**Конспект урока внеклассного чтения с использованием технологии критического мышления, проведенного в 3-Е классе на конкурс «Учитель года 2012»**

**Тема урока:** В.А.Сухомлинский «Самый трудный урок»

**Цель урока:** облагораживание души и сердца ребенка; развитие и становление творческих сил ребенка; обеспечение творческого усвоения углубленного объёма знаний и умений.

**Задачи урока**: развивать критическое мышление учащихся, умение высказывать свои мысли, делать выводы; продолжать развивать устную связную речь, обогащать словарный запас; совершенствовать навыки работы с текстом, умение различать и синтезировать информацию, содержащуюся в тексте; развивать навыки коллективной работы в группе, побуждать учащихся к размышлениям над идеей текста; воспитывать лучшие человеческие качества, развивать индивидуальные способности; воспитывать дружелюбие.

**Оборудование:** ватман, маркеры, рисунки детей, детские проекты по теме «Дружба», четыре шляпы-цилиндра красного, белого, желтого и фиолетового цветов, тексты рассказа у каждого ребенка, мультимедийная презентация к уроку.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое

Здравствуйте, мои друзья!

Всех вас рада видеть я! (Слайд1)

- Поприветствуйте наших гостей. Садитесь.

1. **Эмоциональный настрой**

- Сегодня у нас необычный урок. Мне будет трудно его провести без вашей помощи. Сядьте удобно, закройте глаза и послушайте меня. Мысленно скажите себе: «Учитель, мы поможем тебе!» Откройте глаза.

- Чего вы ожидаете от урока? (Узнать новое, творческих заданий, открыть в себе лучшее

- Почему вы стремитесь узнавать новое?

- Зачем нужно учиться?

ВЫВОД: Учиться – обязанность каждого, его дорога в будущее. (Слайд с выводом)

1. **Вызов**

- Девизом нашего урока я выбрала пословицу: Жизнь дана на добрые дела

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

**а) «Мозговой штурм»**

- Как вы понимаете, что такое добро?

ВЫВОД: Добро для вас – это … (перечисляю все, что назвали дети)

**б) Объявление темы урока**

- Сегодня у нас урок внеклассного чтения, на котором мы познакомимся с рассказом В.А.Сухомлинского «Самый трудный урок». Василий Александрович - выдающийся педагог ХХ века. Но его произведения интересны и в наши дни. Мы уже знакомы со многими его рассказами.

( Слайд с портретом Сух.)

- Прочитайте слова МОЛЧА, ВСЛУХ, ИНДИВИДУАЛЬНО

и угадайте, о чем пойдет речь в рассказе?

Третьеклассница, уезжает, десятилетия, счастье, вокзал, возвращались. (Слайд)

**Физминутка (**Поднимитель, потянитесь к солнышку, вытяните руки в середину круга, пошевелите пальцами, потянитесь друг к дружке, поднимите руки вверх, разведите в стороны и возьмитесь за руки, посмотрите по сторонам и улыбнитесь. Садитесь.)

1. **Чтение рассказа детьми. Осмысление**

**а) Чтение рассказа с остановками.**

- А сейчас мы будем читать рассказ по частям с остановками. Закройте листиками рассказ, оставив для чтения первую часть.

1 часть

- О чем узнали дети?

- Чему они удивились?

- Что произойдет дальше?

2 часть

- Совпало ли ваше предположение с сюжетом автора?

- Почему загрустили дети?

- Что ответит учительница детям?

3 часть

- Так совпала ли ваша догадка с ответом учительницы?

- Зачем она предложила детям рисовать?

- Чем закончится рассказ?

4 часть

- Таким ли вы видели завершение рассказа?

- Почему в глазах у детей были слезы?

- Могла ли эта история закончиться иначе?

б) Восстановление нарушенной последовательности

- Восстановите последовательность событий. (Слайд)

1. Рисунки для Оли. 1. Новость

2. Самый нужный урок. 2. Детям стало грустно.

3. Новость. 3. Рисунки для Оли.

4. Детям стало грустно. 4. Самый нужный урок.

- Как называется то, что мы составили?

- Для чего нужно уметь составлять план?

**Физминутка** (Слайд)

в) Работа в группах. Выборочное чтение. Методика «разноцветных шляп».

- Сейчас мы с вами поработаем в группах. ( На экране табличка с правилами. Дети их озвучивают.) (Слайд)

|  |
| --- |
| 1. Не выкрикивайте. |
| 2. Не перебивайте друг друга. |
| 3.Выслушивайте ответы каждого. |
| 4.Учитесь работать сообща. |

(Слайд Реквизит)

РЕКВИЗИТ – набор вещей и предметов, нужных актёру на сцене по ходу действия.

- Каждая группа получит реквизит и определенное задание. Прошу капитанов выйти и выбрать шляпу любого цвета.

- 1 группа получает белую шляпу. Выберите и прочитайте предложения, в которых сообщается о событиях.

- 2 группа получает желтую шляпу. Выберите и прочитайте предложения, в которых дети совершают добрые дела.

- 3 группа получает красную шляпу. Выберите и прочитайте предложения, в которых показана реакция детей на происходящие события.

- 4 группа получает фиолетовую шляпу. Разыграйте сценку, используя реквизит, который вы изготовили, выполняя творческое домашнее задание.

- Прошу каждого из вас сыграть роль ребенка, который дарит Оле рисунок с наилучшими пожеланиями

(Обсуждение в группах 3 мин.)

**г) Выслушивание ответов детей.**

**д) Определение главной мысли рассказа.**

- О чем спросили дети, возвращаясь с вокзала?

- Прочитайте, как учительница ответила на вопрос?

- Что выражено в словах учительницы?

- Что такое главная мысль рассказа?

- Какая главная мысль этого рассказа?

- Какой урок вы извлекли для себя?

ВЫВОД: В нашей жизни самое главное оставаться добрыми, чуткими, сердечными. А знаете какой синоним к этим словам? Гуманный, человеколюбивый. (Слайд)

**е) Зачитывание детских проектов.**

- Готовясь к уроку, я дала вам задание познакомиться с произведениями Сухомлинского о дружбе и свои впечатления оформить в виде проекта. Сегодня со своими проектами нас познакомят Дима и Даша.

(Мой проект состоит из … частей и назвать эти части. Я хочу вам прочитать сочинение или стихотворение.)

**ж) Игра «Какой ты друг»**

- Я буду называть каким должен быть друг. Если вы согласны с моим утверждением, хлопните в ладоши.

* Защищает
* Дает списывать
* Учит давать сдачи
* Помогает учиться
* Завидует
* Делится бутербродом
* Дает велосипед
* Дразнится
* Сердится
* Прощает
* Обижается
* Навещает, когда болею
* Не предает
* Насмехается
* Внимательно выслушивает
* Не дразнится
* Поддерживает в трудную минуту
* Говорит правду
* Помогает делать уроки
* Не обманывает.

**з) Работа с пословицами.**

1. **Рефлексия**

а) Итог урока. Оценивание работы учеников.(Дети считают фишки)

Выслушивание мнений детей.

- Вернемся к словам, которые читали вначале урока.

Жизнь дана на добрые дела?

- Почему нужно делать добрые дела?

- Что должно быть у человека, чтобы творить добро?

б) Рефлексия. Закончи предложение (Слайд)

- Меня взволновало …

- Мне было интересно …

- Мне захотелось …

- Я понял, что…

в) Слово учителя

- Мы убедились еще раз, что в жизни надо идти дорогой добра и тогда рядом с вами будут хорошие и добрые люди. Спасибо, что помогли мне провести урок. На нем вы были моими учениками, а вашей ученицей. Вы меня многому научили.

Ведь вместе мы – одна семья.

О, всемогущая судьба!

Будь милосердна и добра!

Храни ты каждое дитя!

Пусть ярко светит их звезда!

Пусть жизнью правит доброта!