**План-конспект урока по литературному чтению .**

**Тема:** **«Пичугин мост» по Е.Пермяку (продолжение)**

**Цель:**

**Обучающая:**

* продовжить работу учащихся с рассказом**«Пичугин мост» по Е.Пермяку**;
* совершенствовать навыки чтения;
* продолжить работу над пословицами ;
* способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведения;
* учить *слушать* и *слышать* художественное слово;
* обучать правильности и выразительности речи;
* учить высказывать своё отношение к героям рассказа, выделять слова и предложения, показывающие отношение автора к героям рассказа;
* учить определять основную мысль произведения;
* организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста произведения;
* создать условия для формирования понятия о жанре «рассказ»;
* обогащать словарный запас;
* работать над выразительностью чтения;
* усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, понимать текст прочитаного.

**Развивающая:**

* способствовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников;
* способствовать развитию критического мышления, умению высказывать своё мнение;
* развивать умения составлять схематический план и рассказывать по плану под руководством учителя;
* высказывать своё отношение к героям рассказа;
* эмоциональное и эстетическое развитие;
* развитие интереса к чтению и книге;
* обогащение читательского опыта;
* развитие воображения и творческих способностей;
* развивать представления учащихся о доброте и добрых поступках;
* развивать речь;
* умения наблюдать, объяснять, делать выводы;
* развивать внимание, творческое воображение, память, умение работать в малых группах.

**Воспитательная:**

**-** воспитывать познавательный интерес;

**-** бережное отношение и любовь к природе, наблюдательность;

**-** желание сохранять и приумножать природные богатства, любовь к родной земле;

**-** воспитывать в детях стремление совершать добрые поступки;

- помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала;

-воспитание чуткого и бережного отношения к окружающим людям;

- воспитание желания проявлять заботу о людях;

- разъяснение понятий «подвиг», «скромность».

**Компетентности:**

**Социальная:**

* использовать работу в парах и малых группах;
* учить детей выражать собственную точку зрения, развивать умение выслушать товарища.

**Коммуникативная:**

* формировать культуру устной речи;
* расширять словарный запас.

**Информационно-познавательная:**

* учить детей работать с книгой;
* содействовать формированию умения проработать информацию на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Компетентность саморазвития и самообразования:**

* формирование общеучебных умений учащихся как основу самообразовательной деятельности.

**Здоровьесберегающая:**

* формирование правильной осанки во время чтения ;
* проведение физкультминутки.

**Тип урока:** комбинированный.

**Межпредметные связи:** чтение, русский язык, рисование, природоведение

**Внутрипредметные связи:**

**Оборудование:** презентации на электронных носителях, учебники, справочники, толковый словарь, индивидуальные карточки, карты самооценивания.

**Интерактивная технология:**

* «Обучая – учусь» с елементами литературной исследовательской деятельностью

**Методы, формы и приемы работы:**

* методы: беседа, формирование ожидаемых результатов, работа с книгой, частично-поисковый, репродуктивный, блиц-опрос; «Мозговой штурм»;
* приемы: «Нарушенная последовательность», «Сделать обложку книги», «Ромашка Блума», кубирование, ИКТ, разноуровневая дифференциация, «Сердечко желаний», раскадровка текста, составление пословиц ,«Дерево знаний», метод «Пресс», самооценка, «Микрофон», закончи предложение .
* форма работы: групповая, коллективная, взаимопроверка, самооценивание, презентация мини-проектов.

**Опережающие задания:**

* 1. Подготовить мини-презентации по биографии Е.Пермяка.
  2. Подготовить сообщения «экспертов».

**Форма урока**: индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая

**Оборудование:** мультимедийный ПК; видео фрагменты ; заставки; раздаточные карточки; учебник, «Дерево знаний»,конверты с заданиями, маршрутный лист.

**Ход урока**

**I Этап ориентации. Мотивация учебной деятельности.**

(Цель: проверка готовности учащихся к уроку, создание позитивного настроения класса, побуждение к получению нових знаний, организация внимания учащихся)

1. *Организация класса. Создание эмоционального фона.*

* Ребята, поприветствуйте гостей и улыбнитесь им.
* Подарите свою улыбку мне, я улыбнусь вам. Подумайте о чём-то хорошем, приятном. Давайте в таком прекрасном настроении и проведём сегодняшний урок. Пожелаем успеха друг другу — и берёмся за работу.

2. Приветствие.

Улыбнёмся солнышку:

- Здравствуй, золотое!

Гостям улыбнёмся:

- Желаем вам добра!

Урок мы начинаем:

- Готова детвора!

**II Этап целеполагания**

* 1. Сообщение темы и цели.

( Цель: активизировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала)

**Девиз:**

Внимательно слушай - и всё услышишь.

Внимательно смотри - и всё увидишь.

Думай - и всё поймёшь.

2. *Определение ожидаемых результатов*

Будьте внимательными и наблюдательными. Старайтесь душою почувствовать то, что вас волнует.

Яркая звёздочка с неба упала

Мне на ладошку, но не пропала.

А превратилась в волшебное сердечко наших желаний на уроке (слайд 1).

Какие желания вам бы хотелось выполнить на уроке чтения? (слайд 2).

(На слайде расположены сердечки, на которых записаны слова: слушать, читать, отвечать на вопросы, сравнивать, играть, исследовать, решать примеры, бегать на 100 метров. В центре – сердечко со словом хочу. Дети объясняют, что на этом уроке мы не будем решать примеры и бегать на 100 метров). (слайд 3).

Это наши желания. А можем ли мы сразу выполнить свои желания? Почему?

- (не знаем тему урока).

3. Работа в группах.

Достаньте из конверта **карточку под №1**. Как называется следующее задание? («**Будь внимателен**»). Как вы думаете, что здесь нужно сделать?

- Прочитав только русские буквы, получим предложения.(слайд 4).

Проверим, что у вас получилось.

ДОWБРОЕ ДЕYЛО CАUМО СZЕБЯ ХВАDЛИТ. (слайд 5)

ДЕЛRАЙ ДРLУГИМ ДОIБРО – БУДЕQШЬ САМ БЕЗ БNЕДЫ.(слайд 6)

ДОБSРОЕ ДЕJЛО И В ВGОДЕ НЕ ТОНVЕТ.(слайд 7).

ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА.(слайд 8).

ДЕРЕВО СУДЯТ ПО ПЛОДАМ , А ЧЕЛОВЕКА ПО ДЕЛАМ.(слайд 9).

- Что это за предложения?(это пословицы).(слайд 10).

- О чём они?(о добрых делах). (слайд 11).

*На доске:*

|  |
| --- |
| Доброе дело |

- Ребята, как вы думаете, почему эти слова появились на нашем уроке?

- Сегодня мы будем делать доброе дело - сажать дерево и посмотрим сможем ли мы вырастить «Дерево знаний» в конце урока и оправдаются наши желания.

4. *Мотивация учебной деятельности*

Для того, чтобы исполнить наши желания, мы выполним несколько заданий. У вас на партах лежат конверты . Конверт на парте один. Что это означает? (верно, мы работаем в группах, советуемся друг с другом, помогаем друг другу в работе).

- Посмотрите внимательно на ваши конверты. Как выдумаете, что на них написано? (наш маршрут).

- Что написано на первом конверте? **(«*Играю и догадываюсь*»**). .(слайд 12).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  у | 6  и | 1  П |  |
| 2  и | 8  м | 11  т | 5  г |
| 10  с | 3  ч | 7  н | 9  о |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 8 | 9 | 10 | 11 |

Достаньте из конверта задание **под №2**. Как называется первое задание?

**(«Шифровальщик»).(**слайд 13).

Как вы думаете, что нужно сделать в задании? Выполните задание.

Какие получились слова? (слайд 14).

*На доске:*

|  |
| --- |
| Пичугин мост |

Ребята, как вы думаете, почему эти слова появились на нашем уроке

5. Достаём **карточку под №3**.

- Как называется следующее задание? («**Расставь по местам**»). Что нужно сделать?(слайд 15).

- Буквы рассыпались. Составьте слово. Что получилось? (слайд 16).

*На доске:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассказ | Сказка | Загадка | Стихотворение | Легенда |

*-* Ребята, как вы думаете, почему эти слова появились на нашем уроке?(Это жанры произведений. )

*-* Какой жанр нам подходит? (Рассказ) .(слайд 17).

|  |
| --- |
| Рассказ |

6. Достаём **карточку под №4**. Как называется задание? («**Отгадай**»). Что нужно сделать?

Отгадав ребус, вы получите ещё слово.(слайд 14).Что получилось? (слайд 18)

*На доске:*

|  |
| --- |
| Мальчик |

- Почему эти слова появились на сегодняшнем уроке чтения? (слайд 16). Что они обозначают?

7. Открывайте текст. Какую важную информацию о произведении мы не назвали? (имя автора)(слайд 19)

На доске:

|  |
| --- |
| Евгений Пермяк |

**Повторение знаний о биографии автора.** .(слайд 20)

**Кубик:**

-1. Где и когда родился Е. Пермяк?( *Евгений Андреевич Пермяк родился 31 октября 1902 года в Перми.)* .(слайд 21).

-2. Какую роль сыграл город, где родился писатель в его творческой биографии?( *Этот город сыграл и большую роль в его творческой биографии: недаром писатель своей настоящей фамилии - Виссов - предпочел псевдоним Пермяк.)* .(слайд 22)

-3. Кто воспитывал писателя в детстве*?( Отец Евгения Виссова, мелкий почтовый служащий, скончался от чахотки, когда сыну было три года* *Матери было нелегко одной воспитывать сына, поэтому большая часть его детских и юношеских лет прошла в Воткинске, в обществе бабушки, деда и тетки, сестры матери, окруживших мальчика заботой, теплотой и вниманием.)* .(слайд 23).

- 4.Где учился писатель?( *В Воткинске Женя учился в церковноприходской школе, прогимназии и гимназии, где наряду с образовательными дисциплинами велось и производственное обучение)* .(слайд 24).

- 5.Думал ли Е. Пермяк, что станет писателем?( *Виссов освоил пять ремесел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное. Вполне возможно, что тогда юноша совсем не думал, что ему придется овладеть еще одним очень важным ремеслом - писательским. )* .(слайд 25).

- 6.Что часто описывал в своих рассказах Е. Пермяк?( *Почти все книги писателя - о людях-тружениках, мастерах своего дела, об их таланте, творческом поиске, духовном богатстве.)* .(слайд 26).

- Давайте вспомним, какие рассказы вы читали к уроку.

- Я называю первое слово, а вы продолжаете.

* «ДЕДУШКИНЫ (ОЧКИ)»
* «ЧУЖАЯ (КАЛИТКА)»
* «ПЕРВАЯ (РЫБКА)»
* «ПИЧУГИН (МОСТ)»
* «ТОРОПЛИВЫЙ (НОЖИК)»
* «ЗНАКОМЫЕ (СЛЕДЫ)»

**III Этап целереализации**

(Цель: организовать коммуникативные взаимодействия, в ходе которых выявляется и фиксируется отличительные свойства, зафиксировать изучаемое содержание во внешней речи.)

1. К какой карточке переходим? («**Слушаю, думаю и проверяю**»). (слайд 27).

Сейчас вы послушаете текст, а кто будет особенно внимательным, тот сможет успешно выполнить следующее задание. Слова, которые вам не совсем понятны, запомните.

**Аудиозапись с диафильмом.(слайд 28).**

Какие ваши впечатления? Понравилось ли вам произведение?

Вернёмся к карточкам на доске. Оправдались ли ваши предположения?

Евгений Пермяк

Рассказ

Пичугин мост

Мальчик

2. Как называется следующий **конверт№5**?(«**Расширяем кругозор**») **.(слайд 29).**

Когда вы слушали рассказ, какие слова вы подчеркнули?

- А вот те слова, значение которых мне бы хотелось пояснить (на доске). Информацию о слове я нашла в толковом словаре.(слайд 30, 31, 32, 33)

*- Где ещё можно найти информацию?*

***Ветла*** *– дерево семейства ивовых с узкими листьями и цветами, собранными в серёжки.*

***За семь вёрст киселя хлебать*** *– без особой нужды отправляться в дальнюю дорогу.* ***Жерди*** *– тонкий длинный ствол дерева, очищенный от ветвей и сучьев.*

***Колхоз****– сельскохозяйственная организация, населенный пункт*

3. Достаньте **карточку под №6**. (слайд 34)

Тем, кто внимательно слушал рассказ, тому будет легко справиться со следующим заданием. Я читаю вам фразы, а вы ставите + - если согласны с высказыванием, знак – если не согласны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

*Знаковый диктант*

- Три мальчика были родными братьями –

- Первый мальчик мечтал о полёте на Луну –

- Речка называлась Быстрянка +

- Сёма Пичугин тоже думал о подвигах –

- Перильца для мостика делали вместе с ребятами –

- Шоссейная дорога проходила по той самой тропинке, по которой ребята бегали в школу

+

Наш умный компьютер тоже выполнял работу вместе с нами. Давайте сравним результаты.(слайд 35)

- Поднимите руку, кто справился без ошибок. Молодцы!

**IV.Физминутка.** (слайд 36)

Одри очень любит танцевать и, несмотря на поражение костей, двигается пластично и музыкально. Отец девочки, Скотт Нетери, регулярно размещает [в социальных сетях](https://www.facebook.com/scott.nethery.3) фотографии и видеоролики о жизни дочери, но именно эта **зажигательная зумба покорила сердца людей во всем мире.** Меньше чем за неделю видео с танцем девочки собрало более 2 млн просмотров на YouTube, а фонд помощи детям с анемией Даймонда-Блекфена пополнился новыми пожертвованиями.

4.Ребята, к какому сердечку мы с вами переходим? («**Читаю и рассуждаю»).** (слайд 37)

По группам.(выполнить задания , прочитав рассказ) У кого правильно.

**Определите последовательность событий. Восстановите план текста .**

2.Сёма Пичугин

3.Речка Быстрянка

5.Настоящий мосток

6.Большой мост

1.Мечты о подвигах

4. Мостишко

|  |
| --- |
| Соедините части фразеологизмов. Объясните их значение.  БОЛЬШОЕ ДА ДОРОГ  МУХИ РУКИ  ЗОЛОТЫЕ СЕРДЦЕ  МАЛ ЗОЛОТНИК НЕ ОБИДИТ |

**5. Работа с текстом**  **Евгений Пермяк**

**Пичугин мост.**

**1 группа.** 1.Мечты о подвигах(**прочитать по ролям**) (слайд 38) Дети перечитывают рассказ, инсценируют отрывок текста, изображая действия героев, мимику.

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.

- Хорошо бы, - говорил один,- на пожаре ребёнка спасти!

- Даже самую большую щуку поймать – и то хорошо, - мечтает второй. – Сразу про тебя все узнают.

- Лучше всего на Луну полететь, - говорит третий мальчик. – Тогда уже во всех странах будут знать.

* Какой из перечисленных поступков был бы для вас подвигом? Почему?

**2. группа. Сёма Пичугин(ответить на вопросы)** (слайд 39)

А Сёма Пичугин ни о чём таком и не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым. Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку.

* Назовите черты характера Сёмы?
* Найдите в тексте слова, каким его описывает автор (тихий, молчаливый)

**Речка Быстрянка**(слайд 40)

Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было трудно.

В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились. Повымокли. И тоже крику всякого было много.

* Какие опасности ждали ребят, если они ходили коротким путём? Найдите в тексте.

**3. группа. Мостишко( составить словесный портрет Сёмы)** (слайд 41)

Ребятам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть!

Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший. Дедушкой точённый. И стал он им рубить ветлу.

* Почему Сёма стал строить мост? Что нового о характере Сёмы вы узнали? (**заботливый, чуткий, думал о людях ,тихий, молчаливый**)

Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста ветла. Вдвоём не обхватишь. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.

Теперь нужно было обрубить у ветлы ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди, упадёшь. Особенно если снег.

Решил Сёма приладить перильца из жердей.

Дед помог.

* Было ли легко Сёме в его работе? Докажите словами из текста.
* Как проявил себя Сёма в этой работе? (**трудолюбивый, старательный, настойчивый).**

**4.группа. Настоящий мосток.** (слайд 42)

Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой.

Чуть кто в обход пойдёт, ему обязательно скажут:

- Да куда ты идёшь за семь вёрст киселя хлебать! Иди прямиком через Пичугин мост!

Так и стали его называть Сёминой фамилией – Пичугин мост.

* Каким получился мост?

Когда же ветла прогнила и ходить по ней стало опасно, колхоз настоящий мосток перекинул. Из хороших брёвен. А название мосту осталось прежнее – Пичугин.

**5.группа. Большой мост.** (слайд 43)

Вскоре и этот мост заменили. Стали спрямлять шоссейную дорогу. Прошла дорога через речку Быстрянку по той самой тропинке, по которой ребята бегали в школу.

Большой мост возвели. С чугунными перилами. Такому можно было дать громкое название. Бетонный, скажем… или какое-нибудь ещё. А его все по-старому называют – Пичугин мост. И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по другому.

Вот оно как в жизни случается.

* Почему мосту не стали давать другое название? (люди помнят хорошие дела).
* Ребята, как вы думаете, в каких случаях человек становится известным?

(Когда человек совершает добрые поступки не для себя, я для других)

**6. группа. Сделать обложку книги.** (слайд 44)

Возьмите лист бумаги и положите перед собой вертикально.

-Кто написал этот интересный рассказ?

- **Евгений Пермяк** – это автор

**«Пичугин мост**» - это название

- Что мы читаем?

- **Рассказ.**

-Какова тема рассказа?**О добром деле**.

- О ком рассказывается в рассказе? **О мальчике**.

5. Переходим к последнему заданию. Как называется? («Главная мысль»). Это наши пословицы.(слайд 45) Есть ли среди пословиц та, которая выражает главную мысль рассказа?

Какая из этих пословиц выражает тему рассказа «Пичугин мост»?

**« Жизнь дана на добрые дела».**

- Какие добрые дела совершали вы?

Репортаж о благотворительной ярмарке.(в этой ярмарке принимали участие дети и родители нашего класса) (слайд 46)

**V. Этап рефлексивно-оценочные**

**Информация о домашнем задании.**

Дети, которые получили от 10 до 12 баллов – молодцы! Отлично поработали! Ваше задание – в красном конверте.

У кого от 7 до 9 баллов – вы тоже старались. Ваше задание - в синем конверте.

У кого от4 до 6 баллов – у вас ещё не все сегодня получилось хорошо, нужно поработать. Ваше задание - в зеленом конверте.

Домашнее задание.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пересказ рассказа. Найти к тексту пословицы, поговорки о доброте   * Задание на анализ, синтез, оценивание (творческое задание – написать стихотворение -призыв к добрым поступкам) * Задание на анализ и синтез (творческое задание – написание рассказа о добром поступке от третьего лица) |

**Рефлексия**

**Ценение, оценивание**

**Самооценка**

- Чему был посвящён наш урок?

- Какой вид работы запомнился?

- Какие у вас впечатления от урока?

- Что нового узнали?

- Весь план выполнили?

- Оправдались ли ваши ожидания?

Ученики продолжают фразу «Сегодня на уроке я ...»

*( … узнал …; запомнил …; понял …; повторил ..; заинтересовался..)*

-Чему научил вас этот урок?

- Где были затруднения?

**Рефлексия.**

Какой символ проходил через весь урок? (слайд 24). Как вы думаете, почему сердце?(*Добрые дела совершают люди от доброго сердца).*

Ребята, мне бы очень хотелось, чтобы каждый из вас совершил доброе дело уже сегодня. Ведь если люди будут совершать добрые дела, то наш мир станет добрее и лучше. Сегодня мы выполнили все задания и совершили доброе дело - на доске появилось Дерево знаний - вы молодцы !

У вас на партах у каждого лежат яблочки трёх цветов. Если вам было легко справляться с заданиями – возьмите красное яблочко, если пришлось подумать – зелёное, а если вызвало трудности – жёлтое. И украсим наше дерево плодами и посмотрим

какой цвет преобладает. Как замечательно мы с вами поработали на уроке.

А мне бы хотелось подарить вам на память о сегодняшнем уроке своё доброе сердце с замечательным стихотворением Е.Михайличенко.

*Сумей преодолеть преграды*

*И боль, и призрачный успех.*

*Живи, не требуя награды*

*За свой поступок ради всех.*

*Ещё печалью мир простужен,*

*Исподтишка грозит беда,*

*Ты должен быть кому-то нужен –*

*Всегда – как хлеб или вода.*

*Быть добрым надо по привычке,*

*Не по расчёту.*

*Пригодись,*

*Хотя бы маленькой синичке,*

*Пусти её из клетки ввысь…*

*Е.Н.Михайличе*