**Тема:** Слова, які означають назви предметів (іменники)

**Мета:** -дати учням уявлення про слова – назви предметів (іменники), вчити

-розрізняти поняття «предмет» і «слово» як його назву;

-формувати вміння ставити питання до слів, що означають назви

конкретних предметів та істот;

-збагачувати словниковий запас дітей;

-розвивати вміння групувати слова, класифікувати предмети;

-виховувати любов до природи, бережне ставлення до неї.

**Обладнання:** таблиці «Слова – назви предметів», індивідуальні картки, орфографічні словники, словнички другокласника, картки предметні, мультимедійка, девіз уроку, виготовлена із паку «качка», вірші Т.Г. Шевченка, картки з завданням, групові завдання, смайлики.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

1. **Організаційна частина.**

* Доброго дня! Сьогодні до нас на урок завітали гості! Тож давайте привітаємо їх.

Добрий день! У добрий час, радо ми вітаємо вас. Здоров’я, щастя, радості вам бажаємо урок рідної мови розпочинаємо!

* Розпочати час урок. Стали діти всі рівненько. Посміхнулися гостям раденько. Настрій на урок взяли. Працювати почали!
* А працювати на цьому уроці ми будемо під гаслом. Щоб прочитати наш девіз, треба скласти його з розсипаних слів. (Слова прикріплені на магнітній дошці: навчати, Добре, знати, хто, хоче, все, ого)
* Добре того навчати, хто хоче все знати
* А ви хочете багато знати?
* Тож налаштовуємось на урок і будемо гарно і плідно працювати
* Вкінці уроку, діти, ви смайликами покажете чи сподобався вам урок.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

1. Вправа «мікрофон».

* Подумайте і скажіть, яким має бути наш урок?
* Ну що ж саме це хочу і я.
* А ви на уроці якими повинні бути?
* Отже, якщо ви будете такими, то ми разом створимо цікавий, творчий, продуктивний урок. А він у нас сьогодні дійсно незвичайний, на якому ми зробимо ще один крок у країну відому, країну чудову, що прикрашає й збагачує нашу рідну мову і країна ця чудова – урок українсько мови.

*(Демонстрація слайду №1)*

* **А яку тему ми вивчали на попередніх уроках української мови?

(Діти передають один одному мікрофон і відповідають на запитання)

* Так, що таке речення?
* А з чого складається речення?
* Які розділові знаки ми ставимо в кінці речення?
* Які види речень ми вчили?
* Що ж таке розповідне речення?
* А що таке питальне речення?
* Що таке спонукальне речення?
* А які ви знаєте спонукання?
* Чудово! Бачу, що ви старанно вивчали, а тепер ми можемо крокувати далі і отримувати нові знання.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Сьогодні ми подорожуємо в країну української мови і побуваємо у місті, яке називається слова, назви предметів.

*(Демонстрація слайду № 2)*

* **Пригадаємо 1 клас, які це слова, які відповідають на питання хто?
* Звичайно – правильно! Ну, давайте ще раз повторимо!
* Отже, на питання хто? Відповідають назви людей і тварин, на питання що? Назви всіх інших предметів.(Діти повторюють хором)
* А тепер перевіримо наскільки ви уважні і чи всі це зрозуміли.
* Увага на екран.

** *(Демонстрація слайду № 3)*

* І так, перед вами картинки. Треба поставити питання і назвати хто? або що? зображено! І так по порядку: (ланцюжком)

*Що? – квітка*

*Що? – дерево*

*Хто? – лисиця*

*Що? – земля*

*Хто? – вовк*

*Що? – хмара*

*Хто? – ластівка*

*Що? – стіл*

Хто? – ведмідь

* Ну, що ж не помилилися! Мені приємно, значить були уважні!
* А тепер, якщо ви були уважні, то перевіримо кого тут ще не має?
* Назви людей!!!
* Я спеціально не поставила слова – назви людей, для того, щоб ви додумались самі, які ж це можуть бути слова – назви людей.
* Будь ласка, тракторист – хто? хто? – футболіст, хто? – кухар, вчитель, моряк, гонщик і т.д.
* А тепер їдемо далі.

**ІV. Осмислення нового матеріалу.**

* Але прийшов час попрацювати в зошитах

*(Демонстрація слайду № 4)*

* Зошит свій я відкриваю і під нахилом кладу, ручку я ось так тримаю сяду рівно не зігнусь. До роботи я берусь. Будемо писати гарно проведемо час не марно. (Разом з дітьми)
* І зазвичай, щоб завжди красиво й правильно писати треба про хвилинку каліграфії не забувати.
* А на яку букву у нас буде хвилинка каліграфії, ви здогадаєтесь з моєї загадки.
* Я руда, низького зросту, хитра я і довгохвоста. На курей я вельми ласа. В них таке смачненьке м'ясо, підкрадається тихенько коли здобич є близенько. Хто ж це діти, відгадайте? Це …лисиця, усі знайте!

** *(Демонстрація слайду № 5)*

* На яке питання відповідає це слово?
* Я бачу, що ви всі до одного попіднімали руки!
* Отже, на каліграфічній хвилинці у нас повторення букви Л, складів з нею, а також слова лисиця.
* Записуємо: Л, л, ла, ол, ли, ул, ля, іл, ле, єл, лю.
* Пам’ятаємо, що пишемо каліграфічно, охайно, без помилок, дотримуючись культури писемного мовлення.
* Скажіть, будь ласка, скільки букв у слові лисиця? А скільки звуків? А скільки слайдів? А як можна перенести це слово? (Хором)
* А до цього слова яке ми поставимо питання?
* На кожному уроці ми з вами збагачуємо свій словниковий запас, вивчаємо словникові слова, написання яких треба запам’ятати і для цього звертаємось до нашого орфографічного словника.
* І ось сьогодні у нас на уроці два слова:

1 слово – календар;

2 слово – портфель.

*(Демонстрація слайду № 6)*

* Ці слова пишуться з буквою е в середині слова. ЗАПАМЯТАЙТЕ!
* А ви мене спитаєте, а що таке календар?
* Діти, календар – це книжка або табличка з послідовним переліком усіх днів року за місяцями. Є календарі настінні, календарі спостереження за природою.
* Відкрийте свій орфографічний словничок, знаходимо букву К. записуємо слово календар в словничок другокласника.
* На яке питання це слово відповідає?
* Які слова заховалися в цьому слові?
* А рак на яке питання відповідає?
* Інше слово – це портфель. Що ж таке портфель?
* Запишіть це слово в словничок. На яке питання воно відповідає?
* Запам’ятайте ці словникові слова, їх треба писати з буквою е в середині.
* А тепер поглянемо, що нам пропонує наш підручник, адже він мовчить, але розуму нас хоче навить.

*Демонстрація слайду № 7*

* Відкрийте підручник на с.108 впр.279. (робота з підручником)
* Наступна вправа 280. (робота з підручником)
* Час пройшов на ш дуже швидко, проведем фізкультхвилинку.

*Демонстрація слайду № 8*

* А зараз, діти, прочитаємо правило на с.109 про себе.
* Підняли очі на мене і спробували повторити. Зараз перевіримо, чи правильно ви сказали.

*Демонстрація слайду № 9*

* Читаємо хором!

**V. Узагальнення і систематизація вивченого матеріалу.**

- А тепер на нас чекає ще одна гра, яка називається ХТО? ЩО?

- Якщо ви почуєте слово, яке відповідає на питання хто?, то робите один хлопок в долоні, а якщо що?, то руки склали так.

- Починаємо!

*Демонстрація слайду № 10*

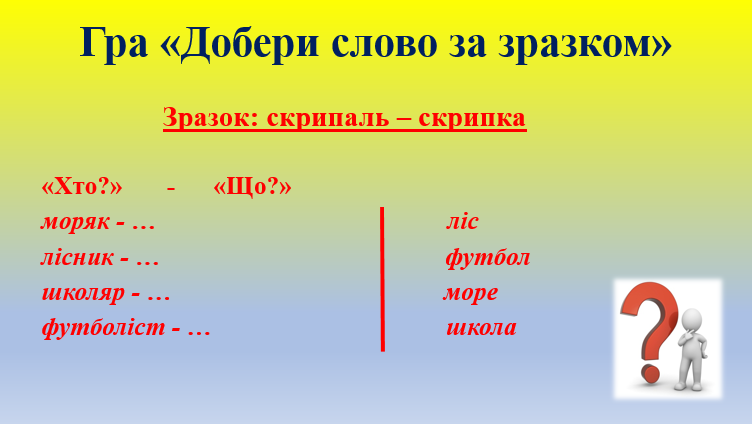
* Пролісок, сон, трава, ластівка, шпак, лелека, тюльпан, кульбаба…
* Яке відношення мають ці слова до нашого уроку?
* Так вірно, це перші квіти весняні, перелітні птахи.
* Наступна наш робота над вправою 281 на с.109. (робота з підручником)

*Демонстрація слайду № 11*

* А зараз на нас чекає наступний вид роботи – робота в парах!

*Демонстрація слайду № 12*

* Цю роботу ви дуже любите. Я підготувала для вас конверти із завданнями для кожної групи.
* Вам потрібно розбитися на групи і прочитати своє завдання в конверті.
* Команди готові? Прошу слухати кожну команду уважно, після того як команда правильно все скаже, потрібно буде їй поаплодувати.
* Надаємо слово 1 групі (відповідає командир 1 групи).
* Надаємо слово 2 групі (відповідає командир 2 групи).
* Надаємо слово 3 групі (відповідає командир 3 групи).
* Надаємо слово 4 групі (відповідає командир 4 групи).
* І так, яка група у нас справилася із завданням найкраще, не допустила жодної помилки, підніміться! (піднімається та група, яка не допустила помилок).

*Демонстрація слайду № 13*

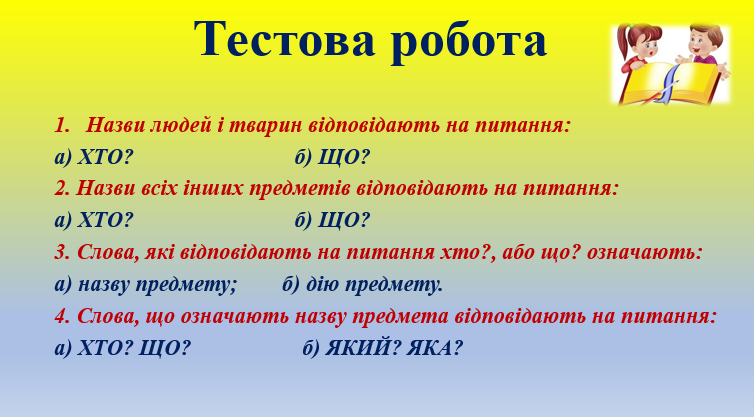
* Всі очі на екран, наступна наша гра – це «Добери слово за зразком»
* І так, зробимо висновок – на питання хто? відповідають назви людей, а всі інші слова на питання що?

*Демонстрація слайду № 14*

* Фізкультхвилинка для очей.

**VI. Закріплення нового матеріалу.**

*Демонстрація слайду № 15*

* А зараз, діти, ми виконаємо тестову роботу. Увага на екран!

(Діти виконують тестову роботу)

* Всі відповіли на запитання? Зараз перевіримо (перевірка тестової роботи).
* Отже, сьогодні на уроці ми вчили назви предметів, людей і тварин. Вони відповідають на питання хто? або що? (діти відповідають хором).
* Діти, до нас на урок завітала дивовижна птаха. А яка? Здогадалися?

Тече вода з-під явора яром на долину.

Пишається над водою червона калина.

Тече вода з-під гаю та попід горою.

Хлюпочуться качаточка поміж осокою.

А качечка випливає з качуром за ними.

Ловить ряску, розмовляє з дітками своїми.

* Хто це? На яке питання відповідає це слово?
* Хто написав цей вірш, який я прочитала?
* А хто це такий Т.Г. Шевченко?
* Діти, 9 Березня цього року ми будемо святкувати 203 річницю з Дня народження славетного українця.
* І от качечка завітала до нас на урок не просто так, а з цікавими завданнями. Це незвичайна качечка.
* Хто бажає виконати його? Будь ласка, підійшли до мене. (Робота з дітьми за картками)
* Качечці сподобалося, подивіться як вона вам посміхається!

**VII. Підсумок уроку.**

* І так, діти, що ми вчили сьогодні на уроці?
* На які питання відповідають слова назви предметів?
* Отже, підходимо до завершення нашого уроку.
* Діти, сподобався вам наш урок?
* Ви старанно працювали, а що вивченого на уроці вам сподобалось і запам’яталось найбільше? (Діти відповідають)
* Прийшов час оцінити вашу роботу на уроці.
* Ви всі старанно працювали і я думаю що ви всі отримали міцні знання і запам’ятали все, що сьогодні на уроці вчили.

(Вчитель оцінює дітей)

**VIII. Домашнє завдання.**

*Демонстрація слайду № 16*

* Ну що ж прийшов час записати наше домашнє завдання.
* Зверніть увагу на екран, перепишіть домашнє завдання в щоденники свої.

(Вчитель пояснює як потрібно виконати домашнє завдання)

* Наш урок підійшов до завершення.

*Демонстрація слайду № 17*

* Діти, сподобався вам наш урок?
* Покажіть як?
* Молодці!