**Тема урока.** Н. СЛАДКОВ « ВЕСЕННЯЯ БАНЯ»

**Цель урока:** *совершенствовать технику чтения, выразительность; прививать интерес к чтению, развивать творческое воображение, фантазию; учить мгновенно узнавать слова во время чтения, воспитывать наблюдательность.*

**Оборудование:** *предметная картинка (воробей), карточки-молнии, карточки с текстом.*

**ХОД УРОКА**

**I. ОРГМОМЕНТ**

**II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

**Тест**

1. В берлогу к медведю просочилась:

*а) вода;*

*б) снег.*

2. Вода текла:

*а) прямо;*

*б) под уклон.*

3. Когда снег испугался он:

*а) побелел;*

*б) покраснел.*

4. Кто снег растопил:

*а) Солнце;*

*б) лучик.*

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

1. **Загадка.** (Слайд – весна)

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт –

В лесу подснежник расцветёт. (Весна)

1. **Чтение детьми заклички.** (Слайд)

Синички-сестрички,

Чечётки-тётки,

Кулички-мужички,

Скворцы-молодцы,

Из-за моря к нам летите,

Весну красную несите!

С шёлковой травой,

С жемчужной росой,

С тёплым солнышком,

С пшеничным зёрнышком!

1. **Молчаливое чтение сказки Г. Скребицкого «Сказка о весне»** *(у каждого на листочках).*

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше и выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц – гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север… Сколько Весна не просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила…

Вдруг слышит она откуда-то с вышины голос: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю».

Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое облако. Обрадовалась Весна, забралась на облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все её встречают.

1. **Беседа о прочитанном, выборочное чтение.**

-- Кто главная героиня сказки?

-- Куда собралась Весна-красна?

-- Почему она решила, что пора лететь? (Найдите и прочитайте.)

-- Кого просила Весна отнести её в северные края?

-- Найдите и прочитайте просьбу Весны.

-- Так кто перенёс Весну-красну?

**Офтольмологическая физминутка**

1. **Развитие творческого воображения (словесное рисование).**

-- Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все её встречают..

-- Нарисуйте словесную картину к этому отрывку.

-- Как вы себе это представляете в буквальном смысле?

1. **Анализ произведений: Г. Скребицкого «Сказка о Весне» и С. Маршака «Снег теперь уже не тот».**

-- Что общего в этих произведениях? (Авторы этих произведений пишут о весне, о признаках весны, идёт речь о птицах).

-- Чем отличаются эти произведения? (Первое – проза, второе – стихотворение.)

**V. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА.**

1. **Загадка**

*Птичка-невеличка*

*Ножки имеет,*

*А ходить не умеет.*

*Хочет сделать шажок –*

*Получается прыжок. (Воробей)*

-- Как вы догадались, что это воробей?

1. **Просмотр отрывка из мультфильма «Воробьишко».**

-- Посмотрите отрывок из мультфильма о маленьком воробье и опишите его.

-- Это перелётная птица или оседлая?

-- Чем питаются воробьи?

1. **Рассказ учителя о воробьях.** (Слайд картинка с вороб.)

Одетого беднее и проще, чем воробей, в птичьем мире, кажется, нет никого. И песня – чив-чив! – проста, как всхлипы. Да еще воробей и в воришках значится. Но любим мы эту птицу за то, что она всегда рядом коротает с нами морозные зимы, за то, что нет в ней унынья. В плохом настроении глянешь на воробья и вдруг улыбнешься, будто капелька радости с этим чириканьем упала к тебе на макушку.

Температура тела нашего спутника жизни весьма высока – 44 градуса! Для человека и многих животных такой “жар” смертелен. И пульс у воробья фантастический. Кто держал в руке эту птицу, хорошо понимает слова “сердце бьется, как у воробья”. Так вот сердце у воробья дает 860 ударов в минуту – это в четырнадцать раз выше нормального пульса людей.

За лето у воробьев может быть до трех выводков, по четыре – шесть выводков.

Статистический срок жизни воробья невелик – около девяти месяцев. Но теоретически воробей может жить до пятнадцати лет.

Укорачивает жизнь воробьям непогода. Нет зимой букашек – птенцы голодают. А в городах живой корм сейчас добыть очень трудно. Старый воробей может держаться на крошках, на том, что находит в мусорных ящиках, малышам же нужен свежий животный белок... Одолевают воробьев кошки, разоряют их гнезда стрижи. А в суровые зимы косит их и мороз. Всем приходилось наблюдать этих птичек в метро, в вокзальных постройках, под крышей рынков и в больших магазинах. Воробьи ищут место согреться.

1. **Творческое задание.**

-- Представьте, что вы маленький воробышек. Что бы вы от имени воробья сказали людям?

-- Сегодня мы будем на уроке читать о воробьях.

-- О том какого цвета и почему могут быть воробьи.

-- Послушаем, что рассказал нам о них Н. Сладков.

1. **Рассказ учителя о творчестве Н. Сладкова.** (Слайд Н. Сладков)

-- Николай Иванович Сладков родился 5 января 1920 года в Москве, но всю свою жизнь прожил в Ленинграде, в Царском Селе. Здесь, неподалёку от его дома, было много старых лесопарков, где будущий писатель открыл для себя целый мир, необычно богатый тайнами природы. (Слайд с цитатой Сладкова)

(Слайд с выставкой книг)

1. **Восприятие и осознание нового материала.**

а) чтение рассказа Н. Сладкова «Весенняя баня» учителем;

б) лексическая работа:

-- В тексте прозвучало слово «фейерверк», послушайте его значение.

(Слайд со словарной работой)

***Фейерверк*** *– взлетающие в воздух цветные огни от сжигания пороховых изделий во время праздников.*

-- Ещё, когда вы будете читать, вам встретятся слова трепыхаются, взъерошенные и барахтаться. Посмотрите значение этих слов.

*Трепыхаться – судорожно дёргаться, колебаться, дрожать.*

*Взъерошенный ( от ерошить) – приводить в беспорядок. Беспорядочно торчать в разные стороны.*

*Барахтаться – делать беспорядочные движения лёжа или находясь в воде.*

в) подготовка к чтению (словарная работа);

--В тексте встретятся слова, которые трудно прочитать, поэтому мы сейчас отработаем чтение этих слов.

(Слайд со словарной работой)

со-вер-шен-но фей-ер-верк

ко-рич-не-ва-я вы-ско-чи-ли

кры-лыш-ка-ми встрях-нув

тре-пы-ха-ют-ся взъе-ро-шен-ны-е

ба-рах-тать-ся вы-ку-па-лись

раз-брыз-ги-ва-я о-бык-но-вен-ней-ши-е

-- чтение хором по слогам;

-- чтение хором бегло.

г) чтение рассказа учащимися вслух (по частям);

д) беседа по содержанию;

-- Ванятка совсем не разбирался в птицах или считал себя знатоком птиц?

-- Почему сначала птички ему показались незнакомыми?

-- Птички купались сначала в песке, а потом в луже или сначала в луже, потом в песке и снова в луже?

-- После весенней птичьей бани Ванятка узнал в птичках синичек или воробьёв?

е) выборочное чтение;

-- Найдите и прочитайте в тексте, как выглядели птицы в начале рассказа.

-- Легко ли жилось воробьям зимой?

-- Прочитайте как воробьи купались в луже.

-- Как они барахтались в песке?

-- Для чего они измазывались в песке? (Зимнюю грязь смывали – песочком тёрли.)

--Расскажите, почему один воробей был чёрный, другой коричневый, а третий рыжий.

ж) работа по иллюстрации к рассказу;

-- Рассмотрите иллюстрацию к тексту.

-- Какой момент из жизни воробьёв изобразил художник?

-- Пофантазируйте, что бы нарисовали вы.

1. **Чтение народных примет детьми.** (Слайд с вороб.)

(Слай с народн. приметами)

-- Если воробьи и ласточки гнездятся с северной стороны дома – на жаркое лето. Если с солнечной стороны – на холодное лето.

-- Если воробьи купаются в пыли – на дождь.

-- Воробьи кричат к метели.

**8. Работа над пословицами и поговорками (работа в парах).**

Собери пословицы и крылатые фразы

*Не робей, вылетит, не поймаешь.*

*Птичка невеличка да коготок остёр.*

*Молодой воробей учится воробей!*

*Слово—не воробей, чирикать у старого.*

**VI. ИТОГ УРОКА.**

-- Над какими произведениями мы работали сегодня на уроке?

(Г. Скребицкий «Сказка о Весне», Н. Сладков «Весенняя баня».)

-- Что нового и интересного узнали о воробьях?

-- Не забывайте, что вы в обращении к людям от имени птиц вы говорили. Тепло ещё не наступило и наши пернатые друзья нуждаются в помощи.

-- Как вы можете помочь птицам?

**VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Учебник с. 24 – 26 (читать, подготовиться к пересказу).

По желанию написать сочинение-миниатюру на тему

«Всегда ли мы добры к животным»