**Тема** **Таблиця ділення на 4. Застосування таблиці ділення для знаходження значень виразів та розв’язування задач.**

**Мета:** скласти таблицю ділення на 4, формувати обчислювальні навички учнів; вчити розв’язувати текстові задачі; розвивати вміння пояснювати особливості, закономірності, зіставляти, порівнювати. Розширювати світогляд школярів, виховувати пізнавальний інтерес, наполегливість, старанність у роботі, акуратність.

**Обладнання:** підручник Математика (Ф.М Рівкінд Л, В, Оляницька), збірник логічних задач, математичні картки, таблиці «Множення і ділення на 4»,  «Граф-схеми», «Геометричні фігури», «Саморефлексія».

**Предметні компетентності:**

* -         знає таблиці множення чисел 2, 3, 4;
* -         знає таблиці ділення чисел 2,3;
* -         складає таблицю ділення на 4 на основі таблиці множення числа 4;
* -         уміє користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією;
* -         вміє розв’язувати сюжетні задачі, задачі з логічним навантаженням; логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обґрунтовувати свої дії;
* -         вміє застосовувати обчислювальні навички у практичних ситуаціях;
* -         виконує практичні дії для об’єднання предметів (величин);
* -         виділяє з групи предметів(множини) її частину(підмножину).

**Ключові компетентності:**

* вміння вчитися:
* -         організовує та контролює свою навчальну діяльність;
* -         виконує розумові операції та практичні дії;
* -         володіє навичками самоконтролю та самооцінки;
* -         прагне здобути нові знання;
* інформаійно-комунікативна:
* -         уміє працювати з різними інформаційними джерелами;
* -         уміє аргументувати і відстоювати свою думку;
* -         уміє здобувати нові знання на основі наявних;
* -         прагне збагачувати словниковий запас;
* загальнокультурна:
* -         дотримується правил поведінки на уроці;
* здоров’язбережувальна:
* -         має уявлення про безпечну поведінку на уроці;
* -         розпізнає правильне і неправильне сидіння на уроці;
* соціальна:
* -         продуктивно співпрацює з різними партнерами у групі;
* -         проявляє ініціативу.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.** Слайд 1

**ІІ Мотивація навчальної діяльності. «Перевірка домашнього завдання».** …Сьогодні ми проведемо урок незвичайно, бо завітаємо в «**Гіпермаркет знань**». І купувати там ми, звичайно, будемо не одяг та продукти харчування, а математичні завдання. Для того, щоб розраховуватись за придбаний товар, пропоную ввести нову грошову одиницю «**Знайко»**. Заробляти їх ви будете власним розумом.

Товари в гіпермаркеті розміщено по різних відділах. Отже маєте можливість заробити перші **«Знайки».**

 Робота в групах. (Учні кожного ряду отримують картку з прикладами. При правильному обчислені утворюють слово).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І група | ІІ група | ІІІ група |
| 4 ∙3 =  4∙ 9 =  4∙ 5 =  4∙ 7 =  4∙ 4 =  4∙ 8 =  4∙ 6 =  4∙ 2 =  Ключ:   8 – о, 12 – з, 16 – к,   20 – а, 24 – в. 28 – з,   32 – о, 36 – р.  Ключове слово: **зразково** | 4∙ 7 =  4∙ 5 =  4∙ 4 =  4∙ 9 =  4∙ 3 =  4∙ 8 =  4∙ 2 =  4∙ 6 =  Ключ:  8 – н, 12 – а, 16 - а ,  20 – т, 24 – о, 28 – с,  32 – н, 36 – р.   Ключове слово: **старанно** | 4∙ 2 =  4∙ 6 =  4∙ 8 =  4∙ 3 =  4∙ 7 =  4∙ 5 =  4∙ 4 =  4∙ 9 =  Ключ:  8 – м, 12 – о, 24 – о,  16 – ц, 20 – е, 28 – д,  32 – л, 36 – ь.  Ключове слово: **молодець** |

**Продовжіть речення.**

Числа при додаванні називаються…

Щоб порівняти два числа…

Щоб знайти невідомий доданок…

Щоб знайти периметр многокутника…

Фігура, у якої є чотири сторони …

Чотирикутник, у якого всі кути прямі…

Квадрат – це…

Числа при множенні називаються…

Числа при діленні називаються…

1м – це…

1дм – це..

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку. (Слайд 2)**

  Сьогодні на уроці ми познайомимось з таблицею ділення на 4. Будемо вчитись застосовувати її для знаходження значень виразів та розв’язування задач. Подорожуємо нашим гвпермаркетом .

 Перше завдання **– каліграфічна хвилинка.** (Слайд 3 )

 Розмістіть ці числа, що ви бачите на екрані, у порядку зростання. Визначте який між ними зв'язок.

**32    12 20  8  16   40  24   4  12  36**

Один учень читає правильний запис для перевірки.(Отримує «Знайки»)

Слайд 4**. Перевірка каліграфічної хвилинки**

**4  8 12  16   20  24   28   32  36 40**

Погляньте уважно на свою роботу , знайдіть королеву серед цифр , які ви записали і намалюйте зверху над цією цифрою корону , а тепер знайдіть цифру , яка у вас не зовсім вдалася і підкресліть її . Тепер напишіть рядочок « попелюшок » , але так , щоб вони перетворились на королев.

А зараз ми переходимо до наступного відділу.(Слайщ 5).

-  Наступне завдання **– математичний диктант**.У цьому відділі треба записати тільки відповіді. Учень працює на зворотній частині дошки.

● множники 4 і 5, знайдіть добуток;

● ділене 12, дільник 6, знайти частку;

● знайти добуток чисел 8 і 3;

● знайти частку чисел 21 і 3;

● 16 поділити на 4;

● знайти частку чисел 18 і 2.

● скільки ніжок у 8 столів? (**32)**

● а скільки ніжок у 4 стільців?( **16)**

● скільки лап у 8 собак? ( **32)**

● а хвостів у 4 поросят? **(4)**

● одна картоплина вариться 30 хвилин. Скільки потрібно часу щоб зварити 4 картоплини? **( 30 хв)***.*

*Взаємоперевірка зошитів* ( Слайд 6)

***(20, 2, 24, 7, 4, 9, 32, 16, 32, 4, 30 хв)***

**ІІІ. Сприйняття і осмислення нового матеріалу (**Слайд 7)

Переходимо до наступного відділу і заробляємо «Знайки» власним розумом.

Роздивіться таблицю. Що цікавого ви помітили? ( З рівностей на множення складені рівності на ділення, що містять ділення на 4 )

Використовуючи таблицю ділення та множення на 4 розв’яжіть приклади

№ 703 ( Слайд 8 )

Що допомогло вам підібрати значення у виразах?

№ 702 (ланцюжком)

№ 704 (усно) робота в групах ( по рядах)

***Фізкультхвилинка***

***«Небо – зорі» + музична***

***ІY Узагальнення і систематизація знань.***

Продовжуємо подорож нашим гіпермаркетом і заробляємо «Знайки»

***Колективне розв’язування задачі № 706***

Аналіз умови задачі.

* + Про які предмети говориться в задачі?
  + Складіть короткий запис

**Чашка – 8 грн**

**Чайник - ?, у 4 рази дорожчий ↕ на ?дешевший**

* + Яким буде розв’язання?

1. 8 • 4 = 32 (грн) – коштує чайник:
2. 32 – 8 = 24 (грн)

Відповідь: чашка дешевша від чайника на 40 гривень.

№705 Біля дошки працюють 3учні , по1 з кожнго ряду. Отримують «Знайки»

**3 • 4 + 48 =60**

**40 + 4 • 5 = 60**

**16 : 4 + 56 = 60**

**ІІY Підсумок уроку**

Ось і закінчилась наша подорож гіпермаркетом. Ви гарно попрацювали. Давайте порахуємо, хто скільки отримав «Знайків»?(Оцінювання)

*Підніміть руку, хто зібрав* ***1-2****«Знайки»– ви працювали.*

*Хто зібрав* ***3-4*** *«Знайок» – ви гарно працювали.*

*Хто зібрав* ***5-6*** *і бідьше* *«Знайок» - ви чудово працювали. Молодці!*

***Закінчи речення*** *(Слайд 9)*

***Сьогодні на уроці я дізнався …;***

***Мені було цікаво …;***

***Мені було важко …;***

***Я навчився ….***

**Домашнє завдання**

№707 обчислити вирази;

№708 розв’язати задачу

*Дякую за урок.*