми будемо працювати над новою казкою. А що ж таке

казка?

-Від якого слова утворилось слово казка?

-А хто такий казкар?

-Чим відрізняється казка від оповідання?

-Від кого ви почули перші казки?

-Яка ваша найулюбленіша казка?

*в) Гра «Відгадай, з якої казки?»*

-В 2 класі ми вже читали деякі казки, зараз перевіримо, чи ви їх

запам'ятали.

\*От уже їх троє. Коли це біжить лисиця. («Рукавичка»)

\*І давно ми не бачились,голубчику.Давай на радощах поцілуємось.(«Лисиця

та їжак»)

\*От буде подарунок бабі,- сказав дід. Підняв лисичку і поклав на сани,

сам пішов спереду.(«Лисичка – сестричка»)

\*Собаки тією грамотою дуже пишались, а коти їм заздрили.(«Собаки,

коти та миші»)

-А хто склав ці казки? (Народ, автора в них немає)

-Як вони називаються? (Народні)

**4.Оголошення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

-Сьогодні на уроці ми продовжимо знайомитись з казками, будемо вчитись

виразно, інтонаційно їх читати, відповідати на запитання, визначати головну

думку твору.

**5.Робота над казкою.**

*а) Вступна бесіда.*

-Ви вже знаєте, які казки називають народними. Але є такі казки, у яких

автор відомий і називаються вони авторськими (літературними). Сьогодні

познайомимось з літературною казкою І.Я.Франка із збірки «Коли ще звірі

говорили». Я вам рекомендую прочитати вдома цю збірку. Ви будете дуже

задоволені, прочитавши її.

*б) Гра «Знайди зайве»*

-Прочитайте слова і знайдіть зайве у кожному стовпчику.

*аровон сицяли*

*равеульж абосак*

*огбцоерь виясн*

*делят явців*

-А чому ці слова зайві?

-А ще ці звірі є героями нашого уроку.

б)*Слухання казки* (перегляд мультфільму «Лисичка та журавель»)

*в)Перевірка сприймання.*

-Хто автор казки?

-Хто головні герої?

-Куди запрошували один одного Лисичка і Журавель?

-Чи вдалось Лисичці перехитрити Журавля?

*г)Словникова робота* (на листках). «Знайди пару»

-З’єднайте стрілочками слова і пояснення до них.

призволяйся гостини

приятелі розсердилася

нюшити нюхати

запросини друзі

розгнівалася пригощайся

-Як розумієте такі вислови:

пісним голосом (невеселим, сумним),

облизня спіймала (нічого не отримала),

не погордуй (не відмовляйся).

*г) Самостійне (мовчазне) читання казки.*

Учні готуються до виразного читання вголос і одночасно міркують, на

скільки частин можна поділити казку.

*д) Вправи на швидке орієнтування в тексті* (вчитель зачитує початок

речення, а учні продовжують)

**Фізхвилинка.**

*д) Аналіз тексту з елементами вибіркового читання.*

-Як Лисичка запрошувала до себе в гості Журавля? Підтвердіть рядками

з тексту.

-Як його припрошала?

-Як Журавель відреагував на Лисиччине частування?

-Яку обрав посудину для страви?

-Прочитайте кінцівку. Чим закінчилась їхня дружба?

-То на скільки частин ви поділили б казку?

-Як ці частини назвали ?

*е) Характеристика дійових осіб.*

Інтерактивна вправа «Асоціативний кущ».Робота в групах.

Учні об’єднуються в 3 групи і виконують завдання.

I гр.Створити асоціативний кущ до образу Лисички.

IIгр.Створити асоціативний кущ до образу Журавля.

Щирість, підступність, чемність, ввічливість, улесливість, хитрість,

довірливість, доброзичливість, винахідливість, нещирість.

IIIгр.Роз’єднати слова і прочитати утворені прислів’я:

Друзіпізнаютьсявбіді.

Нетойдругхтомедоммажеатойхтоправдукаже.

Якечастуваннятакейдякування.

-Яке прислів’я підходить до нашої казки найбільше?

**6. Закріплення вивченого матеріалу.**

*а) Читання казки в особах*. Гра «В театрі»

-Як будемо читати слова Лисички?

- А Журавля?

*б) Добір підписів до ілюстрацій підручника*.

*в) Дискусія.*

-А тепер проведемо невеличку дискусію.(Технологія метод «Прес»).

Чи згодні ви з твердженням «Журавель правильно вчинив, коли помстивсь

Лисичці»

*г). Рубрика «Цікаво знати»*(Діти розповідають цікаве про тварин**)**

Батьківщина журавлів –Північна Америка. Журавлі живуть усюди, крім

Південної Америки і Антарктиди. У Японії, Китаї, В’єтнамі ці птахи є символом

довголіття. У Вірменії- національним символом країни. Існує повір’я- вбив-

ство журавля або розорення гнізда принесе нещастя. Паперові журавлики є

символом миру.

У світі існує 15 видів журавлів.

У природі живуть 20 років, а в неволі більше 80 років, тому і є символом

довголіття. Зазвичай живуть птахи неподалік від водойм.

Лисичка - руда, пухнаста, з короткими лапами і довгою мордочкою твари

на. Живе в норах, добре бігає, стрибає, плаває. Основна її їжа – гризуни.

Може полювати на зайця, пташок, їсть ягоди, насіння. Ляже на бік, заплю

щить очі та лежить не ворухнеться, наче мертва. Підлетить ворона чи соро-

ка –та й потрапить лисиці в лапи. А коли її переслідують собаки, то втікає

мокрим лісом чи кригою, щоб не було чути сліду.

Один раз на рік у березні-квітні лиска у норі народжує до 7 сліпих

лисенят. Живуть до 25 років. Вони є цінним хутровим звіром, знищують

багато гризунів – шкідників.

**7. Підсумок уроку.**

*а) Гра «Мікрофон».*

-Які бувають казки?

-Хто написав казку «Лисичка і Журавель»?

-Чи сподобалась вам кінцівка казки?

-Чого побажали б нашим героям?

-Що нового дізнались?

*б) Прийом «Колосок».*

-Що зрозуміли з сьогоднішнього уроку?

-Яка головна думка прочитаного твору?

-А тепер перевіримо, чи правильно ви знайшли головну зернинку нашого

уроку.

Казка навчає нас бути щирими, добрими, гостинними, ввічливими, цінува-

ти дружбу, засуджувати ворожнечу. На добро слід завжди відповідати доб-

ром, а зло потрібно вміти прощати. Чим більше добрих вчинків ми будемо

робити, тим добріше і приємніше буде наше життя.

**8.Оцінювання учнів**. Усім учням за роботу на уроці роздаються сонечка

різних розмірів, в залежності від їх активності .

**9.Домашнє завдання.**

Читати казку і придумати, як можна змінити кінцівку так, щоб Лисичка і

Журавель стали справжніми друзями. А також намалювати ілюстрацію до

казки (за бажанням)

1.Розчитування.

**кра кро кру кри крі кре**

**гла гло глу гли глі гле**

**зна зно зну зни зні зне**

**спа спо спу спи спі спе**

2**.**Скоромовка.

На болоті журавель

Цілий день збирав щавель.

Назбирав собі на борщ

Та якраз вперіщив дощ.

3.Словникова робота.

Призволяйся гостини

приятелі розсердилася

нюшити друзі

запросини нюхати

розгнівалася пригощайся

Пісним голосом.

Облизня спіймала.

Не погордуй.

Щирість, підступність, чемність, ввічливість, улесливість, хитрість,

довірливість, доброзичливість, нещирість, винахідливість.

Роз’єднай слова і прочитай прислів’я.

Друзіпізнаютьсявбіді.

Нетойдругхтомедоммажеатойхтоправдукаже.

Якечастуваннятакейдякування.