

Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Науково-методичний центр професійно-технічної освіти
у Харківській області

Методична розробка

з предмету «Іноземна мова»
на тему:

«Природа та довкілля»



Вступ

Здоров'я людини залежить від чистоти навколишнього середовища. Забруднення природи залежить від попадання хімічних сполук у навколишнє середовище та радіаційного фону, надлишок яких викликає хвороби. Також вони негативно діють на генетичний фонд живих істот, про що свідчать вади розвитку усього живого, які у сучасному світі трапляються все частіше.

Розробка цього уроку буде сприяти правильному ставленню учнів до природного середовища.

Актуальність вивчення теми:

Актуальність вивчення теми «Природа і довкілля» полягає в тому, що уроки сприяють розширенню та збагаченню набутого навчального, мовленнєвого і мовного досвіду в курсі оволодіння англійською мовою.

Створюється позитивна мотивація умов і можливостей застосування знань, навичок, що забезпечує позитивне ставлення до навчання. Виробляються такі якості як активність, цілеспрямованість, колективізм та почуття відповідальності.

Захист навколишнього середовища – загальна турбота. Сьогодні небезпека для нашої планети зростає з кожним днем і для того, щоб поліпшити ситуацію, окремі люди й уряд повинні діяти разом. Люди повинні змінити своє ставлення до довкілля. Є багато простих речей, які ми всі повинні робити, щоб зупинити руйнування навколишнього середовища.

Анотація.

Забруднення навколишнього середовища є сьогодні великою проблемою. Інтенсивний розвиток промисловості призводить до забруднення повітря. Аварія на Чорнобильській атомній електростанції у квітні 1986 викликала радіоактивне забруднення великої території навколо з станції. Ми повинні вжити рішучих заходів, щоб нейтралізувати небезпечний вплив радіації на навколишнє середовище.

Ось чому Охорона навколишнього середовища є великим занепокоєнням українського уряду. Міністерство навколишнього середовища було створено в Україні. Його завданням є контроль за станом навколишнього середовища і джерел забруднення, захист водних ресурсів Чорного, Азовського морів, річок і озер.

Охорона навколишнього середовища підтримується громадськими організаціями і приватними особами. Українська партія зелених дуже активна сьогодні. "Зелений Світ" є українською екологічною газетою. Вона закликає захищати природних багатств і використовувати їх більш обережно і економічно на благо нинішнього і майбутніх поколінь.

Методичні рекомендації до уроку.

Запропонована методична розробка з вивчення теми «Природа і довкілля» подається відповідно до програми загальноосвітніх навчальних закладів (Програма з англійської мови для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту)

Режим доступу. <http://www.mon.gov.ua>.

План уроку:

1. ЕТАП Актуалізація знань
2. ЕТАП Створення проблемної ситуації
3. ЕТАП цілепокладання - визначення навчального завдання.
4. ЕТАП планування.
- 5 ЕТАП "Відкриття" нових знань. Отримання нової інформації з теми у формі пошукового читання
- 6 ЕТАП Навчальні дії по реалізації плану. Застосування нових знань
- 7 ЕТАП Рефлексія (підсумок уроку).
- 8 ЕТАП Домашнє завдання

Міжпредметні зв'язки, які використовуються на уроці.

Іноземна мова як навчальний предмет, повинна сприяти розширенню кругозору учнів та збагаченню їх знань з урахуванням інших предметів. Все це, на мій погляд, може здійснитися за умови використання міжпредметних зв'язків саме на уроках з іноземної мови, на яких ми можемо домогтися від учнів творчої роботи, що у подальшому буде сприяти підвищенню інтересу до вивчення предмета, а саме підвищенню пізнавальної мотивації, що виступає одним із основних засобів посилення ефективності навчання. Використовуючи різні типи завдань на уроці, можна істотно вплинути на розвиток творчих здібностей учнів. Вивчення іноземної мови, а особливо при використанні міжпредметних зв'язків є цікавим процесом, при вивченні якого формується позитивна мотивація. Говорячи про зв'язок іноземної мови з іншими навчальними предметами, маємо на увазі таку систему роботи, при якій у процесі оволодіння знаннями, вміннями та навичками учні зможуть збагнути відомі факти з інших дисциплін. У процесі такої роботи вони вчаться застосовувати знання мови у житті. Так, наприклад, можна встановити зв'язок англійської мови з екологією, географією, хімією, літературою, людиною і світом.

Поняття метапредметності.

Метапредметний підхід дозволяє забезпечити перехід від існуючої практики дроблення знань на предмети до цілісного образного сприйняття світу і допомогти дитині опанувати такими способами діяльності, які вона буде застосовувати, як в рамках освітнього процесу, так і при вирішенні проблем в реальних життєвих ситуаціях. Метапредметні, як принцип інтеграції змісту освіти, як

спосіб формування теоретичного мислення й універсальних способів діяльності, дозволяє забезпечити формування цілісної картини світу в свідомості дитини. При такому підході в учнів формується погляд на досліджуваний предмет, як на систему знань про світ, виражену в числах і фігурах (математика), в речовинах (хімія), тілах і полях (фізика), художніх образах (література, музика, образотворче \ мистецтво). Таким чином, метапредметний підхід забезпечує цілісність загальнокультурного, особистісного та пізнавального розвитку і саморозвитку дитини, спадкоємність всіх ступенів освітнього процесу.

Гостра необхідність впровадження метапредметного підходу в масову освітню практику пов'язана ще і з тим, що традиційні засоби і способи педагогічної роботи не дозволяють зробити навчання в школі адекватним рівню розвитку сучасної науки і техніки. Загальноосвітні програми спираються сьогодні на наукові досягнення більш ніж півстолітньої давності і відповідно не ставлять перед собою завдання оновлення знань. Метапредметний підхід передбачає таку переорганізацію предметної освіти, при якій трансляція змісту освіти відбувається не як надання матеріалу для запам'ятовування, а як набуття необхідних знань для осмисленого використання.

Тема уроку	«Природа і довкілля», «Захист навколишнього середовища»
Тип уроку	Вивчення нового матеріалу
Ціль уроку	<p>Познайомити з лексичним матеріалом з теми «Захист навколишнього середовища», особливостями пошукового читання, ведення «діалогу-обміну думками з теми.»</p> <p>Практична мета: вивчення лексики з теми “The Environment”, вчити учнів виражати особисте ставлення до проблем навколишнього середовища.</p> <p>Освітня мета: розвивати комунікативні навички.</p> <p>Розвиваюча мета: розширити кругозір учнів, прищеплювати інтерес до вивчення навколишнього середовища.</p> <p>Виховна мета: розвивати активну життєву позицію, спонукати до бережного ставлення та захисту навколишнього середовища.</p>
Клас	10

Плановані освітні результати

Предметні	Метапредметні	Особистісні
<p>- зможуть відокремлювати головну інформацію від другорядної і визначати своє ставлення до прочитаного,</p> <p>- використовувати новий лексичний та граматичний матеріал в усній і письмовій мові;</p> <p>- усно виступати з повідомленнями у зв'язку з прочитаним текстом: виділяти важливу інформацію з проблеми, міркувати про факти, наводячи приклади, аргументи, роблячи висновки.</p>	<p>Пізнавальні: зможуть знаходити в текстах інформацію, будувати логіку міркувань, проводити структурування знань, ставити і вирішувати навчальну проблему</p> <p>Регулятивні: зможуть визначати мету навчальної діяльності, знаходити шляхи їх досягнення, робити прогнози і висновки, оцінювати свою роботу, вносити необхідні корективи в дії з урахуванням характеру зроблених помилок</p> <p>Комунікативні: зможуть з достатньою повнотою і точністю виражати свої думки, судження, оволодіваючи культурою спілкування з метою реалізації можливостей успішного співробітництва з учителем і учнями класу.</p>	<p>Зможуть проявляти здатність до самооцінки власних знань і умінь, зацікавленість у розширенні та поглибленні отримуваних знань; формувати внутрішню позицію і мотивацію на самостійне здобуття знань, давати морально-етичну оцінку своєї діяльності.</p>

Формування навчальної діяльності	Особистісної, пізнавальної, комунікативної
Основні поняття, що вивчаються на уроці	лексичний матеріал з теми «Захист навколишнього середовища»
Вид використаних на уроці засобів ІКТ	презентація, відео, аудіо
Форми роботи	Фронтальне опитування, індивідуальна робота, робота в групах

ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА УРОКУ

1. ЕТАП Актуалізація знань (5 хвилин)

Основні завдання вчителя:

- актуалізація наявних знань, створення умов для виникнення в учнів внутрішньої потреби входження в навчальну

діяльність;

- формувати вміння використовувати матеріал з домашнього завдання в монологічній мові з метою подання його класу;
- розвиток довільної уваги і пам'яті, пізнавальних інтересів та ініціативи учнів;
- формування комунікативних умінь, культури спілкування, співробітництва.

Діяльність вчителя

Вчитель актуалізує знання з теми, пропонує подивитися слайди, (Додаток 1) на яких зображені екологічні проблеми, що існують на нашій планеті і заповнити «Карту пам'яті».

- Про які екологічні проблеми ви вже чули?



Тут використовуються методи:

- антиципация з допомогою зорової опори «яскрава пляма»;
 - словесні, пояснювально – ілюстративні;
 - метод «Карта пам'яті»
 - презентація матеріалу з опорою на твір.
- (Учні, які читають твір, отримують 10 балів)

Діяльність учнів

Згадують відповідні навчальні завдання, роблять змістовні узагальнення

- Згадують, вивчений раніше матеріал (поняття, факти), які пов'язані з формулюванням проблеми (у цей момент відпрацьовується мінімум)

(Деякі учні(випереджаючи домашнє завдання) представляють інформацію з проблем «Зникаючі тварини»(Додаток 3) та «Забруднення повітря»(Додаток 4) використовуючи матеріал есе, над яким вони працювали вдома. Інші учні доповнюють, висловлюючи свою точку зору по цих проблемах.

- Визначають, яких знань не вистачає, де і як здобути (відкрити)

Особистісні: готовність до навчання, висловлювати власні судження і давати їм обґрунтування.

Комунікативні : володіння культурою спілкування з метою реалізації можливостей успішного співробітництва з учителем та класом

2. ЕТАП Створення проблемної ситуації (5 хвилин)

Основне завдання вчителя: створення умов для виникнення в учнів внутрішньої потреби ставити і вирішувати навчальну проблему

Діяльність вчителя

Створює для учнів проблемну ситуацію – протиріччя, що породжує здивування:

Перегляд відеосюжету

- Як ви думаєте, якій проблемі присвячений наш урок?

- Отже, тема нашого уроку – «Захист навколишнього середовища».

- Перед нами постають три важливих питання.

- Що відбувається на планеті?

- Чому?

- Як захистити нашу планету?

Використовує навчальний діалог.

Діяльність учнів

- Вступаючи в діалог з учителем під час(виконання завдання), виявляють протиріччя промовляють і усвідомлюють його

Комунікативні :

- висловлювати свою думку (у монологі, діалозі, полілозі), аргументуючи її, підтверджуючи фактами;

- домовлятися з людьми, вміти поглянути на ситуацію з позиції іншого

Особистісні :

- аргументовано оцінювати свої і чужі вчинки в однозначних і неоднозначних ситуаціях (у т. ч. навчальних, спираючись на загальнолюдські моральні цінності - усвідомлювати свої емоції, адекватно виражати і контролювати, розуміти емоційний стан інших людей

3. ЕТАП цілепокладання - визначення навчального завдання.(2 хвилини)

Основні завдання вчителя:

- Формування рефлексивних умінь, визначення межі між знанням і незнанням;

- оволодіння узагальненими способами набуття нових знань: прийомами постановки і визначення проблеми, формулювання приватного пізнавального завдання, виділення в ньому відомих і нових компонентів;
- формування пізнавальних мотивів навчальної діяльності: прагнення відкрити знання, набуті вміння;

Діяльність вчителя

Надає "конфліктний" матеріал, створює готовність до майбутньої діяльності.

- А що ми повинні зробити на уроці, щоб відповісти на поставлені питання?

Що відбувається на планеті?

Чому?

Як захистити нашу планету?

Діяльність учнів

Проявляють зацікавлення. Головне - усвідомлення інтелектуальних труднощів, протиріч, дефіциту знань, формулювань евристичних запитань, завдань. Усвідомлення мети майбутньої діяльності. Діти самостійно вирішують, що їм потрібно зробити, щоб відповісти на поставлені запитання. Запис сформульованих учнями цілей ведеться на дошці.

- Отже, мета нашого уроку: вчитися виділяти важливу інформацію з проблеми «Захист навколишнього середовища», міркувати про факти, наводячи приклади, аргументи, робити висновки.

Комунікативні:

- розуміти позицію іншого
- коригувати свою думку під впливом контраргументів, гідно визнавати її помилковість.

4. ЕТАП планування.(5 хвилин)

Основні завдання вчителя.

- Формування здатності аналізувати, порівнювати наявний навчальний матеріал;
- Вміння визначати зміст та послідовність дій для рішення поставленого завдання;
- виховання культури ділового спілкування, позитивного ставлення учнів до думки однокласників;
- формування здатності кожного учня до роботи у малих групах;

Діяльність вчителя

Надає достатню кількість матеріалу, спонукає до висловлення пропозицій про способи вивчення даного об'єкта, пропонує учням самим скласти план.

- Сьогодні ми читаємо тексти про важливі екологічні проблеми. На дошці написані слова,(Додаток 5) на екологічну тему. Ви повинні визначити, яким проблемам присвячені тексти.

(Мотивує до подальшої роботи.)

-Ви маєте рацію. Сьогодні ми будемо обговорювати дві найважливіші екологічні проблеми: забруднення води(Додаток 6) та зникнення лісів(Додаток 7).

Методи:

- прийом «Мозковий штурм»;
- прогнозування змісту тексту.

Діяльність учнів

Узагальнення результатів спостереження, складання плану майбутньої діяльності, вибір засобів, необхідних для відкриття «нового» знання.

- Необхідно знайти потрібну інформацію в текстах.
- Обговорити наявні проблеми в групах (міркувати про факти, наводячи приклади, аргументи).
- Зробити висновки «Як захистити нашу Землю?»

Комунікативні:

- висловлювати свою думку, аргументуючи її, підтверджуючи фактами
- висувати версії, вміти поглянути на ситуацію з позиції іншого.

5 ЕТАП "Відкриття" нового знання. Отримання нової інформації з теми у формі пошукового читання (10 хвилин)

Основні завдання вчителя:

- Формувати вміння правильно та грамотно працювати з текстом, розвивати вміння знаходити головне, закономірне, відмінне; розвивати здатність до узагальнення;
- виховання здатності висловлювати свою точку зору про способи вирішення практичного завдання;

- формування здатності визначати зміст та послідовність дій для рішення поставленого завдання; формування вміння порівнювати своє планування з підсумковим колективно складеним алгоритмом;
- оволодіння прийомами самоконтролю правильності отриманих результатів;
- формування здатності кожного учня до роботи у малих групах;
- виховання культури ділового спілкування, позитивного ставлення учнів до думки однокласників, вміння надавати і приймати допомогу;

Діяльність вчителя

Спонукає учнів до активної участі в пошуковій діяльності.

-Для роботи над текстами ми розділимося на дві групи.

Одна група працює над текстом «Австралійські коралові рифи», (Додаток 8) інша – «Тропічні ліси» (Додаток 9).

Ви повинні:

- прочитати текст індивідуально, здобувати інформацію,
- відповісти на запитання у таблиці,
- прочитати текст ще раз,
- обговорити проблеми у групах.

- Після закінчення роботи над текстом у групі ви повинні обмінятися інформацією з іншою групою, користуючись таблицями.

Методи організації роботи:

- стратегія вирішення проблем;
- словесні;
- ілюстративні;
- практичні.

Метод стимулювання:

- похвала.

Методи оцінювання:

- бальна система;
- взаємоконтроль.

Діяльність учнів

Обговорюють у групах варіанти вирішення навчального завдання. Обґрунтовують вибір спільного рішення або розбіжності з думкою інших, заповнюють таблиці. Представники від груп повідомляють про результати колективної пошукової роботи, відповідають на запитання учнів з інших груп. В процесі обговорення проблеми захисту навколишнього середовища вони розвивають навички пошукового читання, вчаться відокремлювати головну інформацію від другорядної і визначати своє ставлення до прочитаного.

Оцінюють правильність своїх висновків, рішень. Здійснюють взаємоперевірку, самооцінку отриманих результатів.

1. What is the main problem? Яку головну проблему повинні вирішити герої?

2. What important information have you found? З якою важливою інформацією познайомив нас автор?

3. What do you know else about this problem? Що ви знаєте, що допомогло б вирішити проблему? Що ще потрібно знати героям?

4. Find 3 main solution of the problem? Які три головних способи вирішення проблеми?

5. What is the most suitable solution? Why? Який з обраних вами способів найкращий і чому?

Особистісні: зацікавленість в розширенні і поглибленні отримуваних знань; формування внутрішньої мотивації на самостійне здобуття знань.

Пізнавальні: вміння вести пошук інформації, будувати логіку міркувань, проводити структурування знань, удосконалювати мовленнєві вміння і навички.

Комунікативні: володіння комунікативними уміннями,

	культурою спілкування з метою реалізації можливостей успішного співробітництва з учителем і класом; вміти з достатньою повнотою і точністю виражати свої думки, судження
6 ЕТАП Навчальні дії з реалізації плану. Застосування нових знань (Закріплення) (10 хвилин) Основні завдання вчителя: <ul style="list-style-type: none"> • навчити учнів практично застосовувати знання; • розвивати вміння працювати в групах, висловлювати свою думку • створити умови для формування вміння складати алгоритм зіткнення протилежних понять на основі вивченого матеріалу 	
Діяльність вчителя Пропонує завдання на "нове" знання, спонукає учнів до визначення та вибору видів роботи з досягнення цілей на уроці, допомагає коментувати навчальні дії "ведучому" (сильному учневі), підтримує інтерес і пізнавальну активність учнів. Створює умови для співпраці, роботи в парах, групах. Створення ситуації успіху для кожного. <ul style="list-style-type: none"> - Для закріплення вивченого навчального матеріалу пропоную вам наступне завдання: Обговоріть два протилежних понять та якою була наша планета, і як вона буде виглядати в майбутньому, якщо ми не будемо вирішувати екологічні проблеми? Чим ми можемо допомогти нашій планеті Земля? - Виконайте наступне завдання: використовуючи вивчені модальні дієслова, складіть речення про те, що ви повинні зробити, щоб допомогти врятувати нашу планету від екологічної катастрофи. - Використовуйте отриману інформацію стосовно найближчого оточення; 	Діяльність учнів Учні висловлюють свою точку зору і судження, виходячи з прочитаних текстів, що становлять загальний алгоритм вивчення сутички, зіткнення двох протилежних понять. Вони приходять до висновку, що наша планета потребує допомоги. Наша планета вчора: красиві місця; багато риби, птахів, тварин; тисячі видів рослин; природні багатства; кришталева вода; чисте повітря Земля - у небезпеці! Ми повинні допомогти захистити її! Древа вирубуються, тварини перебувають на межі зникнення, сміття, брудна вода, хімічні відходи Майбутнє нашої планети Робота з картками (диференційовані завдання за рівнем) (Додаток 10)
7 ЕТАП Рефлексія (підсумок уроку). (5 хвилин) Основні завдання вчителя: Формування здатності об'єктивно оцінювати своє просування до мети уроку. Викликати співчуття у зв'язку з успіхом чи невдачею товаришів.	
Діяльність вчителя Пропонує згадати тему і завдання уроку, порівняти з планом роботи, записаним на дошці, і оцінити своє особисте просування до мети і успіхи класу в цілому <ul style="list-style-type: none"> - Яку відповідь на основне питання уроку ми можемо дати? Чиї версії підтвердилися? Як оціните свою роботу? 	Діяльність учнів Визначають ступінь відповідності поставленої мети і результатів діяльності: називають тему і завдання уроку, відзначають найбільш важкі, а також епізоди уроку, що сподобалися. Визначають міру свого просування до мети. Відзначають успішні відповіді, цікаві запитання однокласників, учасників групи. Можуть відзначити продуктивну роботу групи. Самооцінка за допомогою таблиці «Чого я досяг на уроці і що мені не зовсім вдалося?» (Додаток 11) Комунікативні: проявляти здатність до самооцінки власних знань і умінь,

вміти давати морально-етичну оцінку своєї діяльності, будувати мовні висловлювання.

Особистісні:

аргументовано оцінювати свої і чужі вчинки, виробляти шановливо-доброзичливе ставлення до несхожих на себе.

8 ЕТАП Домашнє завдання (3 хвилини)

-Мета вашого домашнього завдання – закріпити лексичний за темою «Захист навколишнього середовища». **Ви можете вибрати одне з завдань за бажанням:**

1 Скласти 10 речень з новими словами та перекласти на англійську мову.

2 : Complete the sentences using the following words:

destruction, exhaust fumes, emissions, acid rain, radiation, dump.

1. Coal-using industries are major sources of high levels of uncontrolled _____into the atmosphere.
2. When the sulfates mix with clouds, _____falls and harms lakes, rivers and planets. Our clothes become dirty, trees and plants dies.
3. The ozone layer _____could lead our planet to a global catastrophe. About 5 billion tones of carbon dioxide is released into the atmosphere every year.
4. Many people died from _____some years ago in Chornobyl.
5. Cars pollute the air with their_____.
6. All life on the Earth depends on the water. Rivers, lakes, seas and oceans are polluted by garbage or poisonous chemicals which factories_____into them.

3 Написати листа другу по переписці, розповісти про екологічну ситуацію в Україні, запитати, яка екологія у його країні.

Заключне слово вчителя

На сьогоднішньому уроці найактивнішими були такі учні..... , вони отримують 11 балів. А бали за завдання по картках ви дізнайтесь на наступному уроці.

We love the Earth. The Earth is our home! We should help the environment. Our future is in our hands! The lesson is over. Good bye, my friends.

(Звучить тематична пісня “Promise Song”)



T. You are right. All These problems are very serious and important.

Endangered Species

Every year the number of endangered species steadily grows. It would be good to define what the community of endangered species is. It is a population of organisms which is at risk of becoming extinct. More than 40 percent of all organisms are likely to become extinct soon, which is unbelievable. Some of them are simply few in numbers, some are threatened by changing environment. In most cases animal extinction, as well as other natural calamities, is a result of human actions. Many habitats are being destroyed around the world. It seems that endangered wildlife is everywhere around us. To think only that these cute little polar bears at the zoo are gradually going to become extinct. Human activity has strong influence on the process of animal extinction. People chop down numerous forests, leaving certain species without shelter and their natural habitat. They also build newer and newer factories, which release chemical wastes into ocean water. As a result, thousands of sea animal die out. Moreover, people often overexploit animals, buying and selling their valuable parts, such as skin, teeth, fat, tusks. Domestic animals are also badly treated. If people continue treating our environment in such way, we will soon be trapped in ecological disaster. There are many reasons for rare species' conservation. Firstly, they have aesthetic value. Secondly, they are useful from medical point of view. And, finally, the ecology of our planet literally depends on them.

Air Pollution

Obviously air is essential for every life being on our planet - for people, animals and plants. Without air no life on Earth could exist. But today we face one urgent problem - the industry keeps on

developing and it results in air pollution. There are so many factories around that exhaust wastes into the air. If you live in city you have certainly noticed how hard it is to breath sometimes. This happens because of huge amount of cars and their exhausts. In some countries there is even a law that allows families to have only one car to reduce the amount of harmful substances that they throw into the air. Why is air pollution so dangerous? Of course the first reason is that we need fresh air to breathe. Another reason is greenhouse effect. Around the Earth we have an ozon layer which saves us from the harmful effect of ultraviolet radiation. All the wastes we throw into the air destroy the ozon layer and more radiation penetrates into the atmosphere. Consequently, the air becomes hotter and this is called greenhouse effect which results in global warming. Why is global warming dangerous? It causes ice to melt and this can lead to world flood. There are still some measures people can take to reduce air pollution. First of all factories should use special filters on their smoke stacks. People should decrease logging and the thing every person can do is to plant more trees. In our city we have a special event when people plant trees along the embankment. I think this is very useful.

Додаток 5

Слова

Cutting down tropical forests
Burning of fossil/liquid fuel
Burning of discarded plastic/rubber/wood
Emission of dangerous gases into the atmosphere
Overfishing
Dumping the waste into rivers
Improper waste disposal
Nuclear accident
Oil/radiation spill
Environmental degradation
Acid rains
Ozone layer depletion
Greenhouse effect
Climate change
Global warming
Infertile soil/land

Переклад

Вирубка тропічних лісів
 Спалювання твердого/рідкого палива
 Спалювання відпрацьованого пластику
 Викид небезпечних газів у атмосферу
 Надмірний вилов риби
 Викидання сміття в річки
 Неправильна переробка відходів
 Ядерна аварія
 Витік нафти/радіоактивних речовин
 Руйнування навколишнього середовища
 Кислотні дощі
 Виснаження озонового шару
 Парниковий ефект
 Зміна клімату
 Глобальне потепління
 Неродючий земля

Додаток 6

Water Pollution

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop cancer or hurt their future children.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks. Many petroleum products are poisonous for animals. Spilled oil damages the feathers of birds and the fur of animals, often it causes death.

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time. When an animal eats a plant that's been treated with it, the poisons are absorbed into the tissues and organs of the animals.

Додаток 7

DEFORESTATION

Some people's activities do a lot of harm to the forests. People cut down trees to build houses, roads, factories and plants.

Deforestation is a very serious environmental problem. The world's great rainforests are all near the equator, in Africa, South America and South-East Asia. These rainforests are homes to millions of kinds of exotic animals, birds, reptiles, insects, strange plants and beautiful flowers. Three quarters of the world's species live in the rainforests. If we destroy their habitat many of them

will not survive. Amazon rainforest is the biggest and most important in South America. Scientists believe that plants from the forest could give us many important new medicines such as cures for cancer and AIDS. The rainforests also help to reduce pollution levels in the atmosphere and affect the weather around the world. Without rainforests our planet might not survive. People know it but continue to destroy rainforests every day. Logging companies cut down trees to sell the wood, farmers clear the land to grow food crops, people build towns and roads where the forest used to be. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result, a number of rivers and lakes dry up, some rare species of animals, fish, birds and plants disappear forever. People should take measures to reduce the amount of deforestation and protect the flora and fauna of the rainforest. Our planet is our home and we need to protect it.

Додаток 8

The Great Barrier Reef.

Welcome to Australia's Great Barrier Reef! The 2,000-kilometre long reef is the largest coral reef system in the world - it is so big that it can be seen from space!

Like many other coral reefs in the world, the Great Barrier Reef is in danger. The numbers of fish and other creatures that live here have fallen drastically in recent years because of pollution. We need your help to protect this unique ecosystem.

Help us protect the water.

The sea around the reefs has been seriously harmed over the years, but you can help reverse this. Don't throw rubbish into the sea as it may contain chemicals that will pollute the water. Rubbish might also float to the surface, which isn't pretty for anyone to look at! Help us to keep the water crystal clear so that it can be enjoyed by everyone.

Help us protect the coral.

Remember that the reef is very much a living organism! It has been formed over thousands of years by the action of tiny creatures called coral polyps. We have to protect these creatures if the reef is to survive. If you are camping on a beach, please be careful what you do with any waste water. Washing-up liquid and bleach can be fatal to coral. If anyone offers to sell you a piece of coral, don't buy it. If you see coral for sale in a shop, tell the authorities immediately.

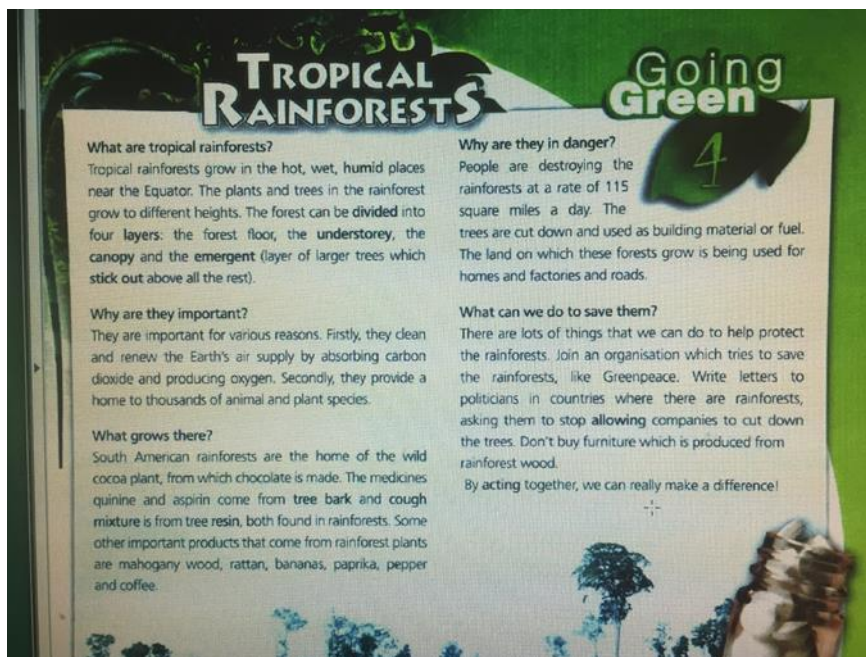
Help us protect the wildlife.

The reef is home to 1,500 species of tropical fish, over 200 types of bird and 20 species of reptile, including the endangered Green Sea Turtle.

It is also a breeding ground for humpback whales from the Antarctic. Remember - all these creatures depend on the reef for their survival. Please never fish for anything! Many species of fish are in danger of extinction and therefore protected by law. The same goes for shellfish and other creatures. They may look beautiful, but remember the reef is their home. How would you feel if someone picked you up and took you far away from your home?

Please help us to conserve Australia's natural treasure so that it can be enjoyed for generations to come!

Додаток 9



Диференційовані завдання

1 рівень Find the topic words in the word square

P	S	G	I	E	W	A	T	E	R	P
P	O	L	L	U	T	I	O	N	H	R
T	C	O	F	Q	R	E	U	S	E	O
R	U	B	B	I	S	H	A	I	R	T
E	T	A	O	R	E	C	Y	C	L	E
E	X	L	W	A	R	M	I	N	G	C
S	R	A	I	N	F	O	R	E	S	T

Key: Ps: water, pollution, global warming, rainforest, cut, trees, rubbish, air, recycle. 4 бали

2 рівень

How green are you?

Try this quiz to find out!

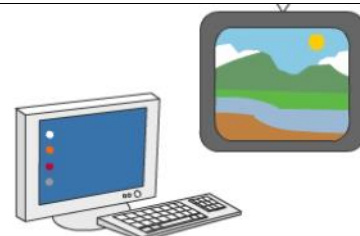
It's time to get up.

1. Do you have

- a) a shower?
- b) a bath?
- c) a quick wash?

2. Do you use

- a) normal soap?
- b) soap that is not tested on animals?
- c) shower gel or shampoo?

**It's home time.**

7. Do you

- a) phone your friends?
- b) play games or sports with your friends?
- c) play computer games or surf the Net?
- d) play video games or watch TV?

8. How many electrical appliances do you switch on? (lights, air conditioning, heating, computer, CD player, TV, DVD player...)

- a) 1-2
- b) 3-4
- c) 5 or more

You're ready for school.

3. Do you go

- a) by car?
- b) by bike?
- c) on foot?
- d) by bus, boat or metro?

**It's dinner time.**

9. Do you eat


- a) organic meat and vegetables?
- b) what's on your plate?
- c) free-range eggs?
- d) fast food?

4. Your teacher gives you a piece of paper to do some work. Do you

- a) write on both sides?
- b) make a paper airplane out of the paper?
- c) write on one side of the paper, then ask for more?

It's bed time.

10. Do you

	<p>a) turn off the monitor on your computer? b) leave your computer on standby mode? c) leave your computer on all night?</p> <p>11. Do you</p> <p>a) forget to brush your teeth? b) leave the tap on while you brush your teeth? c) turn off the tap while you brush your teeth?</p>
<p>It's break time.</p> <p>5. Do you</p> <p>a) eat sweets or crisps? b) eat pre-packaged biscuits or sandwiches? c) eat some fresh fruit?</p> <p>6. What do you do with your rubbish? Do you</p> <p>a) throw it on the floor? b) throw it in the nearest bin? c) throw it in the correct recycling bin?</p>	

4 бали

THE ENVIRONMENTAL CLUB



NAME: _____

SLOGAN: _____

GLOBAL PROBLEMS

WHAT CAN WE DO TO SOLVE THE PROBLEMS?

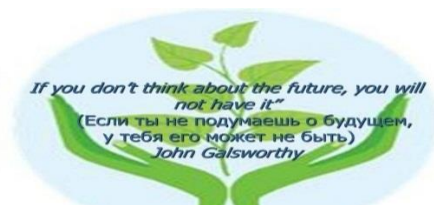
5 балів

Додаток 11



«Чого я досяг на уроці і що мені не зовсім вдалося?»

1. Я навчився.....
2. Було цікаво.....
3. Було важко.....
4. Можу похвалити себе за те, що.....
5. Можу похвалити однокласників за те, що.....
6. Більш за все мені сподобалось.....
7. Мені здалось важким.....
8. Для мене було відкриттям те, що.....



Висновки.

Даний урок –передостанній з теми «[Природа та довкілля](#)». Передбачено звернення до матеріалів попередніх років на протязі уроку, що дозволяє систематизувати знання та вміння. Зміст уроку працює на подальше вживання засвоєного лексичного матеріалу не тільки у навчальних ситуаціях, а й в реальному житті.

Дидактична ціль представлена в реалізації трьох аспектів:

- Навчальний аспект – навчити володіти способами взаємодії з оточуючими людьми; навчити вмінню ставити питання; закріпити навички розповіді про різні ситуації ;навчити вмінню вільного монологічного мовлення.
- Пізнавальний аспект - розширити та закріпити знання учнів з теми «[Природа та довкілля](#)»
- Розвиваючий аспект – розвивати здібності до спілкування, розвивати логічне мислення учнів , їх вміння працювати в групі.
- Виховний аспект – виховувати позитивне ставлення до країни , мову якої вивчають; виховувати усвідомлення важливості захисту навколишнього середовища.

При організації уроку були використані такі методи:

- за джерелом знань: словесні, практичні;
- за ступенем взаємодії вчителя та учнів:робота в групах;
- за характером пізнавальної діяльності:репродуктивні,частково – пошукові,творчі.